

ПОРЕДИЦА

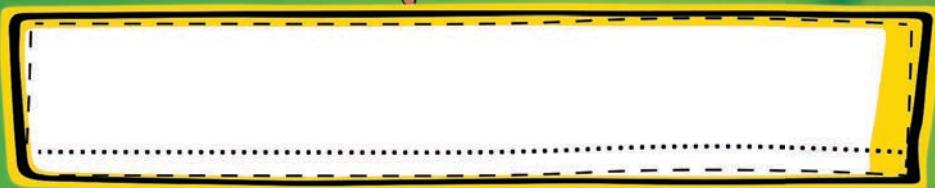
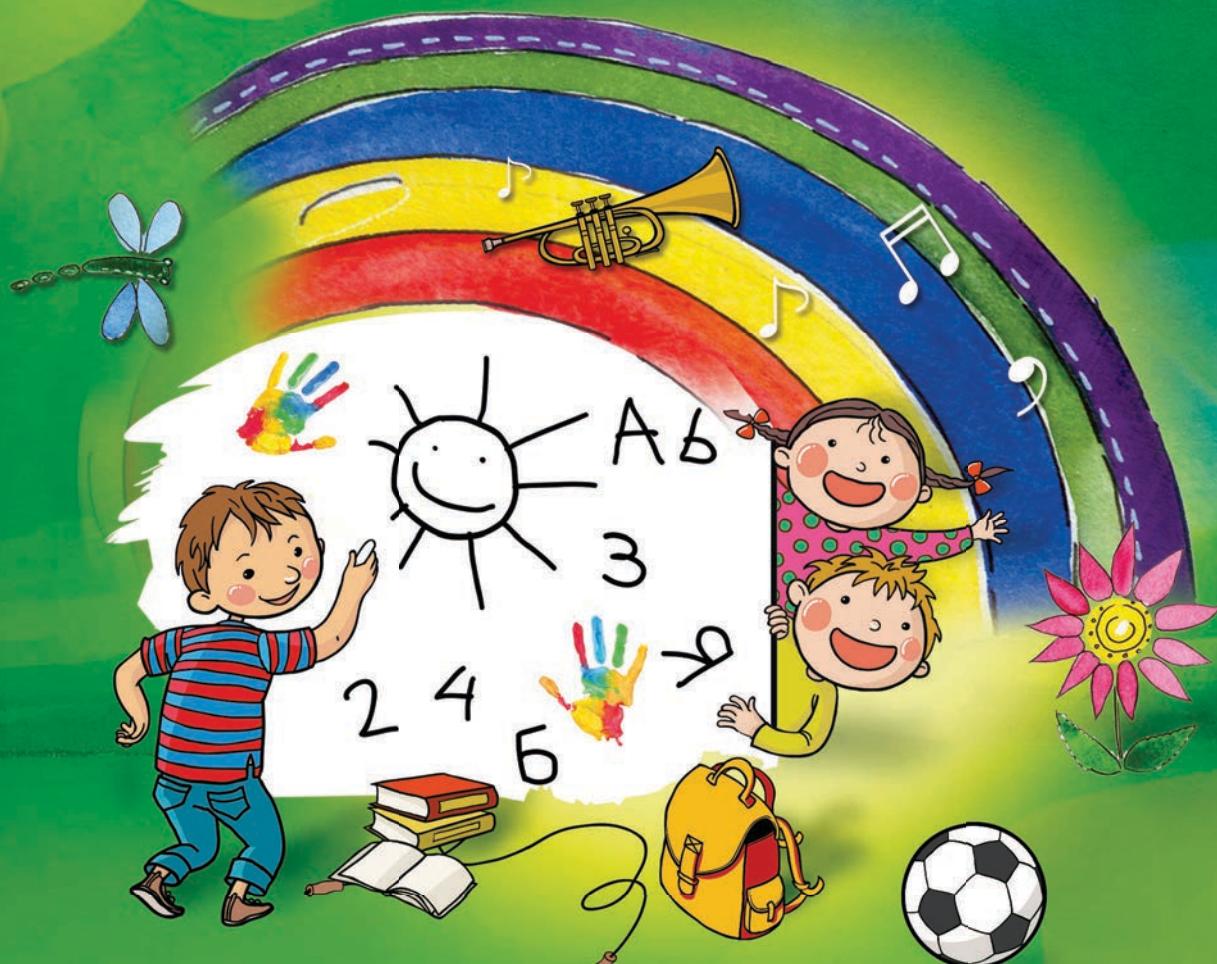


