

Цанка Лазарова

ЗНАЕШ ЛИ КАК?

Сборник по математика

1001
ЗАДАЧИ
И ТЕСТОВЕ

2. ЧАСТ

Използвай онлайн Електронни таблици на www.e-uchebnici.com.

2. КЛАС



БИТ И ТЕХНИКА
www.bititechnika.com

ЗНАЕШ ЛИ КАК?

Сборник по математика

1001
ЗАДАЧИ
И ТЕСТОВЕ

2. ЧАСТ

2. КЛАС

СБОРНИК ОТ ЗАДАЧИ И ТЕСТОВЕ ЗА РАЗВИТИЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ СПОСОБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ВТОРИ КЛАС

Автор	Цанка Лазарова
Художник на графичния дизайн и корицата	Мария Недялкова
Художник на графичния дизайн	Ирина Касабова
Художник на илюстрациите	Катерина Милушева
Редактори:	Светла Ананиева Цанка Лазарова
Коректор	Зоряна Стоянова

Българска. Първо издание. 2023 г.

Формат 60х90/8

Печ. коли 10

Издателство „Бит и техника“ ООД

Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ 101

ISBN 978-619-252-030-4 – част 1

ISBN 978-619-252-031-1 – част 1 (e-book)

ISBN 978-619-252-032-8 – част 2

ISBN 978-619-252-033-5 – част 2 (e-book)

© Цанка Лазарова, 2023

© Мария Недялкова – графичен дизайн и корица, 2023

© Ирина Касабова – графичен дизайн, 2023

© Катерина Милушева – илюстрации, 2023

© Издателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2023

В книгата са използвани изображения от www.shutterstock.com.

Това е Вашият индивидуален **код за достъп** до електронните таблици за диагностика на усвоените знания на ученика.

Посетете **www.e-uchebnici.com**, натиснете бутон „Регистрация“ и попълнете регистрационната форма, като следвате съответните указания. При регистрация и вход използвайте само личния си имейл, за да имате безпроблемен достъп до Вашата библиотека с електронни издания.

За да използвате електронните таблици, влезте в библиотеката си, изберете **ДОБАВИ КОД ЗА ДОСТЪП**, въведете новия код и натиснете бутона **ДОБАВИ**.

Сборникът със задачи „**Знаеш ли как?**“ служи за допълнителна работа на второкласника и го подготвя за предстоящите му изпити за външно оценяване по математика. Задачите в него са структурирани по глобални теми и покриват, разширяват и надграждат учебното съдържание по математика за 2. клас. Разнообразието от задачи помага за развитието на познавателните умения на учениците, за откривателски решения на житейски ситуации, провокира наблюдателността и съобразителността на ученика. Подборът от задачи позволява сборникът да се използва като помагало към всички действащи и одобрени от МОН учебници по математика за 2. клас. Изработен е в **две части** с общо 1001 задачи. Първа част – числата до 100 и действия събиране и изваждане с тях. Втора част – умножение и деление на числата до 100.

Форматът на помагалото осигурява обучение **стъпка по стъпка**, като се преминава през голям набор числови изрази, текстови и геометрични задачи. Всяка глобална тема започва с **ключови правила и умения**, залегнали в новата учебна програма за 2. клас. За всяка глобална тема в раздел „**Знаеш ли как?**“ са предложени логически задачи и задачи за решаване на проблемни ситуации с помощта на елементарни математически знания и умения. Предложени са и **седем теста** за две групи със задачи по модела на тестовете за външно оценяване след 4. клас. Това подготвя ученика за успешно представяне в бъдеще на математическите оценявания, организирани от МОН. Тестовете за диагностика, на база точни математически компетентности като очаквани резултати от обучението, са с **критерии за оценяване** на знанията на учениците и със **скала за приравняване** на получените от ученика точки към оценка за **нивото** на усвоените математически компетентности. Броят на задачите е съобразен с времетраенето на един учебен час.

Сборникът от задачи гарантира изграждане на математически способности, формиране на ключови компетентности, развитие на креативно мислене и творчески стимул у второкласника. Предложените задачи спомагат за обогатяване и разширяване на работата по математика в клас, ИУЧ и в часовете за самоподготовка.

Всички таблици за диагностика са дадени в **електронен формат** посредством **електронен код**.

