

УТВЪРДИЛ

Директор:

(име, фамилия, подпис)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет „Околен свят“ за 2. клас

32 седмици X 1 час седмично = 32 часа годишно

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Какво зная и умея от 1. клас.	диагностика – входно ниво	Описва своето семейство, училище и природата в родния край; Познава знамето и химна на РБ; Разпознава сезоните, растения и животни.		Умение за последователно разказване и обясняване на основни характеристики на обекти и дейности	устна и тестова проверка	
2	2	Нашето училище. Вече сме във втори клас.	нови знания	Дава примери за права и задължения на ученика; Описва положителни модели на общуване в училище; Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители.		Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище; Изброяване на основни права и задължения на ученика; Обясняване на необходимостта от спазване на правила в училище; Провеждане на срещи с работещите в училището и бивши ученици; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
3	3	Семейство и род. Моите роднини	нови знания	Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода; Описва положителни модели на общуване в семейството; Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към рода; Обяснява необходимостта от спазване на правила у дома.	род, роднини	Попълване на схема на родословно дърво с връзките между членовете на семейството и рода; Споделяне на личен опит и собствени преживявания; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване, устна проверка	

4	4	Селищата, в които живеем. Градове и села	нови знания	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората; Познава особености на местоположението и природата на родния край.	град, село, местоположение	Рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него; Извличане на информация за обекти в населеното място от графично изображение	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
5	5	Моето родно селище. Забележителности и обществени сгради	нови знания	Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището; Описва забележителности в родното селище.	време, забележителност, обществена сграда	Описване на природни или обществени забележителности от населеното място; Посочване на примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край; Събиране на информация за популярни личности и събития от миналото или настоящето на селището; Изработване на план за проучване на обект; Организиране на изложби, свързани с представяне на проектна дейност	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
6	6	Транспортни средства. По суша, въздух и вода	нови знания	Изброява видове транспортни средства и правилата за поведение в тях; Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него; Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации.	транспортно средство	Обясняване на местоположението на конкретен обект спрямо друг; Разпознаване на популярни надписи на чужд език – taxi, stop, exit; Разбиране на необходимостта от спазване на правила в обществото – на улицата и в транспортните средства; Разграничаване на опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
7	7	Познавам моя свят. Проект „Забележителности“	затвърдяване на глобална тема „Светът на детето“	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище; Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището; Извлича информация за обекти в населеното място от графично изображение.		Събиране и интерпретиране на информация за личности или събития от родния край (от миналото или настоящето); Проучване на културни и исторически паметници в населеното място; Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище; Изработване на графично изображение на част от населено място (снимка, рисунка – схема, илюстрирана карта)	текущо формиращо оценяване, устна проверка	

8	8	Светът на детето	обобщение на глобална тема „Светът на детето“	Дава примери за права и задължения на ученика; Описва положителни модели на общуване в училище; Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода; Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище; Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището.		Презентиране на информация чрез използване на различни средства	текущо формиращо оценяване; устна и писмена проверка	
9	9	Природа. Връзки в природата	нови знания	Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях; Възприема себе си като част от природата.	природа	Описване и отразяване на резултати от наблюдения върху живата и неживата природа; Разграничаване на жива от нежива природа	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
10	10	Светът на растенията. Групи растения	нови знания	Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни; Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения.	билки	Групиране на растения според стъблата и вида на листата им; Извършване на опити с растения; Отразяване на резултати от опити и наблюдения; Представяне на резултати от собствени проучвания	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
11	11	Царството на животните. Диви и домашни животни	нови знания	Разграничава диви и домашни животни.		Разграничаване и групиране на познати животни по зададени критерии; Изработване на план за проучване на обект; Представяне на резултати от собствени проучвания	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
12	12	Селскостопански растения и животни. Ползи и грижи	нови знания	Свързва грижите, които човек полага за домашните любимци и за селскостопанските растения и животни, с ползите от тях.		Запознаване с ползите за човека от отглеждането на селскостопански растения и животни; Осъзнаване на връзката между разнообразните грижи, които човек полага за селскостопанските растения и животни, и ползите от тях; Разбиране на значението на природното разнообразие за живота на хората	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
13	13	Денонощие и календар. Седмица, месец, година	нови знания	Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на Слънцето; Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.	денонощие, календар	Отразяване на резултати от опити и наблюдения; Изработване на календар с лични и семейни празници	текущо формиращо оценяване, устна проверка	

14	14	Природата се променя. Сезони	нови знания	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони.	листопад	Проследяване на връзката жива – нежива природа през сезоните; Описване на резултати от наблюдения върху живата и неживата природа; Презентиране на информация чрез използване на различни средства	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
15	15	Познавам природата. Проект „Природата през сезоните“	затвърдяване на глобална тема „Природата около нас“	Извършва наблюдения на време, растения и животни; Открива характерни промени за всеки сезон.		Изработване на колело на сезоните; Отразяване на резултати от опити и наблюдения върху живата и неживата природа; Представяне на резултати от собствени проучвания; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
16	16	Природата около нас	обобщение на глобална тема „Природата около нас“	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони; Разграничава домашни и диви животни; Посочва ползи от селскостопанските животни и растения; Ориентира се по календара и в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на Слънцето.		Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване; устна и писмена проверка	
17	17	Природата – наш дом. Да пазим света около нас.	нови знания	Разграничава природозащитни действия на хората от дейностите с неблагоприятни последствия върху околната среда; Възприема себе си като част от природата и неин приятел; Разбира връзката между опазване на околната среда и здравето на човека.		Посочване на дейности с неблагоприятни последствия за околната среда; Запознаване с достъпни за децата природозащитни дейности	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
18	18	Природни бедствия. Правила за безопасност	нови знания	Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение; Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	природно бедствие	Проиграване на правила за реакция при бедствия и аварии	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
19	19	Опасни игри. Опасно – безопасно!	нови знания	Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток и къпането в непознати водоеми; Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	инцидент	Демонстриране на правилно поведение в опасни за живота и здравето ситуации; Посочване на адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации	текущо формиращо оценяване, устна проверка	

