

УТВЪРДИЛ

Директор:

(име, фамилия, подпис)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ПРЕДМЕТА „МАТЕМАТИКА“ ЗА 3. КЛАС**

Седмица №	Месец	№ на урока	Вид на урока	Тема на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия, опорни думи и/или изрази	Контекст и дейности за всеки урок	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Тема: „Числата 21, 22, 23, ..., 99, 100“									
1	IX	1	О	ВЕЧЕ ЗНАМ. Начален преговор 1.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 без и с преминаване. Намира дължина на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължините на другите страни. Намира неизвестен множител, като използва връзката между компонентите. Решава съставни текстови задачи с две пресмятания.		България Използване на математически език при устно общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка	
	IX	2	О	ВЕЧЕ ЗНАМ. Начален преговор 2.	Извършва четирите аритметични действия. Съставя текстови задачи от умножение и деление с две пресмятания, като използва информация в схематичен вид. Познава мерната единица за време минута и означението ѝ (мин). Определя времето по часовник в минути.		Отново на училище Използване на аналогия за пренос на знания и умения от двуцифрени с трицифрени числа	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IX	3	Ди-агно-сти-ка	Светът на математиката	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Пресмята и сравнява именувани числа. Познава геометрична фигура квадрат.		Блез Паскал Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка	
2	IX	4	НЗ	Числата 100, 200, 300....1000. Броење, четене, писане	Познава числата до 1000. Извършва словесен анализ на задачи. Брои в прав и обратен ред от произволно избрано число – по единици, десетици и стотици.	многоцифрено число хиляда	Училищни игри Четене и назоваване на числа; Броење и откриване на числа в редицата на числата до 1000 по предварително зададени условия; Съставяне на нарастващи и намаляващи числови редици.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

	IX	5	H3	Числата от 101 до 1000. Броене, четене, писане	Познава числата до 1000.	ред на стотиците	Независима България Решаване на задачи, свързани със знания от другите учебни предмети за различни културни, природни, географски и исторически обекти; Четене и назоваване на числа; Броене и откриване на числа в редицата на числата до 1000 по предварително зададени условия	Диагностика чрез самостоятелна работа. Писмена проверка.	
	IX	6	H3	Представяне на числата до 1000 като сбор на стотици, десетици и единици	Представя числата до 1000 като сбор на стотици, десетици и единици.		Математическа дискусия Моделирание на числата до 1000 с различен дидактичен материал; Представяне на числата до 1000 като сбор, разлика, произведение или частно	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
3	X	7	H3	Числата до 1000. Сравняване	Сравнява числата до 1000, като използва знаците $>$, $<$ и $=$.		В магазина Четене и назоваване на числа; Броене и откриване на числа в редицата на числата до 1000 по предварително зададени условия; Съставяне на нарастващи и намаляващи числови редици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	X	8	H3	Права и крива линия	Разпознава геометричните фигури: права линия и крива линия. Описва характеристики на геометрични фигури.	права линия крива линия	Движение Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Описване характеристиките на геометрични фигури.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	X	9	H3	Лъч	Разпознава геометричните фигури: лъч. Именува геометрични фигури.	лъч	Слънцето Боравене с информация от различни източници; Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Описване характеристиките на геометрични фигури	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
4	X	10	3	Числата до 1000 (обобщение)	Представя числата до 1000 като сбор на единици от различни редове. Сравнява числата до 1000, като използва знаците $>$, $<$ и $=$. Разпознава геометрични фигури лъч, права линия, крива линия.		След училище Четене и назоваване на числа и мерни единици; Броене и откриване на числа в редицата на числата до 1000 по предварително зададени условия; Представяне на числата до 1000 като сбор, разлика, произведение или частно	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка	
	X			Математическа тренировка			Умения за учене – 1 Осъществяване на самоконтрол и самооценка.		
	X	11	3	УЧА И ИГРАЯ „Следвам лъчите“			Лъчите около нас Конструктивно и толерантно общуване чрез изграждане на доверие и чувство за съпричастност; Описване характеристиките на геометрични фигури; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	X	12	3	БЛИЦТУРНИР			Спорт Участие в състезание	Формиращо оценяване:	Вече знам – в УТ.