ТЕМА 4.

Таблично умножение и деление с 1, 2, 3 и 10.....	3
Умножение с 1, 2, 3 и 10. Свойства на умножението	4
Умножение и деление с 1, 2, 3 и 10. Четни и нечетни числа. Ред на действията в изрази без скоби	6
Текстови задачи	8
Геометрични фигури	12
Знаеш ли как?.....	14
ТЕСТ 4. 1. група	16
ТЕСТ 4. 2. група	18
Критерии за оценяване.....	20

ТЕМА 5.

Таблично умножение и деление с 4, 5 и 6.....	21
Умножение и деление с 4, 5 и 6. Намиране на неизвестен множител	22
Разместително и съдружително свойство на умножението. Числов израз. Неизвестен множител.	
Измерване на време.....	24
Текстови задачи	26
Геометрични фигури	30
Знаеш ли как?.....	32
ТЕСТ 5. 1. група	34
ТЕСТ 5. 2. група	36
Критерии за оценяване.....	38

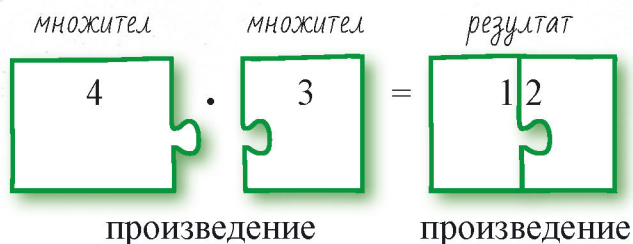
ТЕМА 6.

Таблично умножение и деление със 7, 8, 9 и 0.....	39
Таблично умножение и деление на числата до 100.....	40
Текстови задачи	44
Геометрични фигури	48
Знаеш ли как?.....	50
ТЕСТ 6. 1. група	52
ТЕСТ 6. 2. група	54
Критерии за оценяване.....	56

ТЕМА 7.

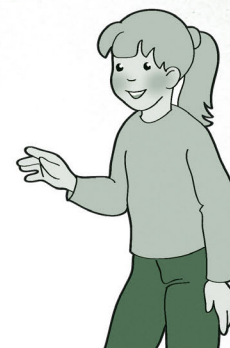
Таблично умножение и деление. Годишен преговор.....	57
Какво научих във втори клас	58
Текстови задачи	62
Геометрични фигури	66
Знаеш ли как?.....	70
ТЕСТ 7. 1. група	72
ТЕСТ 7. 2. група	74
Критерии за оценяване.....	76
Отговори	77
ТЕСТ Отговори.....	79

Умножение



Свойства на умножението

$$\begin{aligned} 2 \cdot 1 &= 2 \\ 1 \cdot 2 &= 2 \\ 2 \cdot 10 &= 20 \\ 10 \cdot 2 &= 20 \\ 2 \cdot 10 \cdot 3 &= 60 \\ 2 \cdot 3 \cdot 10 &= 60 \end{aligned}$$



Разместително свойство на умножението

$$a \cdot b = b \cdot a$$

Съдружително свойство на умножението

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

Периметър



$$P = 3 \cdot a$$



$$P = 2 \cdot a + a$$

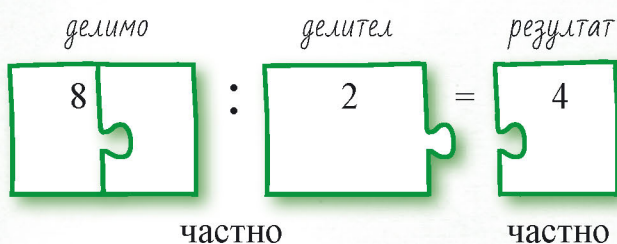


$$P = 4 \cdot a$$



$$P = 2 \cdot a + 2 \cdot b$$

Деление



Четни и нечетни числа

Четни числа –
2, 4, 6, 8, ...
Делят се на 2.

Нечетни числа –
1, 3, 5, 7, ...
Не се делят на 2.