3.  
ГРУПА

# ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

трета подготвителна Възрастова група



БИТ И ТЕХНИКА  
[www.bititechnika.com](http://www.bititechnika.com)

# ПОРТФОЛИО

на

за периода от:

го

Това  
съм  
аз



:)

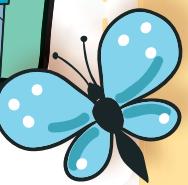
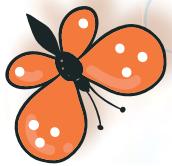


Дата на раждане: \_\_\_\_\_ Моята зодия: \_\_\_\_\_

Моят роден град: \_\_\_\_\_



БИТ И ТЕХНИКА



Моето име означава \_\_\_\_\_

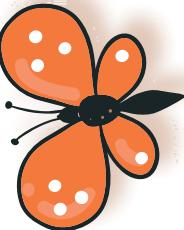
Мама ме нарива \_\_\_\_\_

Петко ме нарива \_\_\_\_\_

Моят роден град \_\_\_\_\_

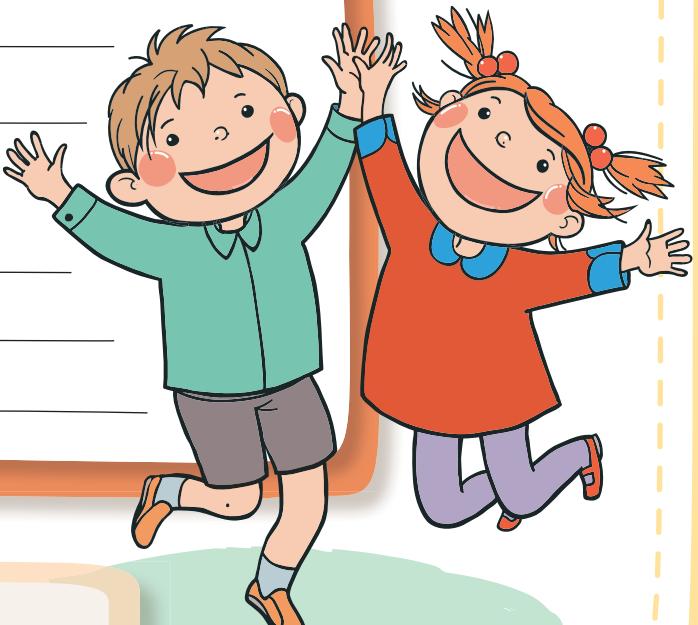
Аз живея в \_\_\_\_\_

Петка е моето семейство \_\_\_\_\_



Мама се харба \_\_\_\_\_

и радости като \_\_\_\_\_



Име \_\_\_\_\_

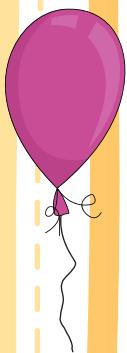




Моята любима играчка е \_\_\_\_\_



Моята любима приказка е \_\_\_\_\_



Моята любима храна е \_\_\_\_\_



Моят любим престил е \_\_\_\_\_



Моята любима песен е \_\_\_\_\_

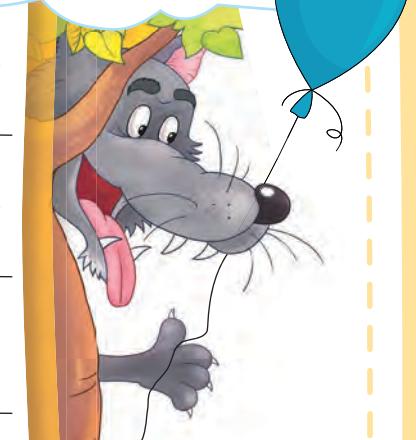
Моят любим филм е \_\_\_\_\_



Моят любим герой от приказка или филм е \_\_\_\_\_



Име \_\_\_\_\_



# Моята ръчичка



Име \_\_\_\_\_



БИТ И ТЕХНИКА

# ПРОСЛЕДЯВАНЕ на постиженията



3. ГРУПА



(име и фамилия на детето)

ГОДИНИ

(име на групата)

В началото и в края на учебната

ГОДИНА

Български език и литература

Математика

Околнен свят

Изобразително изкуство

Конструиране и технологии

При решаването на всяка тестова задача детето трябва да използва  
мек черен молив и да закрива останалите задачи с лист хартия.