								устна и писмена проверка	Входяща диагностика
Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване									
5	X	13	3	Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване – преговор	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминаване. Намира неизвестно събираемо. Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и по съкратен запис.		Спортен празник Използване на аналогия за пренос на знания и умения от двуцифрени с трицифрени числа	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка	
	X	14	H3	Събиране на кръгли стотици: 300+400; 300+40; 300+4	Извършва аритметичното действие събиране с числата до 1000 без преминаване.		Приятели на книгата Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи; Пресмятане на числови изрази по най-лесен начин	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
6	X	15	H3	Изваждане до кръгли стотици: 400–300 460–60; 406–6	Извършва аритметичното действие изваждане с числата до 1000 без преминаване.		„Мечо Пух“ Словесен анализ на задачи; Съставяне на ТЗ по схема; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	X	16	H3	Събиране на трицифрени числа с цифра на единиците 0 120+20 100+140	Извършва аритметичното действие събиране с числата до 1000 без преминаване.		Професия „Шивач“ Знае да описва ситуации от заобикалящия го реален свят с математически модел; Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	X	17	H3	Изваждане на трицифрени числа с цифра на единиците 0 450–30 650–250	Извършва аритметичното действие изваждане с числата до 1000 без преминаване.		Туризм Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	X	18	H3	Милиметър	Познава мерната единица за дължина милиметър (мм) и връзката между милиметър и сантиметър, сантиметър и метър. Извършва действия с изучените мерни единици (без тези за време).	милиметър	Насекоми Четене и назоваване на числа и мерни единици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
7	XI	19	H3	Километър	Познава мерните единици за дължина милиметър (мм) и километър (км) и връзката между милиметър и сантиметър,	километър	Ден на народните будители Четене и назоваване на числа и мерни единици	Формиращо оценяване:	

				сантиметър и метър, метър и километър. Извършва действия с изучените мерни единици (без тези за време).				устна и писмена проверка.
	XI	20	H3	Събиране на трицифрени числа без преминаване	Извършва аритметичното действие събиране с числата до 1000 без преминаване.		Книги Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи; Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	XI	21	H3	Изваждане на трицифрени числа без преминаване	Извършва аритметичното действие изваждане с числата до 1000 без преминаване.		Червена книга на България Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
8	XI	22	3	Събиране и изваждане на трицифрени числа без преминаване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 без преминаване.		Делфини Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	XI	23	H3	Неизвестно умаляемо	Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие изваждане.	неизвестно умаляемо	връх Снежанка Словесен анализ на задачи; Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	XI	24	3	Неизвестно умаляемо	Намира неизвестно умаляемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие изваждане.		Робинзон Крузо Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка
9	XI	25	H3	Текстови задачи от събиране и изваждане на трицифрени числа без преминаване	Решава текстови задачи в права форма с три пресмятания.		Училищен концерт Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	XI	26	H3	Графично представяне на текстови задачи	Представя графично текстова задача.		Делфинариум Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача; Сравняване на числа чрез използване на символи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	XI	27	3	Текстови задачи	Обсъжда се алгоритъм при решаване на конкретен вид задачи.		Еколози Използване на математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации и	Формиращо оценяване: устна и писмена

							адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача; Търсене, събиране и обработване на информация при съставяне на текстова задача	проверка.	
10	XI	28	0	Събиране и изваждане на числата до 1000 без преминаване.	Откриват се отношения, връзки, зависимости при работа с числата до 1000.		Град Банско Прилагане на вариативност при съставяне на текстови задачи; Сравняване на числа чрез използване на символи; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XI	29	H3	Именуване на геометрични фигури	Именува с главни букви геометрични фигури.		Компасът Използване на математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XI	30	H3	Ъгъл. Елементи на ъгъла	Познава геометричната фигура ъгъл и елементите ѝ: ъгъл, връх, рамо.	ъгъл	Часовникът Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Описване характеристиките на геометрични фигури; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
11	XII	31	H3	Видове ъгли	Разпознава видовете ъгли – прав, остър, тъп.	прав ъгъл остър ъгъл тъп ъгъл	Фигури Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Описване характеристиките на геометрични фигури; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	32	3	Видове ъгли	Разпознава видовете ъгли – прав, остър, тъп.		Крос Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	33	H3	Чертане на ъгъл в квадратна мрежа	Чертае ъгъл в квадратна мрежа.		Игри с клечки Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Описване характеристиките на геометрични фигури; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