Свойства на делението

$$\begin{aligned} 2 : 1 &= 2 \\ 2 \cdot 1 &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20 : 10 &= 2 \\ 2 \cdot 10 &= 20 \end{aligned}$$

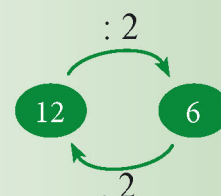
Свойства

2 **пъти** повече от 6 → $6 \cdot 2$

2 **пъти** по-малко от 6 → $6 : 2$

Проверка на делението

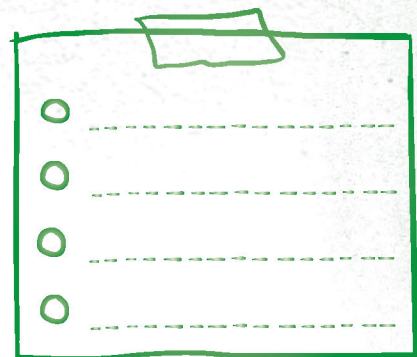
Деление	Проверка
$12 : 2 = 6$	$6 \cdot 2 = 12$



Умножение с 1, 2, 3 и 10. Свойства на умножението

419. Пресметни със събиране и с умножение.

$2 + 2 + 2 =$	3 пъти по 2	$3 \cdot 2 =$
$1 + 1 + 1 =$	3 пъти по 1	$3 \cdot 1 =$
$3 + 3 =$	2 пъти по 3	$2 \cdot 3 =$
$4 + 4 =$	2 пъти по 4	$2 \cdot 4 =$
$10 + 10 =$	2 пъти по 10	$2 \cdot 10 =$



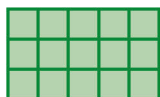
420. Колко са?



_____ пъти по _____ = _____ . _____ = _____



_____ пъти по _____ крака = _____ . _____ = _____



_____ реда по _____ квадратчета = _____ . _____ = _____

_____ колони по _____ квадратчета = _____ . _____ = _____

421. Използвай разместителното свойство на умножението и пресметни.

$4 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2$ или $2 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 8$

$5 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ или $4 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 20$

$2 \cdot 3 = \underline{\hspace{1cm}} \cdot 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ $4 \cdot 2 = \underline{\hspace{1cm}} \cdot 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ $5 \cdot 2 = 2 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ $10 \cdot 3 = 3 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

422. Постапи необходимия знак за сравняване.

$2 \cdot 2$ $5 \cdot 2$

$3 \cdot 6$ $6 \cdot 3$

$2 \cdot 4$ $2 \cdot 5$

$4 \cdot 1$ $1 \cdot 3$

$3 \cdot 5$ $5 \cdot 2$

$3 \cdot 6$ $6 \cdot 4$

$2 \cdot 10$ $3 \cdot 10$

$10 \cdot 4$ $10 \cdot 10$

423. Постапи необходимото число.

$2 \cdot a > 10$, за $a = 4, 5, 6$

$3 \cdot a < 10$, за $a = 3, 4, 5$

$1 \cdot a = 10$, за $a = 8, 9, 10$

424. Запиши с умножение и събиране и пресметни.

а) $2 + 2 + 5 + 5 = 2 \cdot 2 + 2 \cdot 5 =$ _____

$1 + 1 + 1 + 3 + 3 =$ _____

$4 + 4 + 6 + 6 + 6 =$ _____

б) $(2 + 2 + 2) + 5 = 3 \cdot 2 + 1 \cdot 5 =$ _____

$(4 + 4) + (3 + 3 + 3) =$ _____

$(1 + 1) + (10 + 10) =$ _____

$(5 + 5 + 5) + (4 + 4 + 4) =$ _____

425. Отбележи верния отговор.

$3 + 3 + 3 + 3$

а) $3 \cdot 3 + 3$

б) $5 \cdot 3$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 3 + 3$

а) $4 \cdot 2 + 2 \cdot 3$

б) $4 \cdot 2 + 2 + 2 \cdot 3$

426. Пресметни.

$2 \cdot 1 =$ _____ $4 \cdot 1 =$ _____ $7 \cdot 1 =$ _____ $9 \cdot 1 =$ _____ $10 \cdot 1 =$ _____

$2 \cdot 2 =$ _____ $4 \cdot 2 =$ _____ $7 \cdot 2 =$ _____ $9 \cdot 2 =$ _____ $10 \cdot 2 =$ _____

$2 \cdot 3 =$ _____ $4 \cdot 3 =$ _____ $7 \cdot 3 =$ _____ $9 \cdot 3 =$ _____ $10 \cdot 3 =$ _____

427. Пресметни и направи извод.