БИТ И ТЕХНИКА

1. Какво е това? Опиши го.  
Какво правиш с него?

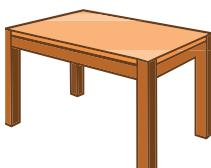


A: 0-1 верни отг.  
Б: 2 верни отг.  
В: 3 верни отг.

НИВО:

А     Б     В

2. Назови с една дума това, което виждаш на всяка картина.



A: 0-1 верни отг.    Б: 2-3 верни отг.    В: 4 верни отг.

НИВО:  А     Б     В

3.



Какво виждаш на картинката?

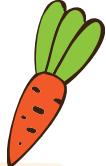
Разкажи с няколко изречения, като използваш подходящи думи.

A: не се справя  
Б: справя се с помощ  
В: справя се самостоятелно

НИВО:

А     Б     В

4. Очертай по пунктира.



A: не се справя

Б: справя се частично

В: справя се самостоятелно

НИВО:  А     Б     В

5. Огради добрите герои.



А: 0 верни отг.

Б: 1 верен отг.

В: 2 верни отг.

НИВО:  А     Б     В

6. Кой е първи, кой е втори и кой е трети? Свържи с точките.



- A: 0-1 верни отг.  
Б: 2 верни отг.  
В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

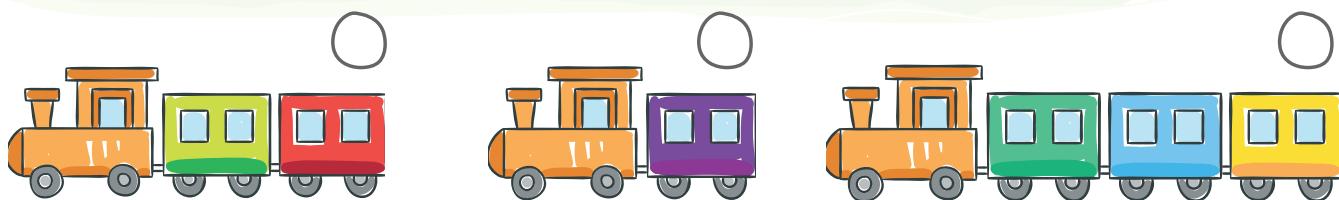
7. Подреди дърветата по височина, като започнеш от най-ниското. Свържи с точките.



- A: 0-1 верни отг.  
Б: 2 верни отг.  
В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

8. Оцвети кръгчето до най-дългия влак в червено, кръгчето до най-късия – в синьо, кръгчето до влака, който остава – в жълто.



- А: 0-1 верни отг.

- Б: 2 верни отг.

- В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

9. Оцвети в червено кръга до животното, което е близо до дървото, в синьо – кръга до животното, което е далече от дървото.



- А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.  
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

10. Оцвети в червено кръга до птицата, която лети нагоре, и в синьо – кръга до тази, която лети надолу.

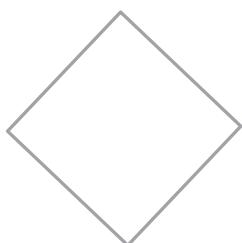
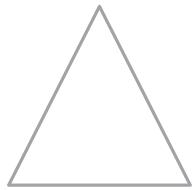


- А: 0 верни отг.  
Б: 1 верен отг.  
В: 2 верни отг.

НИВО: А Б В

24.

Превърни фигурите в образи, като добавиш към всяка поне едно кръгче (в, около, близо до).  
Доукраси ги.

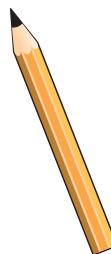


A: липсват конкретни образи    B: образите са схематични    C: образите са детайлизирани

НИВО: А    Б    В

25.

Отбележи материалите и инструментите, които използваш за изработване на табелката за шкафчето.



A: 0-1 верни отг.

