

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Български език и литература“	3
2. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Математика“	23
3. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Околен свят“	33
4. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Изобразително изкуство“	47
5. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Музика“	58
6. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Конструиране и технологии“	68
7. Годишно тематично разпределение за смесена подготвителна група по образователно направление „Физическа култура“	77

Утвърдил:.....

/...../

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователни направления	3ПГ Образователно ядро – аббревиатура	4ПГ Образователно ядро – аббревиатура
1. Български език и литература	- Свързана реч (СР) - Речник; - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)	- Свързана реч (СР) - Речник; - Граматически правилна реч (ГПР) - Звукова култура (ЗК) - Възприемане на литературно произведение (ВЛП) - Пресъздаване на литературно произведение (ПЛП)
2. Математика	- Количествени отношения (КО) - Измерване; - Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)	- Количествени отношения (КО) - Измерване; - Пространствени отношения (ПО) - Времеви отношения (ВО) - Равнинни фигури (РФ)
3. Околен свят	- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)	- Самоутвърждаване и общуване с околните (СОО) - Социална и здравословна среда (СЗС) - Културни и национални ценности (КНЦ) - Светът на природата и неговото опазване (СПНО)
4. Изобразително изкуство	- Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)	- Художествено възприемане (ХВ) - Изобразителни материали и техники (ИМТ) - Изобразително творчество (ИТ)
5. Музика	- Възприемане; - Възпроизвеждане; - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)	- Възприемане; - Възпроизвеждане; - Музика и игра (МИ) - Елементи на музикалната изразност (ЕМИ)
6. Конструирание и технологии	- Конструирание и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника	- Конструирание и моделиране (КМ) - Обработване на материали, съединяване и свързване (ОМСС) - Грижи и инициативност (ГИ) - Техника
7. Физическа култура	- Естествено-приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортно-подготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)	- Естествено-приложна двигателна дейност (ЕПДД) - Спортно-подготвителна двигателна дейност (СПДД) - Физическа дееспособност (ФД) - Игрова двигателна дейност (ИДД)

Разработил:.....

/...../

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX–1	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX–2	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X–3	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	СР ГПР СР ГПР, ЗК СР Речник ВПЛ ГПР, ЗК ГПР ВЛП, СР ЗК, Речник Речник СР СР ГПР ПЛП Речник	Есенни вълшебства, стр. 4 – 1. част Отново заедно, стр. 1 – 1. част Есента ни подари, стр. 5 – 1. част Сбогом, китно лято, стр. 2 – 1. част Нека са радостни хора и птички, стр. 6 – 1. Част Думите около нас, стр. 3 – 1. част Писмо до приятел, стр. 4 – 1. част	Участва активно в целенасочена речева дейност; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; използва прости и прости разширени изречения, умее да ги преобразува според комуникативната ситуация. Участва в диалог; споделя лични впечатления; разказва кратка случка по въпроси и опорни думи, като използва подходящ „времеви речник“; артикулира правилно фонемите в думата. Участва в диалог, като се опира на личен опит и впечатления; назовава лица, признаци, действия; използва в речта си прости разширени изречения; практически се ориентира във формите за сегашно и минало време; използва думи с обобщаващо значение. Възприема активно стихотворение; анализира литературен образ и тълкува езиковите изразни средства; конструира изречения; ориентира се в значението на думата и изречението като речева структура. Възприема цялостно стихотворение, проявява отношение към съдържанието на текста и определя настроението; демонстрира начални графични умения. Има представи за лексикалното значение на думите; използва в речта си думи признаци и думи с обобщаващо значение; проявява интерес в целенасочена речева дейност, следвайки образец. Участва в диалог; има представи за етикетни форми на общуване; използва в речта си думи с конкретно и обобщаващо значение; съгласува правилно думите в изречението; рецитира стихотворение, като пресъздава интонационно настроението; умее да държи правилно молив, химикалка – демонстрира графични умения.	

Х-4	5-6 г.	СР Речник ГПР	При нас е весело, стр. 7 – 1. част	Участва в диалог по познати теми; има представи за изречението като носител на информация; изговаря правилно думите и има представи за лексикалното им значение; има първоначални представи за композицията на разказа.	
	6-7 г.	Речник ЗК, ГПР	Подбери дума, стр. 5 – 1. част	Има конкретни представи за думата като езикова единица; емоционално възприема различията в лексикалното значение на думите; съгласува прилагателни и съществителни имена по род и число; артикулира правилно звуковете; определя първи и последен звук; конструира изречения; изписва прави, криви линии.	
	5-6 г.	ПЛП ГПР	Зная наизуст, стр. 8 – 1. част	Учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява желание и умение за постигане на речева изразителност; конструира прости и прости разширени изречения с думи от литературния текст.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ГПР	Балонът на яда, стр. 6 – 1. част	Възприема от начало до край приказка и се ориентира в композицията; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; изразява и мотивира мнение; конструира различни по вид изречения.	
	5-6 г.	ВЛП ПЛП, ГПР	Тревога в гората, стр. 9 – 1. Част	Описва основни моменти и герои от познати приказки; изразява отношение към героите и техните постъпки; преразказва любим епизод от приказка; съставя изречения по картинки.	
	6-7 г.	ПЛП, СР Речник	Как думите помагат, стр. 7 – 1. част	Творчески преразказва позната приказка; осмисля последователността на случките и събитията; ориентира се в литературния вид и има конкретни представи за значението на изразните средства; изразява отношение, като разкрива значението на думите невербално (мимика, жест, поза).	
Х-5	6-7 г.	СР ГПР Речник	Приятели, стр. 8 – 1. част	Има представа за думи с противоположно значение и ги употребява в речта си. Има конкретни представи за композицията на разказа; използва изречението като смислова единица в устно общуване; умее да създава разказ и обогатява съдържанието му според личен опит и впечатления; конструира различни по вид изречения, съчетавайки по смисъл думите в изречението.	
	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР	И косът помага, стр. 10 – 1. Част	Има конкретни представи за дума и изречение; съставя изречения и се ориентира в словесния състав; произнася правилно думите; съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	
	6-7 г.	ГПР, СР Речник	Разбърканите думички, стр. 9 – 1. част	Има конкретни представи за основни езикови единици – дума, изречение – и умее да ги разпознава в потока на речта; моделира и конструира изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; има конкретни представи за семантичната страна на думите.	
	5-6 г.	ПЛП СР	Приказката разпознай – разкажи и изиграй, стр. 11 – 1. част	Разпознава епизоди от позната приказка и ги преразказва; определя последователността в сюжета; изразява отношение към героите и техните постъпки; демонстрира начални графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР	Есенни листа, стр. 10 – 1. част	Възприема активно и съпреживява разкази на природна тематика; ориентира се в последователността на сюжета и значението на езиковите изразни средства; определя чувството; открива и употребява подходящи епитети, сравнения, метафорични глаголи; конструира изречения по нагледна основа.	
	5-6 г.	ГПР ЗК	Игри, упражнения, думички, изречения, стр. 12 – 1. Част	Разбира разликата между дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречения по картинки и опорни думи; демонстрира начални графични умения за изписване на прави и криви линии.	
	6-7 г.	СР, ГПР	Думичките подреди и ни	Съставя разказ по сюжетна картина; конструира изречения, като използва правилно глаголните	

	6-7 г.	ПЛП СР ЗК	разкази, стр. 11 – 1. част Капят листата, стр. 12 – 1. част	времена; изразява отношение, съчетавайки по смисъл думите в изречението и чрез речева и двигателна изразителност. Преразказва литературно произведение от името на автора; има диференцирани представи за частите на художествено изпълнение – начало, изложение, край; осмисля последователността на случките и събитията; разкрива значението на думите невербално (мимика, жест, поза); изписва линии, знаци, форми.	
Х–6	5-6 г.	ВЛП, ГПР Речник	Чудни думи, стр. 13 – 1. част	Възприема литературни гатанки с пряко сравнение; конструира прости и прости разширени изречения по зададена дума; използва в речта си прилагателни имена; описва подробно предмети, обекти.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Звукът какво е – буквичката за какво е?, стр. 13 – 1. част	Има конкретни представи за звук и буква; артикулира правилно и реагира емоционално-оценъчно на подражателното интониране; умее да открива звука в думи; измисля думи, започващи с конкретен звук; възпроизвежда линии, знаци и форми, като държи правилно молив, химикалка; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	СР ГПР	Животните през есента, стр. 14 – 1. част	Умее да приема информация и да отговаря на въпрос; използва в речта си думи с обобщаващо значение; описва предмет или явление; съставя изречение, като използва правилно глаголните времена и формите за единствено и множествено число.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	С думите да поиграем, стр. 14 – 1. част	Има конкретни представи за дума и изречение; ориентира се в лексикалното значение на думите и ги съчетава по смисъл; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в модел на дума и определя мястото на конкретен звук; държи правилно молив, химикалка при изписване на линии и елементи.	
	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	Закъснели птици, стр. 15 – 1. част	Възприема активно кратък литературен текст; описва основни моменти и герои от текста; изразява отношение към героите и техните постъпки; използва в речта си думи за действия, признаци.	
	6-7 г.	ПЛП СР, ГПР	Приказна въртележка, стр. 15 – 1. част	Участва в диалог; умее да създава кратък повествователен текст, съобразен със ситуацията на общуване, като обосновава мнението си; изразява се точно, използвайки различни видове граматически структури при устно общуване.	
	6-7 г.	ПЛП	Малки артисти, стр. 16 – 1. част	Проявява творчество при преразказване на познати приказки; пресъздава литературен образ чрез действие, мимика, интонация.	
Х–7	5-6 г.	ЗК ГПР	Градът на буквите, стр. 16 – 1. част	Артикулира правилно звуковете в дума; има конкретни представи за понятията звук, буква, азбука; има начални умения за моделиране на изречение; използва в речта си съществителни и прилагателни имена и правилно ги съгласува.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Есен ни зове, стр. 17 – 1. част	Има конкретна представа за звук и буква; умее да артикулира правилно; ориентира се в звуков състав и модел на дума; определя позиция на звук; конструира и моделира изречения; изписва линии и елементи.	
	5-6 г.	СР, ЗК ГПР	Аз съм..., стр. 17 – 1. част	Има начални умения за съставяне на описание; има конкретни представи за звук и буква А; измисля думи по зададен първи звук; конструира изречения със съюз „а“; активно използва в речта си думи – названия, признаци.	
	6-7 г.	СР	Разказваме за есента,	Създава кратък описателен текст по предложена тема; изразява отношение чрез целесъобразен	