12	XII	34	0	Събиране и изваждане без преминаване. Видове ъгли	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 без преминаване. Разпознава видовете ъгли.		Градове в България Словесен анализ на задачи; Четене и назоваване на числа и мерни единици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII			Математическа тренировка	Осъществява самоконтрол и самооценка.		Умения за учене – 2 Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	35	3	УЧА И ИГРАЯ „Възрожденски град“	Използва математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации.		Възрожденски градове Преоткриване на геометрични фигури в орнаменти, шевици, украси на народни носии. Дочертаване на симетрични фигури; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	36	3	Блицтурнир			Професия „Шофьор“ Участие в състезание	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка..	

Събиране и изваждане с преминаване

13	XII	37	3	Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване.		Мечо Пух – 2 Използване на аналогия за пренос на знания и умения от двуцифрени с трицифрени числа	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	38	H3	Събиране на числата до 1000 с преминаване от единици към десетици	Обяснява алгоритъма за събиране на числата до 1000 с преминаване от единици към десетици.		Странджа планина Словесен анализ на задачи; Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000 и при пресмятане на стойността на числови изрази.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	39	H3	Изваждане на числата до 1000 с преминаване от десетици към единици	Обяснява алгоритъма за изваждане на числата до 1000 с преминаване от десетици към единици.		Среда на живот във въздуха Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи; Словесен анализ на задачи.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
14	XII	40	3	Събиране и изваждане на числата до 1000 с преминаване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 с преминаване.		Книжарница Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи; Пресмятане на числови изрази по най-лесен начин.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	XII	41	H3	Събиране на числата до 1000 с премина-	Обяснява алгоритъма за събиране на числата до 1000 с преминаване от десетици към стотици.		Благотворителен базар Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна	Формиращо оценяване: устна и писмена	

			ване от десетици към стотици		задача или определен вид задачи; Сравняване на числа чрез използване на символи	проверка.	
	XII	42	H3	Изваждане на числата до 1000 с преминаване от стотици към десетици	Обяснява алгоритъма за изваждане на числата до 1000 с преминаване от стотици към десетици.	Сурвакница Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
15	XII	43	3	Събиране и изваждане на числата до 1000 с преминаване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 с преминаване.	Слънчевата система Сравняване на числа чрез използване на символи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	I	44	H3	Събиране на числата до 1000 с двойно преминаване	Обяснява алгоритъма за събиране на числата до 1000 с двойно преминаване.	„Бяло училище“ Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	I	45	H3	Изваждане на числата до 1000 с двойно преминаване	Обяснява алгоритмите за изваждане на числата до 1000 с двойно преминаване.	Ловно стопанство Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	I	46	3	Събиране и изваждане с преминаване на числата до 1000 с двойно преминаване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 с преминаване.	Сухоzemна граница на България Прилагане на вариативност при съставяне на ТЗ	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
16	I	47	H3	Събиране със сбор 1000	Обяснява алгоритъма за събиране на числа със сбор 1000.	Ски курорти Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	I	48	H3	Изваждане от 1000	Обяснява алгоритъма за изваждане на числа от 1000.	Пирин планина Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	I	49	3	Събиране и изваждане с двойно преминаване	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 с преминаване.	Музикален свят Разработване на учебно-тематичен проект, в рамките на който се прилагат, надграждат и формират знания от учебното съдържание по математика и други учебни предмети	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.