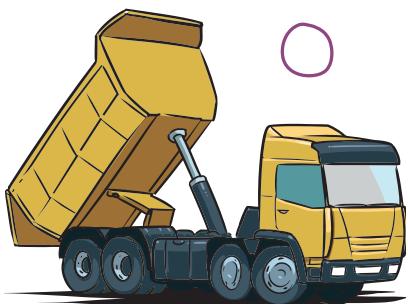
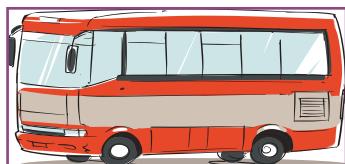
Б: 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А    Б    В

26.

Отбележи с червен цвят пътническите превозни средства, а със син цвят – товарните превозни средства.



A: 0-2 верни отг.

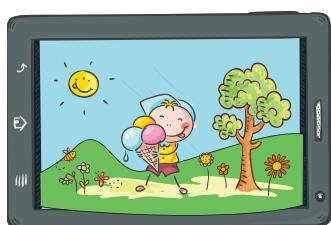
Б: 3-4 верни отг.

В: 5-6 верни отг.

НИВО: А Б В

27.

Отбележи устройствата, на които можеш да гледаш филми и да слушаш музика.



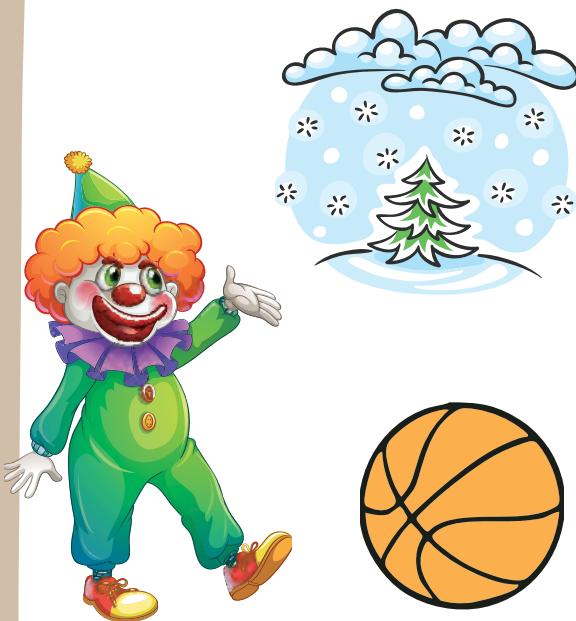
А: 0-1 верни отг.

Б: 2 верни отг.

В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

28. Опиши картиците така, че да разберем какво има на тях, без да ги виждаме.



- A: описва с 1 дума  
Б: описва с помощта на насочващи въпроси  
В: самостоятелно описва подробно

НИВО:

А    Б    В

29. Огради думите картички:

- с тази, за която може да се употреби думата ЕДИН;
- с тази, за която може да се употреби думата ЕДНА;
- с тази, за която може да се употреби думата ЕДНО.

Избери дума, прибави към нея думата ГОЛЯМ и ги изговори заедно. Състави изречение с избраната дума.



- A: не се справя  
Б: справя се с помощ  
В: справя се самостоятелно

НИВО: А    Б    В

30. Разгледай картиците. Разкажи какво знаеш за тези празници.



- А: назовава събитие без употреба на определени характеристики

- Б: описва с помощни въпроси

- В: използва определения, ясен и правилен език, описва самостоятелно

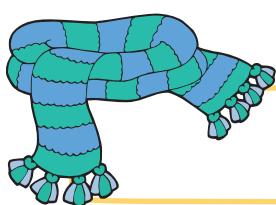


НИВО: А    Б    В

31. Назови думите от картинките. Нарисувай толкова точки, колкото звукове чуваши.



A: 0-1 верни отг.



Б: 2 верни отг.



В: 3 верни отг.

НИВО: А Б В

32. Свържи предметите с магазина, от който можеш да ги купиш.



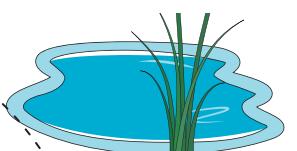
А: не се справя

Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

33. Очертай по пунктира.



А: не се справя

Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

НИВО: А Б В

34.

Разпознай приказката. Определи последователността на моментите и я покажи с точки.