	5-6 г.	Речник ЗК ПЛП ГПР	стр. 18 – 1. част С думите на автора, стр. 18 – 1. част	избор на думи и изречения; изговаря правилно думата в нейните граматически форми; разпознава и назовава графични знаци на букви; демонстрира графични умения. Преразказва кратък литературен текст, като се придържа към думите на автора; има конкретни представи и използва в речта си прости и прости разширени изречения съобразно вида на комуникацията.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР, ЗК Речник	Есенен пазар, стр. 19 – 1. част	Емоционално възприема стихотворение; съпреживява настроението и има конкретни представи за епитети, сравнения; ориентира се в значението на думите; проявява интерес към книги и илюстрации; възпроизвежда и изписва линии, знаци, форми.	
	6-7 г.	ПЛП ГПР ЗК	Есенна гощавка, стр. 20 – 1. част	Рецитира стихотворение, като се старее да постигне интонационна изразителност; има конкретни представи за думи с различен род и число; умее да изписва елементи по пунктир по предварително приети правила и указания.	
XI–8	5-6 г.	ЗК ГПР	Огледалце, я кажи..., стр. 19 – 1. част	Участва в диалог; активно използва в речта си думи, означаващи качества; има конкретни представи за звук и буква О; открива звука в началото на думи; открива буквата в различни изображения; контролира движението на ръката при изписване на прави, криви линии.	
	6-7 г.	СР, ЗК	Есенна разходка, стр. 21 – 1. част	Има представа за повествователен текст – разказва в логическа последователност и изразява отношение; има диференцирани представи за звуков анализ на думата; разпознава звук и буква.	
	5-6 г.	ЗК, Речник	Думичките подреди, стр. 20 – 1. част	Интонира конкретни звукове и ги открива в думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви; очертава линии, форми и знаци по образец.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР, СР	Старият щърк, стр. 22 – 1. част	Възприема от начало до край литературен текст; определя последователността в сюжета и изразява емоционално-оценъчно отношение към поведението на литературен герой; различава изречение от текст; държи правилно молив, химикалка и координира движенията си в рамките на контур.	
	5-6 г.	ВЛП, ЗК Речник ГПР	Приказен свят, стр. 21 – 1. част	Разпознава и описва литературни герои; ориентира се в последователността на сюжета на познати приказки; активно употребява в речта си прилагателни имена; има представа за изречението като носител на информация; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	СР ГПР	Разбърканите думички, стр. 23 – 1. част	Конструира изречение и възприема неговата завършеност по смисъл; има конкретни представи за съобщителни и въпросителни изречения; подбира самостоятелно думи съобразно контекста; съгласува правилно думите по род и число; практически се ориентира в употребата на глаголните времена.	
	6-7 г.	ГПР Речник ЗК	Думи в изречение, стр. 24 – 1. част	Назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно и обобщаващо значение; конкретни представи за род и число на съществителните имена; конструира изречение по модел; разпознава първи и последен звук в думи; разпознава графични знаци на букви и изписва елементи, линии.	
XI–9	5-6 г.	СР Речник, ЗК	Есенна забава, стр. 22 – 1. част	Съставя кратък разказ по картина; има конкретни представи за композиция на разказа – начало, случка, край; назовава качества на предмети, явления; разпознава буква Е и открива звука в думи; очертава линии и форми по образец.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Искам да разкажа, стр. 25 – 1. част	Има представи за фонеман анализ на думата; открива конкретен звук и условно го обозначава; конструира просто и сложно съчинено изречение по модел; изписва линии и елементи; разпознава	

	5-6 г.	ВЛП ГПР	Ех че е весело!, стр. 23 – 1. част	графични знаци на букви. Възприема активно стихотворение; участва в диалог за интерпретиране на езиковите изразни средства; има конкретни представи за глаголните форми в речта; конструира граматически правилно построени изречения.	
	6-7 г.	Речник СР, ГПР	Думички чудати, стр. 26 – 1. част	Има конкретни представи за различни литературни текстове; разказва случка, като употребява целесъобразно лексикални и синтактични форми на езика и изразява отношение чрез тях; използва правилно в потока на речта глаголните времена.	
	5-6 г.	ГПР ПЛП ЗЦК	Кой, кога, какво..., стр. 24 – 1. част	Съставя съобщителни и въпросителни изречения по картинки и опорни думи; изпълнява наизуст стихотворение и изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР, СР	Лошата дума, стр. 27 – 1. част	Активно възприема приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение, пресъздава последователността на случки и събития; конструира различни по вид изречения, използва съгласуването и подходящи свързващи думи.	
	6-7 г.	ПЛП Речник ЗК	Добрата дума, стр. 28 – 1. част	Творчески преразказва позната приказка; има представи за композиция на повествователен текст – действие, случка, епизод, начало, изложение, край; използва адекватно в речта си думи с противоположно и близко значение; ориентира се в звуков състав на думи; изписва линии и елементи.	
XI–10	5-6 г.	СР, Речник ГПР, ЗК	Играя и се забавлявам, стр. 25 – 1. част	Участва активно в диалог; проявява култура на речево общуване; използва в речта си прилагателни имена за описание на качества; конструира различни по вид изречения; употребява форми за единствено и множествено число на съществителните имена; има конкретни представи за буква и звук И.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Усмивки под дъжда, стр. 29 – 1. част	Има представа за сложно съставно изречение и го използва в речта си; ориентира се в звуковия състав на думата и открива позиция на конкретен звук; изписва линии и елементи по предварително уговорени правила.	
	5-6 г.	ВЛП СР	Кой как играе, стр. 26 – 1. част	Възприема кратък литературен текст; описва героите и проявява оценъчно отношение към постъпките им; проявява творчество при съставяне различен край на текста; има конкретни представи за еталони при общуване.	
	6-7 г.	Речник ЗК, ГПР	Да играем и да знаем, стр. 30 – 1. част	Умее да възприема и открива изречение в неговата завършеност по смисъл; определя броя на думите в изречение; конструира и моделира изречения в правилен словоред; има конкретни представи за лексикалното значение на думите и сложно съставно изречение.	
	5-6 г.	ЗК ГПР	Измислям изречение, стр. 27 – 1. част	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи по зададен първи звук; практически се ориентира в разликата между дума и изречение; конструира сложни изречения със съюзи – а, и; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ГПР	Приказна магия, стр. 31 – 1. част	Възприема от начало до край приказка; определя последователността в сюжета по илюстрации; различава изречение от текст; проявява творчество и измисля различен край на приказката от името на герой.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ЗК	Весели гатанки, стр. 32 – 1. част	Умее да отделя в контекста значението на думи; с интерес участва в ситуация за съставяне на гатанки по образец чрез сравнение; има конкретни представи за приказка, гатанка, стихотворение,	

				разказ; умее да възпроизвежда графични линии и форми.	
XI–11	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	Как са се появили усмивките?, стр. 28 – 1. част	Участва в диалог по предложена тема и картина; конструира изказване с елементи на разсъждение; има конкретни представи за сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“; разпознава буква У и открива звука в думи.	
	6-7 г.	ЗК, СР ГПР Речник	С чадърче под дъжда, стр. 33 – 1. част	Има диференцирана представа за звуковете и умее да открива определен звук в думата; измисля думи с определена фонема и ги използва в речта си; практически осмисля разликата между дума и изречение и значението им в речта; съставя кратък текст по нагледна основа, самостоятелно подбира думи и правилно ги съгласува.	
	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	Усмивката винаги побеждава, стр. 29 – 1. част	Участва в диалог по тема; използва в речта си различни по вид правилно построени изречения; има конкретни представи за композиция на разказа; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП Речник ЗК	Чадър, стр. 34 – 1. част	Възприема в единство съдържание и форма на художествен текст, съпреживява чувството и открива художествените изрази, които го предизвикват; умее да разпознава графични знаци на букви и се ориентира в звуков състав на дума; изписва линии, знаци, елементи.	
	5-6 г.	ВЛП ГПР	Вълшебната дума – В.Осеева, стр. 30 – 1. част	Възприема от началото до края художествена творба; определя последователността на случките в текста; описва героите; проявява оценъчно отношение; съставя сложни изречения със съюзните думи „когато, защото“.	
	6-7 г.	Речник ГПР	Палавите думички, стр. 35 – 1. част	Съставя самостоятелно изречения по модел и картинка; самостоятелно подбира думи съобразно контекста; проявява усет към правилен словоред, съгласуване на думите и употреба на глаголните времена; има представи за близки по значение думи и ги употребява в речта си.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Балът на звуковете, стр. 36 – 1. част	Артикулира правилно фонемите в думата; умее да определя фонемите в думата и има представа за връзката между фонемния състав и значението на думата; измисля думи с определена фонема и ги използва в речта си; извършва словесен анализ на изречение и се ориентира по схема, модел.	
XII–12	5-6 г.	Речник ЗК	Тъмно – светло, стр. 31 – 1. част	Конкретни представи за думи с обратно значение; ориентира се в лексикалното значение на думите; назовава и разпознава думи, означаващи природни явления, признаци; има конкретни представи за звук и буква Ъ; координира движенията на ръката при оцветяване в рамките на контур.	
	6-7 г.	ВЛП, ЗК Речник	Магьосникът и птиците, стр. 37 – 1. част	Възприема с интерес кратка приказка; разбира значението на думи от художествен текст и ги използва в речта си; има представа за звук М и графичния знак; има начални представи за сричка и умее да я изговаря правилно; репродуцира линии и елементи.	
	5-6 г.	ВЛП Речник	Силният лъв и малката мишка, стр. 32 – 1. част	Емоционално възприема кратка приказка и се ориентира в последователността на сюжета; изразява отношение към постъпките на героите; практически се ориентира в лексикалното значение на думи антоними и ги използва в речта си; конструира изречения с думи от текста.	
	6-7 г.	СР Речник ЗК	Зима, стр. 38 – 1. част	Съставя описателен текст; използва в речта си различни части на речта и се старее граматически правилно да употребява глаголните форми; активно употребява в речта си прилагателни имена и ги съгласува със съществителните имена; има диференцирана представа за звуков състав на думата; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.	
	5-6 г.	СР	Палавите букви,	Разпознава печатни букви и ги свързва с познати предмети; има начални слухови представи и	