	I	50	H3	Текстови задачи в косвена форма	Решава текстова задача в косвена форма с до две пресмятания.		Ски курорти – 2 Използване на математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
17	I	51	H3	Графично представяне на текстови задачи в косвена форма	Представя графично текстова задача в косвена форма.		Шах Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	I	52	H3	Съкратен запис на текстова задача в косвена форма	Представя графично и със съкратен запис текстова задача в косвена форма.		Зимни спортове Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	I	53	O	Събиране и изваждане с двойно преминаване. Обобщение	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000 с преминаване.		Ски писти Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	I			Математическа тренировка			Умения за учене – 3 Осъществяване на самоконтрол и самооценка	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	I	54		Светът на математиката – минипроект	Търси необходимата информация.		Магически квадрати на Дюрер Използване на електронни средства за намиране, представяне и обмен на данни; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	Вече знам – УТ Междинна диагностика
18	I	55	H3	Видове триъгълници според ъглите	Разпознава видовете триъгълници според ъглите.	правоъгълен, тупоъгълен, остроъгълен триъгълник	Магически фигури Описване характеристиките на геометрични фигури	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	I	56	H3	Чертане на триъгълник по дадени върхове	Чертае триъгълник върху квадратна мрежа по дадени върхове. Определя квадрата като вид правоъгълник.		Вписани фигури Описване характеристиките на геометрични фигури; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	I	57	3	Чертане на триъгълник по дадени върхове	Чертае триъгълник върху квадратна мрежа по дадени върхове.		Парк Описване характеристиките на геометрични фигури; Именуване на геометрични фигури с букви от латинската азбука	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

	I	58	H3	Век	Познава мерната единица за време век (в.).	век	Многогодишни дървета Четене и назоваване на числа и мерни единици; Дискутиране значимостта и основополагащата роля на математиката във всички сфери на човешкия живот при разглеждане на архитектурни паметници на национално-то и европейското културно и историческо наследство	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
19	II	59	3	Математика в историята. ПРО-ЕКТ „Миналото оживява“	Разработва учебно-тематичен проект.		Първо българско царство Представя краен продукт, при който се прилагат знания от разнообразни теми и учебни предмети. Съставя книга с любопитни факти; Разработване на учебно-тематичен проект, в рамките на който се прилагат, надграждат и формират знания от учебното съдържание по математика и други учебни предмети	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	II	60	3	УЧА И ИГРАЯ „Имало едно време...“			Старинни дворци Дискутира значимостта и основополагащата роля на математиката във всички сфери на човешкия живот при разглеждане на архитектурни паметници на национално-то и европейското наследство	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	II			Задачи за олимпийци			Цифроландия Участие в състезание, в клуб по математика за изявени ученици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
Умножение на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число									
19	II	61	3	Таблично умножение и деление. Преговор	Използва свойствата на умножението при намиране стойността на числов израз. Познава таблиците за умножение и деление до 10.		Васил Левски Използване на аналогия за пренос на знания и умения от двуцифрени с трицифрени числа	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	II	62	H3	Умножение на кръгли десетици и стотици с едноцифрено число	Умножава двуцифрено число с едноцифрено, включително с 0 и 1.		Зимен лагер Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
20	II	63	H3	Умножение на сбор с число. Разпределително свойство на умножението	Обяснява умножението на сбор с едноцифрено число.	разпределително свойство	Училищна библиотека Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	II	64	3	Умножение на сбор с число. Разпределител-	Обяснява умножението на сбор с едноцифрено число.		Български банкноти и монети Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена.	