А: не се справя

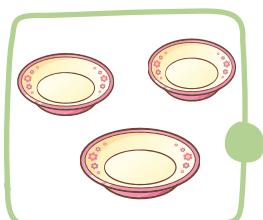
Б: справя се с помощ

В: справя се самостоятелно

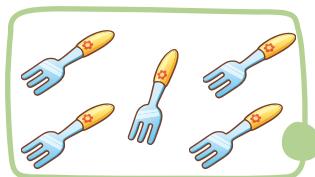
НИВО: А Б В

35.

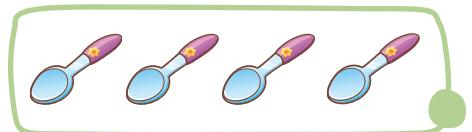
Свържи всяка група предмети със съответния брой точки и със съответната цифра.



1



2



3



4



5

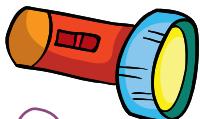
А: 0-1 верни отг.

Б: 2-3 верни отг.

В: 4-5 верни отг.

НИВО: А Б В

59. Отбележи играчките и уредите, които работят с електричество.



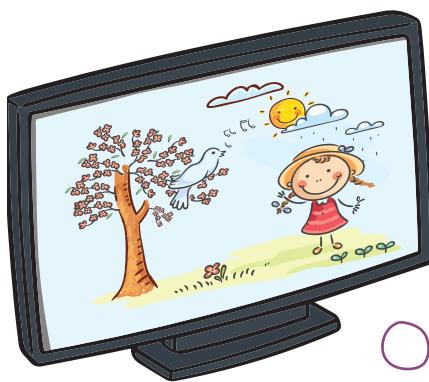
A: 0-1 верни отг.

Б: 2-3 верни отг.

В: 4 верни отг.

НИВО: А Б В

60. Отбележи уредите, на които можеш да гледаш филми, да слушаш музика и по които можеш да разговаряш с хората отдалече.



А: 0-2 верни отг.

Б: 3-4 верни отг.

В: 5-6 верни отг.

НИВО: А Б В

# ПОРТФОЛИО НА ДЕТЕТО

Портфолиото включва:

- диагностични тестови батерии за проследяване на постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- картони за отбелязване на индивидуалните особености, предпочтения, впечатления, интереси и желания на детето;
- индивидуален картон с чек лист за отразяване на резултатите от проследяването по образователни направления, резюме на резултатите и заключение, предписания за корекции и настърчаване на индивидуалното развитие;
- папка за събиране на материали от практическата дейност – фотографии, рисунки, картички, апликации и други.

Портфолиото е част от диагностичната система за проследяване на постиженията на детето по всички образователни направления от програмната система „Златно ключе“ за подготвителна група.

Всяко дете е уникално и различно от останалите деца на същата възраст, защото на фона на утвърдените общи възрастови особености се проявява широка гама индивидуални различия по отношение на обем, осмисленост и устойчивост на знанията, темп и начин на възприемане на информацията, степен на усвоеност на познавателно съдържание. Колкото по-малко е детето, толкова темпът на развитието му е по-бърз и неравномерен. Наблюдаваните явления и показатели на развитието трябва да се следят в динамика. Така диагностиката служи не само за оценка на достигнатото равнище на развитие, но е постоянен негов контрол и коректив. Това дава възможност да се открият потенциалните резерви за развитие и своевременно да се установяват задържки, изоставане и отклонение, което в по-голяма степен може да гарантира преодоляването им чрез разнообразни последващи стимули и корекции.

Проследяването на постиженията на децата в предучилищното образование е нормативно регламентирана дейност на педагогите в детската градина и училището. Наредба № 5 от 3 юни на МОН предвижда оценяването на резултатите да се извършива на два етапа – в началото и в края на учебната година, резултатите да се вписват в дневника на групата, да се отразяват в детско портфолио и да се довеждат до знанието на родителите.