	6-7 г.	ЗК ВПЛ Речник ГПР	стр. 33 – 1. част Зимен сън, стр. 39 – 1. част	умения за откриване на начален звук в думи; изговаря правилно думите; съставя изречения по картинка; практически осмисля разликата между дума и изречение. Възприема от начало до край стихотворение; анализира езикови изразни средства; ориентира се в модел на изречение; конструира сложни съставни изречения със съюзни думи; използва правилно в речта си глаголните времена.	
	6-7 г.	ПЛП ГПР Речник	Зная наизуст, стр. 40 – 1. част	Рецитира стихотворение, като се старее да постига изразителност на речта; конструира изречения с анализирани езикови изразни средства от стихотворението; разказва кратка случка, като подбира самостоятелно думи и изрази; умее да извършва словесен анализ на изречение.	
XII–13	5-6 г.	СР Речник, ЗК	Зима, стр. 34 – 1. Част	Умее да възприема информация и отговаря на въпроси; описва предмети и явления по картина; съставя сложни съчинени изречения със съюзни думи; разбира лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; има конкретни представи за звук и буква З.	
	6-7 г.	ГПР, ЗК Речник	Лицата ни говорят, стр. 41 – 1. част	Умее да конструира различни по вид изречения; активно използва в речта си прилагателни имена и ги съгласува правилно със съществителните имена; има конкретни представи за звук и буква; умее да извършва звуков анализ на дума и се ориентира в модел; правилно изговаря звуковете в думата.	
	5-6 г.	ВПЛ Речник, ЗК	Баба Зима, стр. 35 – 1. част	Възприема стихотворение и съпребивява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думи от текста; има конкретни представи за звук и буква С – интонира правилно звука; свързва буквата с познати предмети.	
	6-7 г.	СР Речник	Случка в гората, стр. 42 – 1. част	Умее да съставя повествователен текст по дадено заглавие и опорни думи; има представа за лексикалното значение на думите и ги използва съобразно контекста на изказване; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	СР, ГПР Речник ЗК	Първи сняг, стр. 36 – 1. част	Конструира повествователен текст по опорни въпроси и картинки; разбира значението на прилагателни имена, означаващи качества, и ги използва в речта си; има практически представи за глаголните времена; диференцирани представи за звук и буква З и С.	
	6-7 г.	ГПР, ЗК ВПЛ	Две сестри, стр. 43 – 1. част	Възприема от начало до край приказка; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; участва в диалог според възприети еталони за речеви етикет; изразява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ПЛП СР, ЗК СР ГПР	В очакване на Нова година, стр. 44 – 1. част	Преразказва приказка; проявява творчество при преразказване; пресъздава литературния образ чрез действие, интонация, жест, мимика; конструира граматически правилно изреченията в изложението; открива конкретен звук в думи и разпознава печатни букви.	
XII–14	5-6 г.	СР Речник ЗК	Къщичка за зимата, стр. 37 – 1. част	Участва в диалог по предложена тема; описва подробно предмет или явление; използва в речта си прилагателни имена, обозначаващи качества, характеристики; има конкретни представи за буква и звук К; изпълнява наизуст познато стихотворение – изразява отношение чрез интонационна изразителност.	
	6-7 г.	ВПЛ Речник ЗК	Срещу Нова година, стр. 45 – 1. Част	Има конкретни представи за лексикалното значение на думи и изрази, свързани с коледните и новогодишните празници; има конкретни представи за звук и буква Р; артикулира правилно звука и го открива в различна позиция на думите; практически се ориентира в сричков модел на дума.	
	5-6 г.	ПЛП	В очакване на Коледа,	Има първоначални умения за самостоятелно съставяне на повествователен текст с включване на	

	6-7 г.	ВЛП, СР ГПР, ЗК Речник	стр. 38 – 1. част	личен опит; умее да се изразява с различни по вид изречения, като практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; разбира значението на думите и ги използва адекватно в речта си.	
	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	Коледа дошла е, стр. 46 – 1. част	Възприема естетически лирическа творба; има конкретни представи за езикови изразни средства; умее да конструира различни по вид изречения и използва правилно глаголните времена; изписва линии и елементи.	
	6-7 г.	ПЛП СР, ЗК	Писмо до Дядо Коледа, стр. 39 – 1. част	Емоционално възприема стихотворение и изразява отношение; конструира изречение по опорна дума; проявява усет към правилен словоред и употреба на глаголните времена; демонстрира графични умения.	
		СР ЗК ГПР	Звукове и букви като зная, стр. 47 – 1. част	Изпълнява стихотворение наизуст; проявява отношение, като възпроизвежда настроението на стихотворението с подходяща интонационна изразителност; има представи за различни форми на общуване – устна и писмена; изписва линии и елементи по пунктир.	
			стр. 48 – 1. част	Съставя повествователен текст; изразява точно и ясно смисъла на изречението, като самостоятелно подбира езиковите изразни средства; граматически правилно конструира различни по вид изречения; разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва елементи на знаци, форми, линии; държи правилно молив, химикалка.	
XII–15	5-6 г.	Речник СР, ЗК	Празници любими, стр. 40 – 1. част	Има конкретни представи за: еталони на общуване в празнична среда, лексикалното значение на думите; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; изписва прави и криви линии по пунктир.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ЗК Речник	Как се кичи дрян, стр. 49 – 1. част	Възприема активно стихотворение; има конкретни представи за езикови изразни средства, пресъздадени въз основа на текста; конструира различни по вид изречения, използва правилно граматичните времена; има представи за звук и буква Р; определя в контекст значението на думи; ориентира се в звуков и сричков състав на дума.	
	5-6 г.	ВЛП Речник	Иде Новата година, стр. 41 – 1. Част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за лексикалното и художественото значение на думите; подбира думи съобразно контекста на изказването.	
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Работилницата на Дядо Коледа стр. 50 – 1. част	Самостоятелно съставя текст; има представи за композицията на разказа – начало, случка, край; използва целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика; изразява отношение чрез интонационна изразителност в изложението; проявява творчество.	
	5-6 г.	ПЛП СР	В очакване на празника, стр. 42 – 1. част	Изпълнява познати стихотворения наизуст; изразява отношение чрез речева и двигателна изразителност в изпълнението; има конкретни представи за значението на думите като езикови изразни средства; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ПЛП Речник, ЗК ЗК ГПР	Коледни настроения, стр. 51 – 1. част	Художествено изпълнява заучени стихотворения; артикулира правилно думите в съответствие с нормите на книжовния език; с интерес и желание участва в тържества и очаква реакцията на публиката; възпроизвежда линии, форми, елементи.	
			Думите ни питат, стр. 52 – 1. част	Има представи за думата и изречението като езикови единици; конструира изречение, като съчетава думите по смисъл; умее да извършва анализ на звуковия състав на думи и словоформи в изречение.	

I-16	5-6 г.	СР Речник ГПР, ЗК	Искам да разкажа..., стр. 43 – 1. част	Активно участва в речева ситуация по предложена тема; изразява отношение при устно общуване чрез подбор на думи и изречения; проявява усет за правилен словоред и употреба на глаголните времена в изречението; изписва прави и криви линии.	
	6-7 г.	СР ГПР Речник	Нова година, стр. 53 – 1. част	Умее да поддържа диалог и изразява отношение чрез целесъобразен избор на думи и изречения; извършва анализ на словесния състав на изречение; назовава и употребява в речеви ситуации думи с конкретно значение; използва правилно в потока на речта глаголните времена, съобразени с комуникативната ситуация; обосновава мнението си по определен въпрос.	
	5-6 г.	ПЛП, ЗК ЗК, Речник	Мога да разкажа..., стр. 44 – 1. част	Преразказва приказка, като се придържа към думите на автора; осмисля последователността в сюжета; служи си с интонационна и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	СР, ЗК Речник	На гости, стр. 54 – 1. част	Проявява творчество при самостоятелно съставяне на разказ; има конкретни представи за звук и буква Н; открива и моделира звука в различни позиции на думата; съставя изречения, като използва различни граматически структури.	
	5-6 г.	ПЛП, ЗК ЗК, Речник	От букви към думи, стр. 45 – 1. част	Има представи за конкретни звукове и букви; измисля думи с конкретен звук; свързва букви с наименования на познати предмети от близкото си обкръжение; изписва линии по пунктир.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ГПР	Лисица и щъркел, стр. 55 – 1. част	Възприема активно приказка; интерпретира съдържанието – определя последователността в сюжета, проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; открива изречение, като възприема неговата завършеност по смисъл; анализира словесен състав на изречение; конструира изречение с предлози по опорни думи.	
I-17	6-7 г.	ПЛП ГПР ЗК	Един започва, друг продължава, стр. 56 – 1. част	Преразказва приказка, като следва думите на автора; проявява творчество при избор на интонационно пресъздаване на настроението в текста; конструира изречение с предлози по опорни думи; разпознава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	СР, ЗК Речник	На пързалката, стр. 46 – 1. част	Съставя повествователен текст по опорни въпроси и картини с общ сюжет; проявява творчество при съчиняване на случката; изразява отношение при характеристика на персонажите; има конкретни представи за звук и буква П – открива думи, съдържащи звука, и ги използва в речта.	
	6-7 г.	ЗК, ГПР СР	Пакостници, стр. 57 – 1. част	Има конкретни представи за звук и буква П; моделира звука в различна позиция на думата; конструира различни по вид изречения, като подбира думите съобразно контекста; ориентира се във формите за сегашно и бъдеще време на глагола в нагледно-практически план.	
	5-6 г.	ВЛП Речник, ЗК	Стягайте шейните, стр. 47 – 1. част	Емоционално възприема стихотворение; има конкретни представи за художествената функция на думите в текста; артикулира правилно звуковете в думите.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Буквичка с перчемче, стр. 58 – 1. част	Разпознава фонемите в думата; отделя сричка от дума и я произнася правилно; измисля думи, започващи с определен звук или сричка, и ги употребява в речта си; определя броя на звуковете; конкретни представи за връзката между фонемния състав на думата и нейното значение.	
	5-6 г.	ЗК Речник	С думите да поиграем, стр. 48 – 1. Част	Има конкретни представи за условен модел на думи; умее да открива и моделира конкретен звук в нагледно-практически план; групира думи по признак „звук“; изписва линии по предварително договорени правила.	
	6-7 г.	ВЛП СР, ГПР	Дума след дума, стр. 59 – 1. част	Коментира текст, като дава оценка за лице или ситуация въз основа на впечатления от текста; изразява отношение чрез използване на различни граматични структури, подходящи думи и	