			но свойство на умножението				проверка	
	II	65	H3	Умножение без преминаване. Текстови задачи с умножение	Решава съставна текстова задача с три пресмятания, зададена в права форма.		град Варна Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	II	66	H3	Умножение с преминаване от единици към десетици	Умножава двуцифрено число с едноцифрено с преминаване от единици към десетици.		Музей на шоколада Словесен анализ на задачи; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
21	II	67	H3	Умножение с преминаване от десетици към стотици	Умножава двуцифрено число с едноцифрено с преминаване от десетици към стотици.		Славянска азбука Словесен анализ на задачи; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	II	68	3	Умножение с единично преминаване	Решава съставна текстова задача с три пресмятания, зададена в косвена форма.		Спортна гимнастика Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	II	69	H3	Съставяне на текстови задачи по данни	Съставя текстови задачи по зададени данни. Решава съставна текстова задача с три пресмятания, зададена в косвена форма.		Театър Словесен анализ на задачи; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача; Търсене, събиране и обработване на информация при съставяне на текстова задача; Използване на електронни средства за намиране, представяне и обмен на данни.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	II	70	H3	Умножение с двойно преминаване	Умножава двуцифрено число с едноцифрено с двойно преминаване.		Розовата долина Словесен анализ на задачи; Обработване на информация при съставяне на текстова задача.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
22	II	71	3	Умножение с двойно преминаване	Намира стойността на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията.		Мартеници Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	II	72	3	Умножение с двойно преминаване	Решава съставна текстова задача с три пресмятания, зададена в права форма.		Благотворителност Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства; Конструктивно и толерантно общуване чрез изграждане на доверие и чувство за съпричастност	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.
	II	73		УЧА И ИГРАЯ „Опазвам околната среда“	Решава задачи, свързани със знания от другите учебни предмети.		Опазване на природата Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.

	II			Математическа тренировка	Осъществява самоконтрол и самооценка.		Умения за учене – 4 Търсене на необходимата информация и избор на най-ефективните способности за решаване на даден учебен проблем		
	II	74	3	Блицтурнир			Ден на Земята Участие в състезание	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
Деление на двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено число									
23	III	75	3	Таблично деление. Преговор	Познава таблицата за умножение и деление. Прави проверка на деление с умножение.		Първа пролет Използване на аналогия за пренос на знания и умения от двуцифрени с трицифрени числа	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	76	H3	Деление на кръгли стотици с едноцифрено число	Дели двуцифрено и трицифрено число с кръгли стотици с едноцифрено.		Сезони – пролет Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	77	H3	Деление на сбор с число	Обяснява делението на сбор с едноцифрено число.		Пролетен събор Словесен анализ на задачи; Търсене на необходимата информация и избор на най-ефективните способности за решаване на даден учебен проблем; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	78	3	Деление на сбор с число	Намира стойности на числени изрази до три пресмятания, като спазва реда на действията.		Плодове и зеленчуци Словесен анализ на задачи; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
24	III	79	H3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число без преминаване	Дели двуцифрено число с едноцифрено. Съставя задача по съкратен запис.		Регата Словесен анализ на задачи; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	80	3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число без преминаване	Дели двуцифрено число с едноцифрено.		Лазарки Словесен анализ на задачи; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

	III	81	H3	Намиране на неизвестно делимо	Намира неизвестно делимо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие деление.	неизвестно делимо	Праисторически лъв Словесен анализ на задачи; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	82	3	Неизвестно делимо	Намира неизвестно делимо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при действие деление.		Математически състезания Словесен анализ на задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
25	III	83	3	УЧА И ИГРАЯ „Пътешествие“			Тракийски съкровища Решаване на задачи, свързани със знания от другите учебни предмети; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III			Математическа тренировка			Умения за учене – 5 Осъществяване на самоконтрол и самооценка		
	III			Задачи за олимпийци			„Правила в математическата армия“ Участие в състезание, в клуб по математика за изявени ученици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	84	H3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число с преминаване от десетици към единици	Дели двуцифрено число с едноцифрено.		Великден Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	85	3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число с преминаване от десетици към единици	Намира стойности на числени изрази, като спазва реда на действията. Съставя текстова задача по дадено решение.		Залесяване Боравене с информация от различни източници (от илюстрации, чертежи, таблици, конкретен дидактичен материал, текст, измерване и т.н.)	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	86	H3	Половинка, третинка, четвъртинка, десетинка. Означение	Разпознава половинката, третинката, четвъртинката и десетинката на дадено число като части от цяло и съответните им означения с дробно число – $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/10$.		Великден – 2 Използване на математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
26	III	87	3	Половинка, третинка, четвъртинка, десетинка	Разпознава половинката, третинката, четвъртинката и десетинката на дадено число като части от цяло и съответните им означения с дробно число – $1/2$, $1/3$,		„Пепеляшка“ Преформулиране на изрази от говоримия език в математически запис; Използване на математически език при устно и писмено	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