Винаги трябва да се има предвид, че данните от еднократно изследване не бива да се приемат като окончателна диагноза. Всеки отделен показател трябва да се изследва многократно в различни условия, с различни методики, за да се гарантира обективността на резултата. Поради това в Книгата за учителя и в Книгата за диагностика се предлагат и допълнителни методи и форми за проследяване на постиженията на децата – въпросници, протоколи за педагогическо наблюдение, оценъчни скали, проективни методи и други диагностични средства. Рисковано е да се използва само един метод, особено когато се прилага за комплексни явления, като готовност за училище, емоционално благополучие, способности и други. Резултатът е по-обективен и надежден, когато се събира и обработва разнообразна информация от различни източници, например съпоставянето на резултатите от наблюденията на учителите и тези на родителите ще даде по-широк ориентир, по-точна и пълна картина на наблюдаваните явления, като агресията и конфликтите.

Системата за проследяване и оценяване на постиженията на децата по всички образователни направления е неразделна част от програмната система „Златно ключе“. Авторите на диагностичните процедури предлагат максимално облекчен процес на проследяване индивидуалните постижения при осигуряване на оптimalна достоверност и обективност на резултатите от оценяването. Прилагането им не изисква специални условия и подготовка на децата и извънредни усилия от страна на учителите. Те могат да се извършват в рамките на задължителните регламентирани обучаващи ситуации или на нерегламентираните ситуации под формата на игра. При измерването и оценяването трябва да се отчита не само конкретният резултат, но и желанието, старанието и положените усилия от страна на детето.

---

Българска. Първо издание. 2018 г.

Формат 60x90/8.

Печ. коли: 4 + 1 прилож.

Издателство „Бит и техника“ ООД,  
Варна 9009, ул. „Кап. Райчо Николов“ №101

ISBN 978 - 619 - 7457 - 63 - 6

---

© Маргарита Тодорова Терзиева, Камелия Москва Йорданова, Миглена Тодорова Лазарова, Виолета Йорданова Ванева, Ася Симеонова Велева, Галина Георгиева Георгиева, Христина Димитрова Балушева, Ели Георгиева Георгиева, Гергана Валентинова Ананиева, Валентина Тодорова Радева, Павлинка Георгиева Памукова, Даниела Иванова Попова, Светла Христова Петкова, Светла Костова Ананиева, Валентин Георгиев Ананиев, Антоанета Иванова Момчилова, 2018

© Мария Недялкова Иванова – графичен дизайн и илюстрации, 2018

© Таня Nikolaeva Monova, Живко Иванов Рухов, Христина Иванова Дякова – графичен дизайн, 2018

© Неда Валентинова Малчева, Катерина Иванова Милушева – илюстрации, 2018

© Издателство „Бит и техника“ ООД, всички права запазени, 2018

В книжката са използвани изображения от [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com).



БИТ И ТЕХНИКА

# ИНДИВИДУАЛЕН КАРТОН

ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

На ..... години от 3 група в началото и в края на учебната ..... година  
Учителя на групата: .....

## НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ: А – НЕДОСТАТЪЧНО    Б – ДОСТАТЪЧНО    В – ЗНАЧИТЕЛНО

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАННИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
<b>БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА</b>									
Свързана реч	Назовава роднински връзки в своето семейство; имената на възрастните в ДГ.	Наблюдение				Наблюдение			
	Назовава държавата, града и учицата, на която живее.								
	Участва в диалог, разбира инструкции и дава прости обяснения за своите действия.	Наблюдение				Наблюдение			
	Участва в диалог по познати теми; проявява култура на общуване, като изслушва събеседника.								
	Описва играчка по зададени опори (цятър, големина, предназначение).	Зад. 1							
	Описва подоброно даден предмет или явление.					Зад. 28			
Речник	Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	Зад. 2				Зад. 30			
	Назовава правилно качества/характеристики на лица, предмети, събития; използва ясен език за описание.								
Граматически правила на реч	Използва базов речник/съществителни и прилагателни имена, глаголи, свързващи думи, местоимения.	Зад. 3				Наблюдение			
	Говори за лични събития в миналото и бъдещето.								
	Съставя въпросителни изречения.								
	Използва прости разширени изречения, като съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена.					Зад. 29			
	Разбира различата между дума и изречение.								
Звукова култура	Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.	Наблюдение				Наблюдение			
	Произнася правилно думи с фонетични и правоговорни особености.	Наблюдение				Наблюдение			
	Определя броя на звуковете в думата.					Зад. 31			
	Разпознава и използва информация, поставена на стените (табели, имена, знаци).					Зад. 32			
	Контролира координирането на ръката и окото, за да развие фина моторика.					Зад. 33			
Възприемане на литературно произведение	Възприема кратки произведения от художествената литература и участва в диалог, свързан с художествения текст.	Зад. 4				Наблюдение			
	Определя ролята на герои от познати литературни произведения и изразява отношения към постъпките им.	Зад. 5							
	Разпознава епизод от познато литературно произведение и описва героите според основните моменти.					Зад. 34			
	Изразява отношение към литературно произведение и към постъпките на героите в него.					Наблюдение			