	6-7 г.	Речник Речник ГПР ЗК	Многозначни думи стр. 60 – 1. част	синтактични конструкции; изразява емоционално-оценъчно отношение, коментира детски книги, списания, енциклопедии. Извършва звуков и сричков анализ на дума; моделира звуков състав на дума; има конкретни представи за лексикалното значение на думи с един и същ звуков състав; конструира изречения с омоними; съчетава по смисъл думите в изречението; изписва линии и елементи в определен контур.	
I-18	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	Речник ГПР, ЗК ЗК ГПР ВЛП, СР Речник ГПР Речник СР СР, ГПР ПЛП ВЛП ПЛП, СР Речник ЗК Речник	Било е – ще бъде, стр. 49 – 1. Част Буква търси другарче, стр. 61 – 1. част Дядовата ръкавичка, стр. 50 – 1. част Имам аз другар в игрите, стр. 62 – 1. част Кога става това?, стр. 51 – 1. част Приказен свят, стр. 63 – 1. част Хитри букви, стр. 64 – 1. част	Ориентира се в правилна употреба на глаголните времена в речта чрез наречията вчера, днес, утре; конструира различни по вид изречения; интонира, назовава и открива конкретен звук и буква. Има диференцирани представи за звук, буква, дума; разпознава и назовава графичен знак на буква; открива и моделира конкретен звук в дума; свързва буквата с наименования на познати предмети; конструира изречения, като използва правилно формите за единствено и множествено число. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното значение на думите и ги използва адекватно в речта си; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край. Умее да създава кратък повествователен текст; изразява се чрез целесъобразен избор на думи и изречения; правилно използва в потока на речта глаголните времена; ориентира се в лексикалното и семантичното значение на думите; избира самостоятелно допълнителни средства за изразяване: поза, мимика, жест, интонация. Участва в диалог по предложена тема; умее да се изразява в съответствие с комуникативната ситуация; използва в речта си сложни съставни изречения; учи наизуст стихотворение; изразява отношение в речева и двигателна изразителност. Има конкретни представи за приказка, действащи лица със собствени и нарицателни имена; има диференцирани представи за действие, случка, епизод; проявява творчество при преразказване и съставяне на приказка; има представа за лексикалното значение на думите; употребява в речева ситуация думи с конкретно, обобщаващо значение, синоними, антоними. Разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва линии и елементи по контур; съставя и измисля думи от дадена фонема и ги употребява в речта си.	
I-19	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ПЛП СР, ЗК СР, ЗК ГПР ПЛП, ГПР Речник ЗК, ГПР	Срещнали се двама – Кумчо Вълчо и Лисана..., стр. 1 – 2. част Къщичка под снега, стр. 1 – 2. част На кого е ръкавичката?, стр. 2 – 2. част Звукове и букви като зная,	Има конкретни представи за диалогична реч; конструира различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; съставя кратък повествователен текст; има конкретни представи за буква и звук В. Участва в беседа върху съдържанието на литературен текст; изказва свои разсъждения и изводи по определен въпрос; граматически правилно конструира изречения съобразно контекста на изказване; конкретни представи за звук К и неговия графичен знак; умее да анализира звуков състав на думата. Описва литературни герои според основните моменти в произведението; използва в речта си прилагателни имена за назоваване на качества и характеристики; преразказва епизод от текста, като използва в речта си граматически правилно построени изречения и ги преобразува според целта на изказване. Има конкретни представи за ролята на звуковете в думата и връзката между фонемния състав и	

	5-6 г.	Речник ГПР СР	стр. 2 – 2. част Следи по снега, стр. 3 – 2. част	нейното значение; ориентира се в модели на думи; разбира значението на думи, образувани с различни окончания и наставки; конструира различни по вид изречения. Съставя изречения и моделира словесния им състав; съчетава по смисъл думите в изречението; използва правилно глаголните времена, съгласуване и подходящи свързващи думи; участва с желание в целенасочена речева дейност.	
	6-7 г.	ВПЛ Речник СР	Къщурка, стр. 3 – 2. част	Активно възприема приказка; интерпретира езиковите изразни средства; разбира семантиката на текст и лексикалното значение на думи; има конкретни представи за случка, като определя чувството, което предизвиква; активно използва в речта си определения, епитети, сравнения – подбира самостоятелно думи и словосъчетания, изразява с тях отношение.	
	6-7 г.	ПЛП СР, ЗК	Чудна къщичка, стр. 4 – 2. част	Преразказва литературно произведение от името на автора; проявява творчество за постигане емоционална изразителност на речта; извършва словесен анализ на изречение; ориентира се в сричков модел на дума; ориентира се в редово пространство при изписване на линии, елементи, форми.	
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Грижа – случка в зимната гора, стр.6 – 2. част	Съставя повествователен текст; изразява се точно и ясно съобразно комуникативната ситуация; има конкретни представи за основните характеристики на разказа; подбира самостоятелно думи и изрази, използва вярно граматическите структури; спазва възприети еталони за речеви етикет; разпознава букви; съставя думи по зададена фонема.	
II–20	5-6 г.	ВЛП Речник, ГПР	Хвалил ми се Данчо, стр. 4 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; участва в диалог за анализиране на съдържанието и езиковите изразни средства; има конкретни представи за думи, обозначаващи качества, и ги използва в речта си; съгласува прилагателни със съществителни имена по род и число; има конкретни представи за звук и буква Д.	
	6-7 г.	ЗК Речник СР	Зима в гората, стр.5 – 2. част	Има представа за думата като езикова единица и може да я отделя от потока на речта; открива звук Г и неговия графичен знак; извършва звуков анализ на дума; измисля думи по зададена фонема; демонстрира графични умения.	
	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР, ЗК	На какво ухае зимата, стр. 5 – 2. част	Възприема стихотворение и съпреживява настроението; има конкретни представи за художествената функция на думи и изрази в текста; съставя изречения с анализирани думи; изписва прави, криви линии по пунктир.	
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Гатанка ще ти задам, стр. 6 – 2. част	Има конкретни представи за гатанката като литературен жанр; има представа за художествената функция на думите; изпълнява наизуст стихотворение; открива звук в началото на думата.	
	5-6 г.	ВЛП ПЛП, ЗК	Гатанка ще ти задам, стр. 6 – 2. част	Активно възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства; използва в речта си определения, сравнения, епитети; подбира самостоятелно думи и словосъчетания, изразява с тях отношение.	
	6-7 г.	ВЛП, ЗК Речник	Зимен пейзаж, стр.7 – 2. част	Изпълнява наизуст стихотворение; проявява творчество за постигане емоционална изразителност на речта; осмисля в нагледно-практически план лексикалното значение на думите при разместване, заместване, добавяне на звукове в думи и употребата им в речта; ориентира се в мрежа за възпроизвеждане на обекти и форми.	
	6-7 г.	СР Речник ПЛП	Гатанка ще ти задам, стр.8 – 2. част		

II-21	5-6 г.	СР Речник ГПР, ЗК	Думички аз зная, стр. 7 – 2. част	Участва в диалог по предложена тема; използва в речта си качествени прилагателни имена и глаголни форми съобразно контекста и време на изказване; има представи за звук и буква Н – открива звука в началото на думи и измисля други; съставя прости и прости разширени изречения. Има представа за значението на конкретни думи и ги използва в речта си; поддържа диалог, като се изразява точно и ясно според комуникативната ситуация; има конкретни представи за звук Т и неговия графичен знак; ориентира се в звуково-буквен модел на думи. Възприема от начало до край приказка; има представи за лексикалното и художественото значение на думите; анализира съдържанието на литературен текст – разбира смисловите връзки между начало, случка, край; ориентира се в условен модел на дума. Конструира самостоятелно и използва в речта си сложни съставни изречения с подчинени изречения за време, място, начин; разбира смисъла и употребата на съобщителни и въпросителни изречения; разбира значението на конкретни думи, на думи с обобщаващо значение и ги използва активно в речта си; демонстрира графични умения при оцветяване в рамките на контур. Разпознава епизоди от позната приказка и я преразказва, като се придържа към думите на автора и последователността на сюжетната линия; има представа за диалогична реч; конструира различни по вид изречения; изразява отношение към героите с думи от текста. Възприема активно приказка; разбира смислови връзки между начало и край на художествено произведение; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите в текста и техните постъпки; интерпретира езикови изразни средства; активно използва в речта си думи с близко и противоположно значение. Преразказва позната приказка, следвайки идеята на автора; проявява творчество при подбор на думи и изрази за пресъздаване на художествения образ; използва активно в речта си думи признаци, действия; конструира и моделира различни по вид изречения.	
	6-7 г.	ЗК, СР Речник	Трудът на хората, стр. 9 – 2. част		
	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	При месеците, стр. 8 – 2. част		
	6-7 г.	СР, ГПР ЗК	Как да постъпя, стр. 10 – 2. част		
	5-6 г.	ПЛП СР ГПР	Разговор, стр. 9 – 2. част		
	6-7 г.	ВЛП Речник СР	Момче и вятър, стр. 11 – 2. част		
	6-7 г.	ПЛП, СР Речник	Приказка ми разкажи, стр. 12 – 2. част		
II-22	5-6 г.	ВЛП Речник, ЗК	Момчето, което ръмжеше срещу тигрите, стр. 10 – 2. Част	Възприема кратък литературен текст; участва в диалог; има конкретни представи за буква и звук Р; групира думи по признак „звук“; практически осмисля понятията звук, буква, дума. Има конкретни представи за диалогична и монологична форма на общуване; съставя устно изказване, като използва различни по вид изречения съобразно комуникативната ситуация; активно използва в речта си думи с близко значение; конкретни представи за звук Д и неговия графичен знак; артикулира правилно звука и съставя срички, думи; изписва линии и елементи; съставя и моделира изречения. Възприема от начало до край приказка; има конкретни представи за думи и изрази въз основа на текста; има конкретни представи за лексикалното значение на думите – намира адекватен словесен израз при описание на предмет или явление. Активно възприема художествен текст; разбира значението на думи, обозначаващи нравствени качества, и ги използва в речта си; изразява отношение в съответна комуникативна ситуация и използва целесъобразно речеви етикети при участие в диалог; споделя лични впечатления и обосновава мнението си по определен въпрос; граматически правилно конструира различни по вид изречения; проявява интерес към книги и илюстрации.	
	6-7 г.	СР Речник ЗК, ГПР	Да бъдем добри, стр. 13 – 2. част		
	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	Бабомартенска приказка, стр. 11 – 2. част		
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Добър пример, стр. 14 – 2. част		