$2 \cdot 2 =$ _____	$2 + 2 =$ _____
$3 \cdot 2 =$ _____	$3 + 2 =$ _____
$4 \cdot 2 =$ _____	$4 + 2 =$ _____
$7 \cdot 2 =$ _____	$7 + 2 =$ _____
$10 \cdot 2 =$ _____	$10 + 2 =$ _____

428. 443. Запиши с числови изрази и реши.

а) От произведението на 6 и 3 извади най-малкото двуцифрено число.

б) Сбора на числата 6 и 3 увеличи 2 пъти.

в) Сбора на числата 38 и 12 намали 10 пъти.

429. Продължи, както е показано.

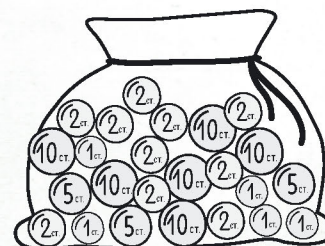
$1 \cdot 2 = 2$ $2 : 2 = 1$ $2 \cdot 2 = 4$ $4 : 2 = 2$

$3 \cdot 2 =$ _____ $4 \cdot 2 =$ _____

$5 \cdot 2 =$ _____ $6 \cdot 2 =$ _____

$7 \cdot 2 =$ _____ $8 \cdot 2 =$ _____

$9 \cdot 2 =$ _____ $10 \cdot 2 =$ _____



430. Колко са стотинките в торбичката, ако в нея има:

Умножение и деление с 1, 2, 3 и 10. Четни и нечетни числа. Ред на действията в изрази без скоби

431. Разгледай таблицата.

Пресметни.

– След колко метра колите ще стигнат финала до светофара, ако страната на едно квадратче е 10 м?

– С колко метра кола №1 изостава от всяка от останалите?



432. Пресметни.

$$\begin{array}{ccccc} 8 : 2 = \underline{\quad} & 9 : 3 = \underline{\quad} & 12 : 2 = \underline{\quad} & 4 : 2 = \underline{\quad} & 15 : 3 = \underline{\quad} \\ 14 : 2 = \underline{\quad} & 18 : 2 = \underline{\quad} & 18 : 3 = \underline{\quad} & 20 : 2 = \underline{\quad} & 6 : 3 = \underline{\quad} \\ 10 : 2 = \underline{\quad} & 14 : 2 = \underline{\quad} & 12 : 3 = \underline{\quad} & 20 : 10 = \underline{\quad} & 24 : 3 = \underline{\quad} \end{array}$$

433. Раздели на две групи числата, които се делят на 2 и които не се делят на 2.
2, 3, 10, 17, 18, 4, 7, 12, 15, 6, 8, 19, 14, 20



434. Пресметни и сравни.

$$12 : 2 \quad \square \quad 15 : 3 \quad 20 : 10 \quad \square \quad 18 : 2$$

$$14 : 2 \quad \square \quad 12 : 3 \quad 9 : 3 \quad \square \quad 6 : 2$$

435. Реши верижката.

$$3 \cdot 8 = \text{flower} - 10 = \text{flower} : 2 = \text{flower} \cdot 3 = \text{flower} - 11 = \text{flower} : 10 = \text{flower}$$

436. Пресметни, като спазваш реда на действията.

$$\begin{array}{cccc} 3 \cdot 1 + 4 = \underline{\quad} & 4 \cdot 1 + 6 = \underline{\quad} & 2 \cdot 5 + 10 = \underline{\quad} & 4 \cdot 3 - 2 = \underline{\quad} \\ (15 + 3) : 2 = \underline{\quad} & (20 - 6) : 2 = \underline{\quad} & (56 - 46) : 2 = \underline{\quad} & \\ 18 + 2 : 2 = \underline{\quad} & 38 + 10 : 10 = \underline{\quad} & 43 - 20 : 2 = \underline{\quad} & \end{array}$$

437. Пресметни, както е показано.

$$\begin{array}{ccc} 1 \cdot 3 = 3 \rightarrow 3 : 3 = 1 & 2 \cdot 3 = 6 \rightarrow 6 : 3 = 2 & 3 \cdot 3 = \underline{\quad} \\ 4 \cdot 3 = \underline{\quad} & 5 \cdot 3 = \underline{\quad} & 6 \cdot 3 = \underline{\quad} \\ 7 \cdot 3 = \underline{\quad} & 8 \cdot 3 = \underline{\quad} & 9 \cdot 3 = \underline{\quad} \end{array}$$

438. Изпълни.