(Указания за начин на попълване: след края на таблицата)

## НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

**А – НЕДОСТАТЪЧНО      Б – ДОСТАТЪЧНО      В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАННИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ				
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б	В
Техника	Различава и сравнява пътнически и товарни превозни средства.	Зад. 26				Зад. 58			
	Сравнява и различава превозните средства спрямо средата на придвижване – на сушата, по водата и във въздуха.					Зад. 59			
	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлинни, звук, компютри и други.								
	Има представа и различава устройства за комуникация и информация – телевизия, аудиоустройства.	Зад. 27					Зад. 60		
<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“</b>									
<b>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b>									
Естествено-приложна двигателна дейност	Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.								Наблюдение
	Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия в различно темпо, на зигзаг и странично с дотопнаща крака, с високо повдигане на коленете.								Наблюдение
	Придвижва се чрез бягане в права посока и на зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява настreichно бягане единично и по двойки.								Наблюдение
	Изпълнява подкюци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскочане от един и два крака. Скача на дължина и височина със засилване, съвърженце с два крака на място.								Наблюдение
Спортно-подготвителна двигателна дейност	Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки.								Наблюдение
	Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.								Наблюдение
	Придвижва се чрез лазене от лакътно-коленна опора и от коленна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с прорицване и прекатероване.								Наблюдение
	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и други.								Наблюдение
Физическа дееспособност	Съблърдава и изиска от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра.								Наблюдение Беседа
	Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.								Наблюдение Беседа
	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на движителните качества с приоритет развитието на движителните качества тъкавост и ловкост.								Наблюдение Тест 1 – Тест 6
	Изпълнява закалителни процедури.								Наблюдение Интервю
Назовава движителните качества бързина, сила, издръжливост, тъкавост и ловкост.									Интервю

(Указания за начин на попълване: след края на табличата)

## НИВА НА ПОСТИГАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

**A – НЕДОСТАТЪЧНО      Б – ДОСТАТЪЧНО      В – ЗНАЧИТЕЛНО**

Образователно направл. / ядро	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАННИТЕ РЕЗУЛТАТИ	М. СЕПТЕМВРИ			М. МАЙ			
		МЕТОД	А	Б	В	МЕТОД	А	Б
Игрова двигателна дейност	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	Наблюдение				Наблюдение		
	Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	Наблюдение				Наблюдение		
	Разбира значението на честната игра.	Беседа				Беседа		
	<b>ОБЩ РЕЗУЛТАТ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“</b>							
	Установена багерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постигнението по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на взаирастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качественна оценка на физическата деспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата деспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата 2 на учителя).							

## УКАЗАНИЯ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ КАРТОН И ОПРЕДЕЛЕЯНЕ НА НИВОТО НА ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

Нивото на постигане на всеки показател се определя по резултата от прилагане на съответния метод: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю... Общото ниво за образователното направление се определя според броя на отметките за съответните нива А, Б и В. В случаите, когато има отметки за ниво А и ниво В, те взаимно се изключват и общото ниво се определя от преобладаващия брой оставащи отметки. При равен брой отметки учителят определя крайния резултат, отчитайки и други качества на детето – желание, старание, внимание, постоянство, работоспособност, концентрация...

Сивите полета в таблицата не се попълват.

## ОБОБЩЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

В началото на учебната година	В края на учебната година

## ИНДИВИДУАЛНА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

През учебната година	През летния период
Дейности за компенсиране на изоставане и преодоляване на отклонения	Дейности за стимулиране, насърчаване и повишаване на потенциала

ПОРЕДИЦА



# ПОРТФОЛИО

ЗА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

трета подготвителна възрастова група



Цена 6,00 лв.



9 786197 457636



БИТ И ТЕХНИКА  
[www.bititechnika.com](http://www.bititechnika.com)