				1/4, 1/10.		общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация		
	III	88	3	Грам. Тон	Познава мерните единици за маса грам и тон и връзките между грам (г) и килограм, килограм (кг) и тон (т).	Зоопарк Четене и назоваване на числа и мерни единици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	89	H3	Грам. Тон. Преобразуване на текстова задача	Познава мерните единици за маса грам и тон и връзките между грам (г) и килограм, килограм (кг) и тон (т). Преобразува текстова задача.	Селско стопанство Четене и назоваване на числа и мерни единици; Сравняване на числа чрез използване на символи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	III	90	0	Приятелите от зоопарка – общение ПРОЕКТ „Животните от зоопарка“	Разработва учебно-тематичен проект.	Зоопарк – 2 Представя краен продукт, при който се прилагат знания от разнообразни теми и учебни предмети. Съставя книга с любопитни факти; Разработване на учебно-тематичен проект, в рамките на който се прилагат, надграждат и формират знания от учебното съдържание по математика и други учебни предмети	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
27	IV	91	H3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число с преминаване от стотици към десетици	Дели двуцифрено число с едноцифрено число с преминаване.	Хигиена в класната стая Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	92	3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число с двойно преминаване	Дели двуцифрено число с едноцифрено число с двойно преминаване.	Пътуване до столицата София Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	93	H3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число, когато единиците на делимото са 0	Съставя текстова задача по чертеж.	В библиотеката Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	94	3	Деление на трицифрено число с едноцифрено число	Дели трицифрено число с едноцифрено число.а	Цветна градина Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000; Прилагане на вариативност при съставяне и решаване на текстови задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

28	IV	95	3	Деление от вида $264 : 8$	Дели трицифрено число с едноцифрено число.		Овощна градина Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	96	3	Деление на трицифрено число с едноцифрено, когато броят на стотиците на делимото е по-малък от делителя	Дели трицифрено число с едноцифрено число.		Редки видове цветя Прилагане на вариативност при съставяне и решаване на текстови задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	97	H3	Секунда	Познава мерната единица за време секунда (сек) и връзката с мерната единица минута.	секунда	Спортно състезание Четене и назоваване на числа и мерни единици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	98	3	Мерни единици за време и за дължина	Преобразува текстова задача. Съставя текстова задача по чертеж.		Пътуване Четене и назоваване на числа и мерни единици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
29	IV	99	H3	Действия с изучените мерни единици. Съставяне на текстови задачи по събрани данни.	Съставя текстова задача по самостоятелно събрани данни.		Хоби Четене и назоваване на числа и мерни единици; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача; Търсене, събиране и обработване на информация при съставяне на текстова задача; Използване на електронни средства за намиране, представяне и обмен на данни.	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV			Математическа тренировка			Умения за учене – 6 Осъществяване на самоконтрол и самооценка		
	IV	100		УЧА И ИГРАЯ „На поход в планината“			Решаване на задачи, свързани със знания от другите учебни предмети; Планиране на учебната задача, ефективно разпределение на времето; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства.		
	IV	101	H3	Деление на трицифрено число с едноцифрено, когато в частното се получава 0 в реда на десетиците	Дели трицифрено число с едноцифрено число.		Любими детски книги Словесен анализ на задачи; Обсъждане на алгоритъм при решаване на конкретна задача или определен вид задачи	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