Увеличи 3 пъти числата:

3	4
8	10

Намали 10 пъти числата:

50	60
70	100

439. а) Увеличи числата.

числа	с 3	3 пъти
4		
5		
6		

б) Намали числата.

числа	с 3	3 пъти
12		
15		
18		

440. Помисли, провери и запиши.

Ако четно число отбележим с Ч, а нечетно – с Н, то какво число се получава:

$$\begin{aligned} Ч + Ч &= ______ & Ч + Н &= ______ \\ Н + Н &= ______ & Ч \cdot Ч &= ______ \\ Ч \cdot Н &= ______ & Н \cdot Н &= ______ \end{aligned}$$

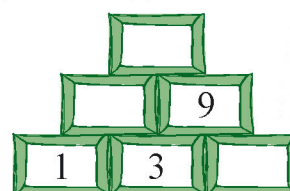
441. Извърши делението и направи проверка.

$12 : 3 = 4$
Проверка
 $4 \cdot 3 = 12$

$18 : 2 = ______$
Проверка
 $______$

$24 : 3 = ______$
Проверка
 $______$

442. Попълни. Всяко число е произведение на двете числа под него.



443. Пресметни.

а) Колко пъти числото 6 е по-голямо от 3?

б) Числото 12 е 3 пъти по-голямо от кое число?

в) Кое число е 3 пъти по-голямо от 6 и 2 пъти по-голямо от 9?

444. Колко е произведението?

множител	3	2	8	10
множител	4	5	3	1
произведение				

445. Намери частното.

делимо	21	18	20	27
делител	3	2	10	3
частно				

446. Намери неизвестното събираемо.

$10 : 2 + x = 45$

$18 : 3 + x = 76$

$2 \cdot 7 + x = 84$

$x + 2 \cdot 8 = 76 - 3 \cdot 4$

Текстови задачи

- 447.** В магазин доставили 5 щайги с домати по 10 кг във всяка. Колко килограма домати са доставили?

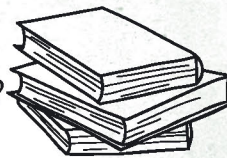
Решение:

Отговор:

- 448.** Нина чела от една книга 2 дни по 10 страници. Колко страници е прочела?

Решение:

Отговор:



- 449.** Разгледай таблицата, попълни числовите данни в текста на задачата и я реши.

🌹	🌹	🌹	🌹	🌹	🌹	🌹	🌹		
🌹	🌹	🌹	🌹	🌹	🌹	🌹	🌹		
🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷
🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷
🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷	🌷

Мама засадила на ____ реда по ____ рози и на ____ реда по ____ лалета.

- Колко са били розите? _____
 – Колко са били лалетата? _____
 – Колко цветя общо е засадила мама? _____

- 450.** Нина имала 20 лв. Похарчила ги за 2 дни. По колко лева е харчила на ден, ако парите са били разделени поравно?

Решение:

Отговор:

- 451.** В 3 купички има по равен брой череши. По колко череши има във всяка купичка, ако всички череши са 27?

Решение:

Отговор:

- 452.** Два килограма ябълки струват 6 лв.
 – Колко лева струва 1 кг ябълки?



Решение:

Отговор:

- Колко лева струват 5 кг ябълки?

Решение:

Отговор:

- 453.** Острилка струва 60 ст., а гумичка – 10 пъти по-малко.
 – Колко струва една гумичка?

Решение:

Отговор:

- Колко ще струват 3 гумички?

Решение:

Отговор:

- 454.** В 10 еднакви щайги има 50 кг лимони. Колко килограма лимони ще има в 3 такива щайги?

Решение:

Отговор:

- 455.** В магазин доставили общо 60 кг плодове – 6 щайги от тях били с грозде, а 4 щайги – със сливи.
 – Общо колко щайги с грозде и сливи са доставили?