20	20	Пазя себе си и природата. Проект „С грижа за природата“	затвърдяване на глобална тема „Опазване на околната среда и живота на човека“	Възприема себе си като част от природата; Разбира необходимостта от грижи за природата; Дава примери за природозащитни дейности.		Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
21	21	Чиста и безопасна среда	обобщение на глобална тема „Опазване на околната среда и живота на човека“	Посочва природни бедствия и свързаните с тях правила за безопасност; Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток и къпането в непознати водоеми.		Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда; Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при инциденти.	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
22	22	Човешкото тяло. От глава до пети	нови знания	Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници – и дейности, които може да извършва с тях.		Измерване на собствения ръст и тегло	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
23	23	Сетивни органи. Виждам, чувам, усещам.	нови знания	Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенни правила за опазването им.	сетивни органи	Извършване на опити за доказване значението на сетивата; Обсъждане на мерки за опазване на сетивата	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
24	24	Живеея здравословно. Хранене, движение и дневен режим	нови знания	Свързва здравето със значението на движението и спорта; Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих; Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински.	здравословен начин на живот	Разграничаване на видовете храни по произход; Представяне на резултати от собствени проучвания и наблюдения	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
25	25	Грижа се за здравето си. Проект „Пет пътеки към света около мен“	затвърдяване на глобална тема „Човекът и неговото здраве“	Назовава частите на човешкото тяло; Посочва сетивните органи на човека; Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене.		Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
26	26	Човекът и неговото здраве	Обобщение на глобална тема „Човекът и неговото здраве“	Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене; Назовава частите на човешкото тяло; Посочва сетивните органи на човека.		Презентиране на информация чрез използване на различни средства; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване; устна и писмена проверка	

27	27	България – нашата родина. Символи и национален празник	нови знания	Описва РБ като отечество на всички български граждани; Разпознава герба на РБ като национален символ; Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя; Дава примери за проява на почит и уважение към националните герои и историческите паметници.	национален празник	Запознаване с герба като един от националните символи на България; Илюстриране с примери на значението на принадлежността на човека към род и родина; Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
28	28	България празнува. Официални празници	нови знания	Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември; Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.	официален празник	Разпознаване и определяне във времето на официални празници на българските граждани; Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника; Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище, участия в общоселищни и училищни мероприятия	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
29	29	Празници и народни обичаи. Живеем и празнуваме заедно.	нови знания	Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности; Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за уважение и толерантност към другия.	битов празник, народен обичай	Разпознаване и определяне във времето на битови празници на българските граждани; Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника; Презентиране на информация чрез използване на различни средства	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
30	30	Разказвам за моята родина. Проект „Празници и обичаи“	затвърдяване на глобална тема „Празници и обичаи в РБ“	Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за уважение и толерантност към другия.		Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на народните празници; Организиране на изложби и базари, свързани с представяне на проектни дейности	текущо формиращо оценяване, устна проверка	
31	31	Празници и обичаи в родината	обобщение на глобална тема „Празници и обичаи в РБ“	Изброява български официални празници, празници и обичаи на различните етнически общности; Разпознава герба на РБ като национален символ; Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя.		Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	текущо формиращо оценяване; устна и писмена проверка	

32	32	Какво зная и умея в края на 2. клас?	преговор и диагностика	<p>Познава правата и задълженията на ученика;</p> <p>Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода;</p> <p>Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората;</p> <p>Описва забележителности в родното селище;</p> <p>Изброява видове транспортни средства и правилата за поведение в тях;</p> <p>Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях;</p> <p>Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони;</p> <p>Свързва грижите, които човек полага за домашните любимци и за селскостопанските растения и животни, с ползите от тях;</p> <p>Разграничава природозащитни действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда;</p> <p>Назовава частите на човешкото тяло. Посочва сетивните органи на човека;</p> <p>Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене;</p> <p>Описва РБ като отечество на всички български граждани. Разпознава герба на РБ като национален символ. Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя;</p> <p>Изброява български официални празници. Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности.</p>		<p>Умение за последователно разказване и обясняване на основни характеристики на обекти и дейности;</p> <p>Прилагане на разнообразни стратегии за учене.</p>	устна и тестова проверка	
----	----	--------------------------------------	------------------------	---	--	--	--------------------------	--

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЧАСОВЕТЕ:

2 часа за диагностика – съответно за входно и изходно ниво

20 часа урочни единици за нови знания

10 часа за затвърдяване на новите знания и за обобщение

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.

Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.

В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.

В колона 2 се посочва учебната седмица поред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.

В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Те-

мата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.

В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.

В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.

В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).

В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.

В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.

При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за година.