	5-6 г.	ГПР СР	Вчера, днес, утре, стр. 12 – 2. част	Практически осмисля употребата на глаголните времена в речта; разпознава дума и изречение в нагледно-практически план; съставя изречение по картинки – проявява усет и самоконтрол при конструиране на изречението, ориентира се в словесния състав.	
	6-7 г.	Речник ЗК, ГПР	Различни и еднакви, стр. 15 – 2. част	Има представа за лексикално значение на думи с еднакъв звуков състав и ги употребява в речта си; практически осмисля правилното ударение на използвани думи; артикулира ясно звуковете в думата; конструира и моделира изречения по предварително договорени правила.	
	6-7 г.	СР Речник ГПР, ЗК	Доброто у нас, стр. 16 – 2. част	Участва в диалог; изказва и обосновава мнение; изразява се точно и ясно, като използва думи и изрази според контекста на изказване; конструира и моделира изречение; използва в речта си думи с близко значение; изписва линии и елементи, като се съобразява с редово пространство.	
II–23	5- 6г.	Речник СР, ЗК	На какво прилича..., стр. 13 – 2. част	Участва в диалог; съставя кратка случка по картина и опорни думи; има представи за звук и буква М; измисля и назовава думи с конкретен звук; групира думи по договорен признак.	
	6-7 г.	СР ГПР ЗК	Стига, Сечко – март е вече, стр. 17 – 2. част	Умее да съставя различни по вид на изказване изречения и участва активно в диалог; има конкретни представи за звук С и неговия графичен знак; извършва звуков и сричков анализ на думи; съставя дума по определен звук и сричка; разбира ролята на звуковете и значението на думите при промяна в звуковия състав; изписва линии и елементи по предварително указана посока на движенията.	
	5-6 г.	ВЛП ГПР, ЗК	Баба Марта бързала..., стр. 14 – 2. част	Възприема стихотворение и съпребива настроението; подбира думи и изрази от текста за описание и характеристика на образа; конструира изречения по картинно-графичен модел; ориентира се в звуков състав на думи и открива конкретен звук;	
	6-7 г.	СР ГПР, ЗК	Зимни приключения за игри и забавления, стр. 18 – 2. част	Използва правилно в речта си различни видове граматически структури; съставя граматически правилно различни по вид изречения; извършва звуков и сричков анализ на думи; произнася правилно думите в съответствие с нормите на книжовния език; осмисля в нагледно-практически план правилното ударение в думата; държи правилно молив, химикалка.	
	5-6 г.	ГПР СР, ЗК ПЛП	Мартенички, стр. 15 – 2. част	Конструира различни по цел на изказване изречения и ги свързва в кратък текст; разпознава графичен знак на буква и го свързва с познати предмети; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност.	
	6-7 г.	ВЛП, СР Речник ЗК	В очакване на Баба Марта, стр. 19 – 2. част	Активно възприема стихотворение; разбира значението на конкретни думи и ги използва в речта си; интерпретира езикови изразни средства и съпребива настроението в стихотворението; изразява емоционално-оценъчно отношение към литературен текст; изписва линии и елементи по предварително уговорени правила.	
	6-7 г.	ПЛП ЗК	Помощници на Баба Марта, стр. 20 – 2. част	Изпълнява стихотворение наизуст; изразява отношение чрез интонационна и двигателна изразителност на речта при пресъздаване на литературния образ; разпознава знаци на букви и различава първи и последен звук в думи; изписва линии и форми по пунктир.	
III–24	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР	От тук започва обичта, стр. 16 – 2. част	Възприема активно стихотворение; участва в беседа за интерпретиране на художествения образ; има диференцирани представи за значението на конкретни понятия – роден дом, град, адрес, Родина; конструира граматически правилно построени изречения.	
	6-7 г.	СР Речник	България – нашата родина, стр. 21 – 2. част	Конструира самостоятелно изказване, като споделя впечатления, разсъждава по определен въпрос и обосновава мнението си; възприема активно стихотворение; интерпретира езиковите изразни	

	5-6 г. 6-7 г.	ВЛП ПЛП ГПР, ЗК СР, ЗК ГПР	С думи на поета, стр. 17 – 2. част В края на зимата, в началото на..., стр. 22 – 2. част	средства в стихотворението; използва в речта си епитети, сравнения, определения. Учи наизуст и изпълнява изразително стихотворение; има представи за думата като езикова единица и умее да я диференцира в потока на речта; ориентира се в модел на дума и я възприема като поредица от букви и звукове; определя мястото на конкретен звук; изписва линии и форми. Съставя описателен текст; активно използва в речта си епитети, определения, сравнения; съгласува правилно думите в изречения и използва подходящи свързващи думи; има конкретни представи за звук и буква З; анализира звуков състав на думи; изписва линии и елементи. Активно възприема приказка; участва в беседа за интерпретиране на текста и постъпките на героите; използва в речта си качествени прилагателни имена; има представи за еталони на речево общуване; проявява отношение чрез илюстрация. Възприема стихотворение и съпребива чувството; има конкретни представи за езикови изрази средства; изказва свободно мислите си и проявява творчество при интерпретиране на текста; умее да конструира самостоятелно различни видове изречения; има представа за лексикалното значение на думите, умее да ги подбери самостоятелно и ги използва съобразно контекста на изказване. Оперира с думата и изречението като езикови единици; отделя думата от потока на речта; има конкретни представи за образуване на срички и ги изговаря правилно; съставя думи по определен звук и сричка; анализира словесния състав на изречение и съставя различни по вид изречения.	
III–25	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	ВЛП ГПР, ЗК ЗК Речник СР СР ЗК, ГПР Речник СР ПЛП ГПР ПЛП ВЛП СР, ЗК СР ГПР	Желание, стр. 19 – 2. част Фигурките разпознай – с думите си поиграй, стр. 25 – 2. част Нарисувай с думи, стр. 20 – 2. част За тебе, мамо, стр. 26 – 2. част Къде е пролетта?, стр. 21 – 2. част На мама, стр. 27 – 2. част Играем на...,	Възприема стихотворение и съпребива настроението; анализира и разбира езикови изрази средства; конструира въпросителни и съобщителни изречения; има представи за буква и звук Ж. Има конкретни представи за звук Ф и неговия графичен знак; разпознава букви; анализира звуков състав на дума; съставя срички със звука и ги изговаря правилно; съставя думи чрез размятане, добавяне, заместване на срички и звукове; разбира значението на образуваните думи; изписва линии и форми. Съставя текст описание; разбира и използва в речта си думи с близко и обратно значение; ориентира се в звуков модел на думи и определя броя на звуковете; съставя изречения по картинно-графичен модел. Възприема активно стихотворение; интерпретира езиковите изрази средства, характеризирани литературния герой и настроението; конструира самостоятелно изречения с анализирани думи; съгласува правилно думите в изречението; изписва елементи по пунктир, като се ориентира в редово пространство. Конструира изречения по опорни думи и картинки; проявява усет за граматически правилно подредени изречения; определя броя на думите в изречение; учи и изпълнява стихотворение наизуст; проявява речева и двигателна изразителност; изразява отношение в илюстрация. Учи стихотворение наизуст и пресъздава настроението в текста с подходяща интонационна изразителност; ориентира се в литературния жанр, като сравнява произведения с обща тематика; споделя лични впечатления и обосновава мнение по определен въпрос; разпознава букви; изписва линии и елементи.	

		Речник	стр. 28 – 2. част	Участва в диалог, като използва етикетни форми на общуване; има практически представи за различни по вид на изказване и граматическа структура изречения; конструира и моделира изречения; употребява целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика и изразява отношение с тях; проявява усет за граматически правилно подредено изречение.	
III–26	5-6 г.	СР ЗК	Лястовички работливи, стр. 22 – 2. част	Участва в беседа по сюжетна картина; съставя текст, като обосновава мнение, изводи; има конкретни представи за буква и звук Л; правилно артикулира звука в думите; свързва буквата с наименования на познати предмети; определя броя на звуковете в дума.	
	6-7 г.	ГПР Речник ЗК	Вълшебства от думи, стр. 29 – 2. част	Има представа за думата като езикова единица; има конкретни представи за звук В и неговия графичен знак; ориентира се в звуково-буквен модел и определя звук в началото и края на думата; определя броя на думите в изречение, свързва изречение с модел.	
	5-6 г.	ЗК, ВЛП ГПР	Щъркел шарен, стр. 23 – 2. Част	Има конкретни представи за букви Ш и Щ; открива сходство и разлики в графичния знак; възприема емоционално стихотворение; има представа за художествената функция на думите; съставя изречения с анализирани думи.	
	6-7 г.	СР ГПР ЗК	Какво могат думите, стр. 30 – 2. част	Има представа за лексикалното значение на думите; артикулира правилно звуковете в думата; открива прилики и разлики в значението на думи с променен звуков състав; определя звуковия състав на дума и анализира словоформи; конструира различни по вид изречения, като използва правилно глаголните времена и подбира думи и словосъчетания за постигане на завършеност по смисъл.	
	5-6 г.	ВЛП СР, ЗК	От близо и далеч, стр. 24 – 2. част	Разпознава герои и епизоди от познати класически приказки; изразява предпочитания към определен персонаж – описва постъпки и качества, изразява отношение; проявява творчество в съставяне на кратък текст случка; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП Речник ГПР	Приказни вълшебства, стр. 31 – 2. част	Слуша и възприема приказка с по-сложен сюжет; интерпретира езиковите изразни средства; проявява емоционално-оценъчно отношение към постъпките на героите; активно използва в речта си синоними; има конкретни представи за композицията на приказката и основните характеристики на жанра; конструира и моделира изречения с думи от текста.	
	6-7 г.	ПЛП ГПР ЗК	Малки писатели, стр. 32 – 2. част	Участва в диалог, като се съобразява с ролята, която заема в общуването; проявява творчество при преразка на приказка чрез целесъобразен подбор на думи и изречения; конструира сложни съставни изречения с подходящи съюзни думи; възприема думата като последователност от букви; открива думи по условен звуков модел.	
III–27	5-6 г.	СР Речник, ЗК	Разказваме за пролетта, стр. 25 – 2. част	Съставя описателен текст, като се придържа към договорени правила; активно използва в речта си думи за признаци, действия, названия; има конкретни представи за буква и звук Т.	
	6-7 г.	СР ЗК	Шапка невидимка, стр. 33 – 2. част	Съставя самостоятелно текст разсъждение, като конструира изказването си ясно и точно според темата и контекста; има конкретни представи за звук Ш и неговия графичен знак; анализира звуков и сричков строеж на дума; разпознава и назовава графични знаци на букви; има представи за думи омоними и ги използва в речта си; изписва линии и елементи по пунктир.	
	5-6 г.	ГПР	Що е то?,	Възприема и отгатва гатанки с пряко и преносно значение; конструира и моделира изречение; има	