Решение:

Отговор:

- По колко килограма от всеки плод е имало в една щайга, ако са били разделени поравно?

Решение:

Отговор:

- 456.** Мама купила 6 чаши и няколко вази. Цената на една чаша е 3 лв., на вазите – 9 лв., а стойността им е равна. Колко вази е купила мама?



Решение:

Отговор:

- 457.** В един топ има 30 м плат, а в друг – 40 м от същия плат. Вторият топ струва с 20 лв. повече от първия.

30 м

40 м

20 лв.

– Колко метра плат повече има във втория топ?

Решение:

Отговор:

– Колко струва един метър плат?

Решение:

Отговор:

- 458.** Работник за един час изработва 6 детайла, а друг – 4 детайла. Колко детайла изработват двамата работници заедно за един час?

Решение:

Отговор:

– За колко часа ще изработят заедно 100 детайла?

Решение:

Отговор:

- 460.** Иво е по-голям от сестра си с 5 години, тя – по-малка от баща си 10 пъти, а баща им е на 40 години?

– На колко години е сестрата на Иво?

Решение:

Отговор:

– На колко години е Иво?

Решение:

Отговор:

- 462.** Годините на 2 деца са общо 10. На колко години ще бъдат заедно след 3 години?

	Сега	След 3 г.	
1. дете –		+ 3 г.	
2. дете –		+ 3 г.	
общо =	10 г.	+ ___ г.	= ___ г.

- 459.** Влакова композиция е съставена от 8 вагона. Половината от тях са от първа класа, половината от останалите – от втора класа, а останалите са кушет-вагони.

първа класа	втора класа	кушет-вагони
-------------	-------------	--------------

8 вагона

– Колко вагона са от първа класа?

Решение:

Отговор:

– Колко вагона са от втора класа?

Решение:

Отговор:

– Колко са кушет-вагоните?

Решение:

Отговор:

- 461.** Ива обелва за една минута 2 ябълки, а Катя – една ябълка. За колко минути ще обелят заедно 18 ябълки?

Решение:

Отговор:

- 463.** Заек се отдалечил от къщицката си 3 пъти с по 10 м по права линия. После се върнал обратно по същия път и изминал 15 м. На какво разстояние от къщицката си е бил той?

Решение:

Отговор:

Текстови задачи

- 464.** Лента дълга 15 м разделили на 3 равни части. От тях Лена използвала 2 части. Колко метра лента е използвала Лена?

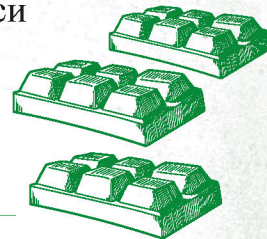
Решение:

Отговор:

- 465.** Мила имала 24 лв. Купила си 3 шоколада по 2 лв. всеки. Колко лева са ѝ останали?

Решение:

Отговор:



- 466.** На полянка цъфнали 24 теменужки, 3 пъти по-малко – минзухари и 2 пъти по-малко от минзухарите – лютичета. Колко са били лютичетата?

Решение:

Отговор:

- 467.** В един склад имало 30 кг ябълки. Когато част от тях доставили в магазин, в склада останали 3 пъти по-малко ябълки. Колко ябълки са изпратили в магазина?

Решение:

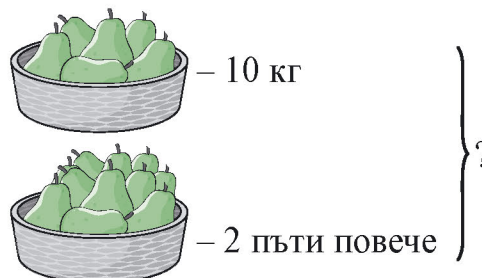
Отговор:

- 468.** Иво имал 2 банкноти от 5 лв. и 3 банкноти от 10 лв. След като изхарчил част от всичките си пари, му останали 10 пъти по-малко. Колко пари е изхарчил Иво?

Решение:

Отговор:

- 469.** Състави задача по съкратения запис и я реши.



- 470.** Ира събрала 9 свои рисунки и ги подредила в 3 папки поравно. Колко рисунки е сложила във всяка папка?

Решение:

Отговор:

Решение:

Отговор:

- 471.** В овощна градина има 15 ябълкови дървета и 3 пъти по-малко сливови. Общо колко са двата вида дървета?