	IV	102	3	Деление на трицифрено число с едноцифрено, когато в частното се получава 0 в реда на десетците	Дели трицифрено число с едноцифрено число. Съставя текстова задача по дадени данни.		Водно богатство – езеро Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
30	IV	103	3	Деление на числата до 1000 с едноцифрено число с преминаване	Дели двуцифрени и трицифрени числа с едноцифрено число.		Панаир Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000 и при пресмятане на стойността на числови изрази	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	104	3	Текстови задачи от деление	Решава съставни текстови задачи от деление до три пресмятания.		„Малечка Палечка“ Използване на математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV	105	0	Текстови задачи от четирите аритметични действия	Решава съставни текстови задачи (до три пресмятания), зададени в права форма, като използва четирите аритметични действия с числата до 1000.		Кастинг за кулинарно предаване Използване на математически език при устно и писмено общуване в разнообразни комуникативни ситуации и адаптиране на речта към особеностите на конкретната ситуация; Преобразуване на текст и формулиране на нова задача	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	IV			Математическа тренировка			Умения за учене – 6 Осъществяване на самоконтрол и самооценка		
	IV	106	3	УЧА И ИГРАЯ „Ваканция“			Решаване на задачи, свързани със знания от другите учебни предмети; Математическо тълкуване на ситуации и илюстрации от реалния живот; Използване на актуална и достоверна информация от електронни средства	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
31	V	107	3	Блицтурнир			Археологически музей Участие в състезание	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	V			Задачи за олимпийци			Задачи от типа „Глави и крака“; Участие в състезание, в клуб по математика за изявени ученици	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	

	V	108	3	Годишен преговор: Числата до 1000 – четене, писане, сравняване.	Познава числата до 1000. Сравнява числата до 1000.		Водни растения – лилия Използване на измервания за решаване на практически проблеми; Описване характеристиките на геометрични фигури; Броење и откриване на числа в редицата на числата до 1000 по предварително зададени условия	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	V	109	3	Годишен преговор: Събиране и изваждане на числата до 1000	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 1000. Съставя текстови задачи.		Летен лагер Прилагане на вариативност при съставяне и решаване на текстови задачи; Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000 и при пресмятане на стойността на числови изрази	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	V	110	3	Годишен преговор: Умножение и деление на двуцифрени и трицифрени числа с едноцифрено число	Умножава и дели двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено.		Ден на детето Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000 и при пресмятане на стойността на числови изрази	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
32	V	111	3	Годишен преговор: Умножение и деление на двуцифрени и трицифрени числа с едноцифрено число	Умножава и дели двуцифрено и трицифрено число с едноцифрено.		Транспортни средства Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000 и при пресмятане на стойността на числови изрази	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	
	V	112	Д	Какво научих в трети клас			Откриване на отношения, връзки, зависимости, закономерности при работа с числата до 1000 и при пресмятане на стойността на числови изрази; Описване характеристиките на геометрични фигури	Формиращо оценяване: устна и писмена проверка.	Изходяща диагностика

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

Разпределение на часовете:
Годишен брой часове за изучаване на предмета МАТЕМАТИКА в 3. клас – 112 часа (32 седмици по 3,5 часа)

За нови знания	50%	56 часа
За затвърдяване на новите знания и за обобщение	46%	53 часа
За диагностика на входно, междинно и изходно ниво	4%	3 часа

Общо: 112 часа

Първи учебен срок: 18 седмици

Втори учебен срок: 14 седмици

* НЗ – нови знания

* О – обобщение

* З – затвърдяване

* У – учебник

* УТ – учебна тетрадка

* ЕУ – електронен учебник

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебната седмица. Отчита се броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
4. В колона 2 се посочва месец на провеждане на урочната единица според учебните седмици по т.3.
5. В колона 3 се посочва номерът на урочната единица в учебника и учебните тетрадки според годишното разпределение. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
6. В колона 4 се посочва видът на урока: съответно нови знания, обобщение или диагностика. За ориентир се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се посочва обобщената тема по глобални раздели според утвърдената учебна програма по математика за 3. клас.
8. В колона 6 се посочва темата на урочната единица. Същата тема трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
9. В колона 7 са дадени накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица на ниво Програма.
10. В колона 8 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива) и примерни опорни думи, подпомагащи усвояването на учебния материал от учениците.
11. В колона 9 се посочва контекст за всеки урок и конкретни учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения и преговор.
12. В колона 10 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел).
13. В колона 11 се отразяват изменения, допълнения, реструктуриране на материала при необходимост.