	6-7 г.	Речник ЗК	стр. 26 – 2. част	представи за умалителни и форми за единствено и множествено число на съществителните имена; учи и изпълнява наизуст стихотворение; проявява речева и двигателна изразителност; демонстрира графични умения.	
	5-6 г.	ПЛП Речник ГПР	Магията на приказките, стр. 34 – 2. Част	Има конкретни представи за основните характеристики на приказния жанр; проявява творчество при съчиняване на приказка; активно използва в речта си думи с близко значение; изразява се с ясни по смисъл и граматическа структура изречения.	
	6-7 г.	ЗК ГПР Речник	С думички аз мога..., стр. 27 – 2. част	Ориентира се в звуковия състав на думи и ги сравнява в схематичен план; конструира изречения с предлози, уточняващи местоположение; проявява творчество при съставяне на гатанки; изписва прави и криви линии по пунктир.	
	6-7 г.	ВЛП ПЛП СР	Бърканици в приказки, стр. 35 – 2. част	Активно възприема литературен текст и съпребива настроението; разпознава епизоди и герои от приказка и осмисля последователността на случки и събития; творчески преразказва приказка, като си служи с ясни по смисъл и граматическа структура изречения; изразява своя позиция в диалог, конструира изводи, хипотези.	
	6-7 г.	ВЛП Речник ГПР	Игри с рими, стр. 36 – 2. част	Възприема думата като езикова единица и умее да я отделя от потока на речта; разбира лексикалното значение на конкретни думи и активно ги използва в речта си; с интерес участва в ситуации за съставяне на гатанки по образец.	
III–28	5-6 г.	СР, ГПР Речник	Всички се трудят, стр. 28 – 2. Част	Участва в диалог, като отговаря и задава въпроси; използва сложни съставни изречения в речта си; има представа за лексикалното значение на думите и начин за преобразуването им в сродни думи.	
	6-7 г.	ЗК Речник	Как жабчето си намери другарче, стр. 37 – 2. част	Има конкретни представи за звук и буква Ж; съставя и изговаря правилно срички със звука; измисля думи с конкретен звук; съставя думи чрез промяна на звуковия състав на думата и разбира нейното значение; има конкретни представи за групиране на букви, обозначаващи един звук; ориентира се в звуков модел.	
	5-6 г.	ВЛП, СР Речник	Който не работи – не трябва да яде, стр. 29 – 2. Част	Възприема от начало до край приказка; ориентира се в лексикалното и художественото значение на думи и изрази от текста; проявява емоционално-оценъчно отношение към героите и техните постъпки; активно използва в речта си прилагателни имена.	
	6-7 г.	ЗК Речник ГПР	Думите си търсят другарчета, стр. 38 – 2. част	Извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира словесен състав на изречение; конструира различни по вид изречения и ги свързва в текст; проявява творчество при подбор на думи и словосъчетания в контекста на изречението; употребява правилно глаголните времена.	
	5-6 г.	ПЛП ГПР ЗК	Знам и ще разкажа..., стр. 30 – 2. част	Разпознава и определя последователността в сюжета на позната приказка; преразказва приказка, като се придържа към авторския текст; практически осмисля употребата на глаголните времена; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП ГПР, ЗК Речник	Пролет, стр. 39 – 2. част	Възприема стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства в текста; конструира изречения по опорни думи; открива значението на думи с преносно значение; изписва линии и елементи по предварително указани правила.	
	6-7 г.	ПЛП ЗК	Зная и играя, стр. 40 – 2. част	Учи стихотворение наизуст; постига изразителност на речта при предаване на настроението от текста; изписва линии, форми, елементи; има конкретни представи за букви; ориентира се в звуков модел на дума.	

IV–29	5-6 г.	Речник ЗК	Деца с имена на цветя, стр. 31 – 2. Част	Има представи за думи, свързани с традиции и обичаи на празниците Лазаруване, Цветница; има конкретни представи за буква и звук Ц; ориентира се в звуков състав на дума; назовава и открива думи по конкретен звук; свързва буква с наименование на познати предмети. Има представи за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; конкретни представи за звук Ц и графичния знак на буквата; образува срички и ги изговаря правилно; извършва звуков и сричков анализ на думи; анализира и моделира словесния състав на изречение. Възприема от начало до край приказка; интерпретира езиковите изразни средства; проявява оценъчно отношение към героите; съставя изречения с анализирани думи; умее правилно да съгласува думите; изписва прави и криви линии по пунктир. Конструира самостоятелно описателен текст; използва в речта си епитети, сравнения, определения; изразява отношение; съчетава по смисъл думите в изречението, съгласува ги правилно и използва подходящи свързващи думи; разпознава букви сред графични знаци. Съставя повествователен текст по сюжетна картина, опорни думи и предварително договорени правила; проявява усет за граматически правилно построени изречения; има конкретни представи за еталони на общуване. Възприема в единство съдържание и форма на текст (римувана и ритмувана проза); има конкретни представи за думи и изрази в активния речник; има конкретни представи за случки, като определя настроението, което предизвикват; свободно изказва свои мисли, изводи, заключения; проявява интерес към книги и илюстрации. Преразказва литературно произведение от позиция на герой; вживява се в литературния образ и го пресъздава чрез интонация, жестове, мимики; употребява целесъобразно лексикални и синтактични средства на езика и изразява чрез тях отношение; изговаря правилно думата и нейните граматически форми; има конкретни представи и умения за звуков и буквен анализ на дума.
	6-7 г.	ЗК Речник ГПР	Цветна пролет щом настъпи..., стр. 41 – 2. част	
	5-6 г.	ВЛП, СР ГПР, ЗК	Цветни приказки, стр. 32 – 2. част	
	6-7 г.	СР Речник ГПР	Искам да разкажа, стр. 42 – 2. част	
	5-6 г.	СР ГПР Речник	Аз празнувам, стр. 33 – 2. част	
	6-7 г.	ВЛП Речник СР	На излет, стр. 43 – 2. част	
	6-7 г.	ПЛП ЗК СР	Знам и мога, стр. 44 – 2. част	
IV–30	5-6 г.	ЗК, СР Речник	Хвърчи, хвърчи... хвърчило, стр. 34 – 2. част	Има конкретни представи за буква и звук Х; открива конкретен звук в началото на дума; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети; използва най-точни думи за описание на предмет, обект, явление; Има конкретни представи за звук Ч и графичния знак на буквата; разпознава и назовава буква Ч; анализира звуков строеж на дума; самостоятелно конструира различни по вид изречения; съгласува правилно думите в изречението и използва глаголните времена. Разбира значението на думи, свързани с Великден – традиции и обичаи; съставя кратък повествователен текст по картина и личен опит; използва в речта си граматически правилно построени изречения; изписва линии и форми. Има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; конструира текст въз основа на личен опит и впечатления; изразява отношение при устно общуване чрез целесъобразен избор на думи и изречения. Възприема стихотворение; разбира и интерпретира художественото значение на думи и изрази от текста; съставя изречения с езиковите изразни средства; изразява отношение чрез илюстрация. Възприема приказка; изразява емоционално-оценъчно отношение към сюжета и героите; има
	6-7 г.	ЗК ГПР Речник	Що е то?, стр. 45 – 2. част	
	5-6 г.	СР, ГПР	Пъстър Великден, стр. 35 – 2. част	
	6-7 г.	СР, ГПР Речник ВЛП,	Пъстър Великден, стр. 46 – 2. Част	
	5-6 г.	Речник, ГПР	Ще си избира яйце, стр. 36 – 2. част	
	6-7 г.	ВЛП	Златното яйце,	