Решение:

Отговор:

- 472.** Фотограф направил 7 черно-бели снимки и 10 пъти повече цветни. Общо колко снимки е направил той?

Решение:

Отговор:

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИКА

№	Ключови компетентности	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО – ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, ОТНОШЕНИЯ	Задача	Максимум точки	Оценка в точки
1	Компетентности в областта на българския език	Правилно открива, записва и сравнява числа и използва математическата терминология: • <i>правилно посочен отговор – 2 т.</i>	1 2 3 4 5	2 2 2 2 2	
2	Математически компетентности	Правилно извършва аритметичните действия: • <i>посочен верен отговор – 2 т.</i>	6 7 8 9 10 11 12 13 14	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		Правилно прилага алгоритъм за намиране на неизвестно число: • <i>правилен отговор – 2 т.</i>	15 16 17	2 2 2	
		Познава мерните единици и извършва действия с тях: • <i>правилен отговор – 2 т.</i>	18 19	2 2	
		Разпознава геометричните фигури и решава задачи за тях: • <i>правилен отговор – по 3 т.</i>	20 21	3 3	
3	Социална и гражданска компетентност	Умее да прилага математическите знания в ситуации от ежедневието: • <i>правилен отговор – по 4 т.</i>	22	4	
5	Самостоятелно учене	Правилно посочва изводи при аритметични ситуации: • <i>правилен отговор – по 3 т.</i>	23 24	3 3	
		Моделира с аритметични изрази житейски ситуации и решава задачи с практикоприложен характер: • <i>правилно моделиране – 3 т.</i> • <i>всяко правилно пресмятане – по 1 т.</i> • <i>правилно именуване на краен резултат – 1 т.</i>	25	6	
Общ брой точки				60	

СКАЛА ЗА ПРИРАВНЯВАНЕ НА ПОЛУЧЕНИТЕ ТОЧКИ КЪМ ОЦЕНКА НА НИВОТО НА УСВОЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИКА

ниво	Незадоволително	Задоволително	Добро	Много добро	Високо
точки	0 – 7	8 – 22	23 – 37	38 – 52	53 – 60
оценка	Слаб (2)	Среден (3)	Добър (4)	Много добър (5)	Отличен (6)
Моето ниво					

* Изчисляването на оценката за ниво на усвоените ключови компетентности на ученика става по формулата $\frac{a}{K} \cdot 4 + 2$, където a е броят точки на ученика от теста, K – възможният максимален брой точки за теста.

ОТГОВОРИ

ТЕМА 4. Таблично умножение и деление

461. 6 мин.

462. 16 г.

488. 10 см

492. 28 см

493. 18 см

Знаеш ли как?

501. 45 г.

503. 10 ст.

504. шах 15 лв.
топка 3 лв.

505. по половин
кофичка

507. 5, 6, 7
6, 7, 8
7, 8, 9

508. $3 \cdot K : K = 3$

509. 9 риби
14 риби

ТЕМА 5. Таблично умножение и деление

599. 9 лв.

603. 40 лв.

604. 10 кг, 7 кг

605. 1 лв., 2 лв.

610. 8 ели, 24 бора

612. 10 opak.

622. 45 т повече

626. с 8 см

631. 16 см

632. 20 см

633. 32 см

635. 84 см

Знаеш ли как?

636. 12

637. 1 и 22

638. 10

640. $x = 8$

643. 52

644. 9

645. 5 кози

646. 29 цифри

648. 4, 9

650. Яворов – върба
Ясенов – явор
Върбанов – ясен

ОТГОВОРИ

ТЕМА 6. Таблично умножение и деление

- | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|--------------------|
| 731. 80 бр. | 735. 10 лв. | 737. 41 лв. | 738. 6 стр. |
| 740. 35 г. – майка
40 г. – баща | 741. 36 лв., 72 лв. | 742. 42 бр. | 743. 39 |
| 744. 9 г. – Миро
54 г. – баба | 745. 4 лв. | 746. 6 места | 750. 40 лв. |
| 754. 50 книги | 756. 8, 56 | 759. 5 щ. | |

Знаеш ли как?

- | | | | |
|---|---------------------|---------------|--|
| 781. 5 лв. | 782. 16 | 786. 8 | 787. най-висока – Ани
най-ниска – Вера |
| 790. 1. Борис, 2. Виктор, 3. Ангел | 792. 100 бр. | | |

ТЕМА 7. Таблично умножение и деление

- | | | | |
|----------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 872. $x = 3, y = 5$ | 876. 4 ч. | 878. 16 | 879. 8 кг |
| 882. 6 молива | 883. 40 м | 884. 10 м, 30 м | 885. 60 м |
| 887. 100 кг | 888. 8 кг | 891. 30 | 895. 15 бр.
царевичен |
| 897. още 6 | 898. 9 деца | 899. 10 ореха
на внук | 902. 10, 15 |
| 904. 100 г. | 909. 8 бр. | 910. 7 лв., 1 лв. | 912. 10 лв., 15 лв.,
17 лв. |
| 936. 6, 9 | 939. 48 см | | |

Знаеш ли как?

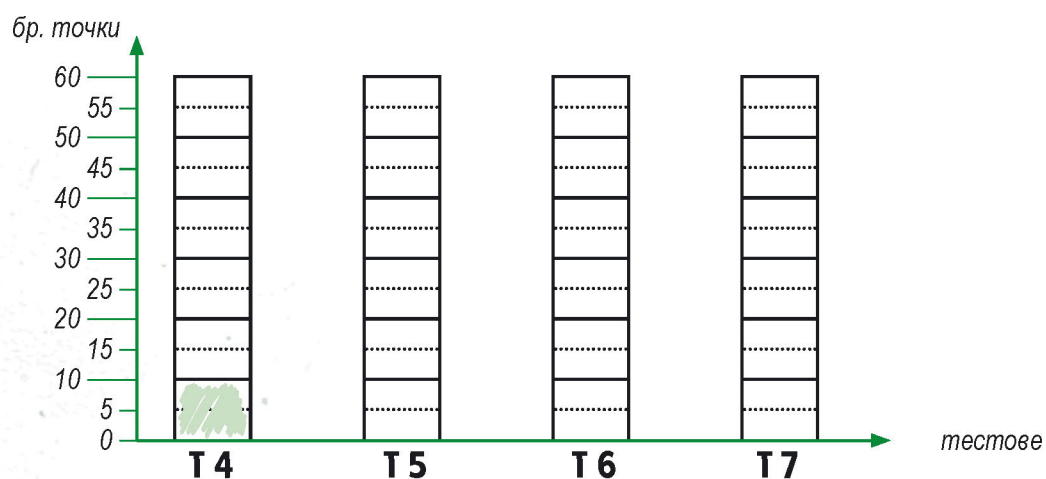
- | | | | |
|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
| 942. 10 кг | 943. 7, 28 | 944. 14, 7, 9 | 945. 10 човека |
| 946. 9 | 947. 11 г., 39 г. | 948. 9 | 950. 50 |
| 951. 10 г. | | | |

МОИТЕ ОЦЕНКИ

ИМЕ НА УЧЕНИКА	ОЦЕНКА			
	T 4	T 5	T 6	T 7

* Ученикът записва след всеки тест необходимата оценка за достигнатото от него ниво на усвоените компетентности.

МОИТЕ ТОЧКИ



* Ученикът или учител/родител оцветява в стълбовата диаграма получените точки от всеки приключил тест.

ЗНАЕШ ЛИ КАК?

Сборник по математика

1001
ЗАДАЧИ
И ТЕСТОВЕ

2. ЧАСТ

2. КЛАС

Съдържанието на помагалото
осигурява **системна подготовка** по математика.

СЛУЖИ ЗА:

- развитие на математическите способности на ученика
- формиране на ключови компетентности
- преговор и затвърдяване на наученото
- определяне на нивото на знания след всяка учебна тема
- увеличаване на творческия стимул у второкласника.

ПОДХОДЯЩО ЗА:

- проверка на уменията и знанията на ученика
- разширяване на уменията и знанията в клас, ИУЧ, в часовете по самоподготовка и **за лятна работа**
- опресняване на математическите понятия и правила
- тренировки за **национално външно оценяване** по математика
- ориентиране в особеностите на различните типове задачи.

Цена: 7,90 лв.



9 786192 520328



БИТ И ТЕХНИКА

www.bititechnika.com