	6-7 г.	Речник СР ПЛП ГПР ЗК	стр. 47 – 2. част Мога да разкажа, стр. 48 – 2. част	конкретни представи, разпознава и сравнява произведения от различен литературен жанр; анализира думи, образувани с различни представки, и разбира тяхното значение. Преразказва позната приказка, като интонационно изразява отношение към случката и героите; използва в речта си глаголните времена, като се съобразява с комуникативната ситуация; изписва линии и форми по дадени указания; ориентира се в звуков модел на дума и разбира значението ѝ при разместване/ заместване на звукове.	
IV–31	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	Светофарче другарче, стр. 37 – 2. част	Умее да се изразява ясно и точно при формулиране на правила; изразява лично мнение, като се обосновава и аргументира; има конкретни представи за буква и звук Ф; ориентира се в звуковия състав на дума и определя първи звук.	
	6-7 г.	ВЛП, СР ЗК, ГПР СР	Що за птица е това?, стр. 49 – 2. Част	Възприема приказка от начало до край; анализира литературен образ; конкретни представи за Щ и графичния ѝ знак; анализира звуков строеж на думи, съдържащи Щ; умее да конструира изречения съобразно момента на говорене; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	Речник, ЗК	На екскурзия..., стр. 38 – 2. част	Съставя повествователен текст по картини с общ сюжет; има конкретни представи за композицията на разказа; проявява творчество в доразвиване на сюжета; използва думи, обозначаващи качествени характеристики; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	Речник ГПР, ЗК СР	Хвърчило от хартия, стр. 50 – 2. част	Има конкретни представи за прилика и разлика в значението на думи и употребата им в речта; съчетава по смисъл думите в изречението, правилно ги съгласува и използва подходящи свързващи думи; има конкретни представи за звук и буква Х; извършва звуков анализ на думи.	
	5-6 г.	Речник ГПР, ЗК	Влакче от думи, стр. 39 – 2. част	Има диференцирани представи за лексикалното значение на думи и ги групира по определен признак; използва в речта си думи с обобщаващо значение; определя звук в началото и в края на думи; изписва линии по пунктир.	
	6-7 г.	Речник ПЛП	Какво са хубавите книги?, стр. 51 – 2. част	Участва в диалог по предложена тема; разсъждава по въпрос и обосновава мнение; споделя впечатления; проявява интерес към книги, списания, енциклопедии; проявява избирателно отношение към литературни произведения; проявява творчество при съчиняване на край на позната приказка.	
	6-7 г.	СР ГПР ЗК	Може ли това?, стр. 52 – 2. част	Умее да съставя текст по предложена тема и опорни думи; анализира звуков строеж на думи; има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; изразява отношение при устно общуване чрез целесъобразен избор на думи и изречения; проявява творчество и въображение; изписва линии, форми, елементи, следвайки вербални указания.	
IV–32	5-6 г.	Речник ГПР, ЗК	Моля, колко е часът?, стр. 40 – 2. част	Има представи за числителни имена, изразяващи астрономическо време, и ги използва в речта си; конструира въпросителни изречения; използва правилно глаголните времена; разпознава буква Ч и открива звука в думи.	
	6-7 г.	ЗК Речник ВЛП	В азбуката най-накрая, стр. 53 – 2. част	Разпознава и назовава графичните знаци на букви и определя позицията им в звуково-буквен модел; ориентира се в значението на думите чрез отгатване на гатанки с метафори; проявява творчество при съчиняване на гатанки за букви чрез сравнение; изписва линии и елементи.	
	5-6 г.	ГПР, СР Речник, ЗК	Когато сутрин стана..., стр. 41 – 2. част	Съставя изречения по картини; практически се ориентира в правилната употреба на глаголните времена; съставя кратък текст по определена тема и заглавие; изразява се ясно при описване на	

	6-7 г.	ЗК Речник ГПР	Хайде да играем, стр. 54 – 2. част	познати събития; демонстрира графични умения. Определя звуковете в думи; изговаря правилно звуковете в думата; извършва звуков анализ на думи; разпознава графични знаци на букви и ги свързва с наименования на познати предмети и обекти; конструира различни по вид изречения с анализирани думи.	
	5-6 г.	Речник ЗК	Звуковете чувам, стр. 42 – 2. част	Ориентира се в звуковия строеж на дума; диференцира и моделира звукове в три- и четиризвукови думи; групира думи по определен признак; разпознава графични знаци на букви.	
	6-7 г.	ВЛП Речник ЗК	На Гергьовден, стр. 55 – 2. част	Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; разпознава и назовава графичните знаци на букви; ориентира се в реда на буквите в азбуката; изписва линии и елементи по вербални указания.	
	6-7 г.	ЗК ГПР	Познай коя е думата, стр. 56 – 2. част	Разпознава и назовава букви; образува срички и правилно ги изговаря; умее да измисля и съставя думи, започващи с определен звук или сричка; изговаря думите и граматическите им форми в съответствие с нормите на книжовния език; изписва линии и елементи на графични знаци; конструира изречения.	
V–33	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	Многознайка, стр. 43 – 2. част	Съставя кратък текст – случка по дадено начало; има представи за буква и звук Й – разпознава графичния знак и звука в думи; използва правилно формите за единствено и множествено число на съществителните имена и правилно ги съгласува с прилагателни.	
	6-7 г.	ЗК ГПР ВЛП,	Всички букви като зная, стр. 57 – 2. Част	Умее да извършва звуков и сричков анализ на думи; открива значението на думи, образувани чрез промяна във фонемния и морфемния състав; артикулира правилно звуковете в думата; разпознава и назовава графични знаци на букви; изписва линии и елементи, като се ориентира в редово пространство и указана посока за движение на ръката; конструира и моделира изречения.	
	5-6 г.	Речник, ГПР, ЗК	Месец Май, стр. 44 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изразни средства за представяне на образа; съставя изречение с думи от текста; разпознава графичните знаци на букви.	
	6-7 г.	СР, Речник ЗК	Ще бъда ученик, стр. 58 – 2. Част	Има представа за думи с конкретно значение и ги използва в речта си; съставя самостоятелно текст, като се съобразява с комуникативната ситуация; споделя впечатления, разсъждава по въпрос, обосновава мнение; дава оценка въз основа на чут текст; самостоятелно подбира думи, словосъчетания и невербални изразни средства, изразява с тях отношение; пресъздава с линии и знаци указателен текст.	
	5-6 г.	Речник СР,ГПР	В приказния град, стр. 45 – 2. част	Разпознава, назовава и описва герои от познати приказки и анимационни филми; проявява творчество при съставяне на фантазна случка с избран герой; демонстрира графични умения.	
	6-7 г.	ВЛП Речник ГПР, ЗК	Светъл празник приближава, стр. 59 – 2. част	Възприема стихотворение; интерпретира настроението и езиковите изразни средства; конструира граматически правилно различни по вид изречения; подбира думите според контекста и правилно ги съгласува; разпознава букви и ги свързва с наименования на познати лица и герои.	
	6-7 г.	ПЛП ЗК	Вече съм голям и знам, стр. 60 – 2. част	Учи наизуст стихотворение, като пресъздава настроението от текста с интонационна и двигателна изразителност на речта; разпознава и назовава графични знаци на букви; открива букви и чете думи в картинно-графичен план.	
V–34	5-6 г.	СР ГПР, ЗК	Чакаме те, лято, стр. 46 – 2. част	Съставя повествователен текст по сюжетна картина и заглавие; следва композицията на разказа; конструира различни по вид изречения; изразява отношение, като използва подходящи думи и граматически структури; ориентира се в звуковия състав на три- и четиризвукови думи.	
	6-7 г.	ВЛП,	Нека децата живеят заедно,	Възприема и заучава стихотворение наизуст; интерпретира съдържанието и съпребива настроението;	

	5-6 г.	Речник ЗК, ГПР СР, Речник ВЛП	стр. 61 – 2. част В гората... , стр. 47 – 2. част	има представи за конкретното значение на думи и ги използва в речта си; анализира звуков състав на дума; открива пропусната буква в модел; съставя и моделира изречение. Участва в беседа по картина; задава и отговаря на въпроси; описва подробно сюжета, като подбира думи и изрази; има диференцирани представи за значението на думите в речта – отгатва и съчинява гатанки с пряко сравнение за познати предмети и обекти. Изпълнява стихотворение наизуст, като пресъздава настроението с двигателна и речева изразителност; съставя повествователен текст, като използва подходящ „времеви“ речник; изразява отношение чрез подходящи думи и словосъчетания. Разбира значението на понятията звук, буква, азбука; разпознава буквите Ю и Я сред графични знаци и назовава думи, започващи с тях; конструира и моделира изречения; определя думите в изречението. Участва в диалог, като се съобразява с ролята си в общуването; има представи и използва етикетни форми на общуване; разказва случка, като употребява целесъобразно думи, изрази и граматически правилно построени изречения; описва и представя лесен маршрут до дома, до училище.	
	6-7 г.	ПЛП СР, ГПР	Летни приключения , стр. 62 – 2. част		
	5-6 г.	ЗК ГПР Речник	В азбуката най-накрая... , стр. 48 – 2. част		
	6-7 г.	СР ГПР Речник	Довиждане, детска градина , стр. 63 – 2. част		
V–35	5-6 г.	ЗК, ГПР ВЛП	Звукове и букви като зная , стр. 49 – 2. част	Има представи за частите на речта: дума, изречение, звук, буква; самостоятелно конструира изречение по опорни думи; разпознава и назовава графични знаци на букви.	
	5-6 г.	Речник ЗК	Буквите са се родили , стр. 50 – 2. част	Възприема емоционално стихотворение; интерпретира езиковите изрази средства за представяне на образа; има представи за думи, свързани с празника 24 май; разпознава графични знаци на букви; демонстрира графични умения.	
	5-6 г.	СР, ГПР Речник	Вълшебното дърво , стр. 51 – 2. част	Участва в беседа по литературен текст; съставя устно изложение с елементи на разсъждение; съставя край на приказка; използва в речта си сложни съставни изречения; използва подходящи думи и изрази съобразно контекста на изказване.	
	6-7 г.		Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V–36			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
X-3	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	КО РФ КО Измерване ПО	Спомни си за летните игри, стр. 1 Групирам, стр. 1 – 1. Част Има ли излишен?, стр. 2 Подреждам, стр. 2 – 1. част Кой къде е?, стр. 3 – 1. част	Групиране на предмети по вид, големина, цвят, форма, принадлежност. Сравняване на предмети по височина. Разбира и обяснява принадлежност или непринадлежност към дадена група. Групира обекти по цвят, големина, форма, вид и предназначение. Определя броя на предметите в една група. Определя принадлежност или не към дадена група. Разпознава основни геометрични фигури: кръг, триъгълник и квадрат. Продължава алгоритмична поредица. Подрежда по дължина, височина и ширина предмети и обекти. Определя взаимното разположение на обекти (горе – долу; под – над; пред – зад; вътре – вън; ляво – дясно; вътре – вън; върху, на). Определя пространствените отношения близо и далеч.	
X-4	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	ПО КО КО КО ВО	Ляво – дясно, стр. 3 Поравно ли са, стр. 4 – 1. Част Има ли за всекиго?, стр. 4 Групирам, сравнявам, броя, стр. 5 – 1. част Вчера, днес, утре, стр. 6 – 1. част	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка; ляв/десен крак; ляво/дясно око; ляво/дясно ухо. Открива признаците за групиране на нови обекти и предмети и определя принадлежност или не на предмет към група. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети. Установява количествено равенство и неравенство между две групи от предмети (колкото – толкова, повече, по-малко). Изравнява количеството в две групи чрез прибавяне или отнемане. Използва по-равно (толкова – колкото), повече и по-малко. Групира чрез смяна на признака. Има елементарна представа за три последователни денонощия. Определя последователността на времето върху картини – какво се е случило вчера, днес, утре. Използва термините преди, след, по-рано, по-късно.	

Х-5	5-6 г.	ПО	Кой къде се намира?, стр. 5	Определя пространственото разположение на обекти спрямо себе си, като използва: горе, долу, пред, зад, до, вътре, вън.	
	6-7 г.	КО	Броя и отбелязвам, стр. 7 – 1. част	Брои и моделира количества до 5. Разпознава и назовава цифрите на числата 1 и 2.	
	5-6 г.	КО	Числото 1 и неговата цифра, стр. 6	Разпознава и назовава цифрата на числото 1. Открива скрита цифра на числото 1 в картинка.	
	6-7 г.	РФ	Числата 1 и 2 и техните цифри, стр. 8 – 1. част	Определя броя на обекти по един и два.	
	6-7 г.		Познавам фигурите, стр. 9 – 1. част	Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	
Х-6	5-6 г.	КО	Числото 2 и неговата цифра, стр. 7	Разпознава и назовава цифрите на числата 2 и 3.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 3, стр. 10 – 1. част	Разпознава и назовава цифрата на число 3. Образува групи от 3 предмета. Определя броя на обекти до 3. Допълва дадено количество до 3, съотнася количества към цифри и обратно.	
	5-6 г.	ПО	Числото 3 и неговата цифра, стр. 8	Определя и назовава броя на предмети до 3 и ги свързва със съответната цифра на числото. Решава зрително-пространствени задачи (открива парвильно изписани цифри на числата 2 и 3).	
	6-7 г.		Сравнявам групи, стр. 11 – 1. част	Има конкретни представи за знаците „<“, „>“ и „=“. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи. Практически сравнява групи; използва повече, по-малко, равно по количества. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). Ориентира се по своето тяло – лява/дясна ръка.	
	6-7 г.		Отворено, затворено, между, стр. 12 – 1. част		
Х-7	5-6 г.	КО	Лакомият пеликан, стр. 9	Има конкретни представи за образа на знаците „<“, „>“ и „=“. Практически сравнява броя на предметите в две групи и установява равенство и неравенство между тях.	
	6-7 г.	РФ	Число и цифра 4.	Разпознава и назовава цифрата на число 4. Образува групи от 4 предмета. Определя броя на обекти до 4. Допълва дадено количество до 4, съотнася количества към цифри и обратно.	
		КО	Сезони, стр. 13 – 1. Част	Разпознава годишните сезони и тяхната последователност, открива несъответствия в техни изображения.	
	5-6 г.		Познаваш ли фигурите?, стр. 10	Сравнява кръг и квадрат. Групира предмети по големина. Определя връх и страна на геометричната фигура.	
	6-7 г.		Редици и колони, стр. 14 – 1. част	Има представа за колона и редица. Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа. Възпроизвежда геометрични фигури в мрежа от квадрати.	
	6-7 г.		Броя до 4, сравнявам и групирам, стр. 15 – 1. част	Брои до 4. Групира предмети до 4, определя принадлежност или не към дадена група и сравнява две по количество до 4.	
ХI-8	5-6 г.	КО	Мога да броя до 3, стр. 11	Брои и свързва броя на елементите от групите със съответната цифра на числата до 3. Довършва алгоритмична поредица.	
	6-7 г.	ВО	Число и цифра 5, стр. 16 – 1. част	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Определя броя на обекти до 5 и ги моделира графично (с точки). Разбира състава на числата до 5 като сбор от две по-малки числа.	
	5-6 г.	КО	Числото 4 и неговата цифра.	Разпознава и назовава цифрата на числото 4. Брои, отброява и пренамира групи от 4 предмета.	

	6-7 г. 6-7 г.		Сезони, стр. 12 Цяло и част, стр. 17 – 1. част Измервам и сравнявам, стр. 18 – 1. част	Брои поредно до 4, като използва числителните редни: първи, втори, трети и четвърти. Решава зрително-пространствени задачи (открива правилно изписаните цифри – 4). Ориентира се в последователността на сезоните и основните им характеристики. Сравнява предмети по височина. Измерва дължина (чрез педя) и записва резултата от измерването графично (с точки). Измерва едно и също разстояние с различна условна мярка и разбира, че резултатът зависи от мерната единица.	
XI–9	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	КО КО РФ ВО	Числото 5 и неговата цифра, стр. 13 Броя от 1 до 5 и обратно, стр. 19 – 1. част Един мой ден, стр. 14 Подреждам фигури, стр. 20 – 1. част Прибавям, стр. 21 – 1. част	Разпознава и назовава цифрата на числото 5. Брои, отброява и пренамира групи от 5 предмета. Брои до 5 в прав и обратен ред. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра. Разпознава и назовава частите на денонощието – сутрин, обед, вечер, преди обяд и след обяд. Ориентира се в последователността на частите на денонощието. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва думите преди, след, по-рано, по-късно. Определя място на геометрична фигура в сериационна редица. Разпознава събирането като практическо (прибавяне).	
XI–10	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	Измерване КО ВО КО РФ	Кой е по-висок, кой – по-дълъг?, стр. 15 Кога какво правя?, стр. 22 – 1. част Мога да броя до 5, стр. 16 Отнемам, стр. 23 – 1. Част Сходства и разлики между фигури, стр. 24 – 1. част	Назовава и показва дължина и височина на предметите, като използва по-дълъг, по-къс, по-висок, по-нисък. Измерва практически дължината на обекти със специфични похвати (налагане и прилагане) и различни условни мерни единици – лентичка, пръчица. Познава частите на денонощието (сутрин, предиобед, обед, следобед, вечер). Ориентира се и подрежда последователно действия според частите на деня. Разбира числото като резултат от измерване (до 5). Измерва дължина на изобразени обекти чрез броене на условни мерки. Разбира количественото и редното значение на числата до 5. Брои до 5 в прав ред. Сравнява две предметни групи по брой на елементите им, като използва думите повече, по-малко, поравно. Възприема изваждането като практическо отнемане на част от група. Анализира изобразена ситуация за отнемане на обект от дадена група. Разпознава и назовава геометрични фигури. Открива сходства и разлики на правоъгълник с други геометрични фигури.	
XI–11	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ПО РФ КО ПО	Определяне на посоки, стр. 17 Число и цифра 0, стр. 25 – 1. част С квадрата сме от едно семейство. Правоъгълник, стр. 18 Стрелки и посоки, стр. 26 – 1. част	Установява пространствени местоположения – наляво, надясно, нагоре, надолу – в изобразена ситуация. Движи се по лабиринт. Разпознава празно множество и начина на записване с 0. Разпознава и назовава правоъгълник. Открива предмети с правоъгълна форма. Сравнява правоъгълник с квадрат чрез налагане и открива прилики и разлики. Ориентира се в двумерното пространство, като координира две посоки: горе вляво, долу вдясно и	

	6-7 г.		Прибавям и отнемам до 5, стр. 27 – 1. част	др. Ориентира се в двумерното пространство по квадратна мрежа по зададени указания за посока. Решава задача по сюжетна картина.	
XII–12	5-6 г.	Измерване	Сравнявам височина и дължина на обектите, стр. 19	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Подрежда сериационни редици (от предмети до 5) по височина и по дължина във възходящ и низходящ ред. Сравнява и подрежда обекти по височина в изобразена ситуация. Сравнява обекти по дължина, като използва термините: къс, по-дълъг, най-дълъг, дълъг, по-къс, най-къс.	
	6-7 г.	Измерване	Сравняване по височина и дължина, стр. 28 – 1. част	Подрежда предмети (до 5) по височина във възходящ и низходящ ред. Сравнява предмети по височина и по дължина. Измерва дължина чрез брой мерителни линийки в изобразена ситуация и записва резултата от измерването графично (с точки).	
	5-6 г.	ПО	Редици и колони, стр. 20	Определя редица и колона в мрежа. Ориентира се в мрежа.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 6, стр. 29 – 1. част	Разпознава и назовава цифрата на числото 6. Определя броя на обекти до 6 и ги моделира графично (с точки).	
	6-7 г.		Броя до 6 и сравнявам, стр. 30 – 1. част	Брои до 6 и сравнява две групи по броя на елементите им (до 6). Допълва дадено количество до 6.	
XII–13	5-6 г.	КО	Числото шест, стр. 21	Има конкретна представа за числото 6. Брои до 6 в прав ред.	
	6-7 г.	РФ	Рисувам в мрежа, стр. 31 – 1. част	Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. Графично възпроизвежда познати геометрични фигури в мрежа от квадрати.	
	5-6 г.	ПО	На пазар за коледни подаръци, стр. 22	Установява количествено равенство/ неравенство между групи от предмети. Използва термините поравно, повече и по-малко. Открива грешка в сериационна редица. Довършва сериационна поредица. Възпроизвежда фигури в мрежа.	
	6-7 г.	КО	Лек, тежък, стр. 32 – 1. част	Практически сравнява тежестта на предмети, като използва термините по-лек/по-тежък.	
	6-7 г.	ПО	Определям посоки, стр. 33 – 1. част	Ориентира се в пространството и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Проследява ходове за достигане до обект в двумерното пространство по план.	
XII–14	5-6 г.	КО	Числото 7, стр. 23	Има конкретна представа за числото 7. Брои до 7 в прав ред. Брои, отброява, пренамира групи от 7 предмета. Установява количествено равенство и неравенство.	
	6-7 г.	КО	Мога да групирам, стр. 34 – 1. част	Групира в схематичен план играчки; назовава групата и нейни подгрупи (видове); схематично образува групи, като ги огражда с крива затворена линия (оградка).	
	5-6 г.	ВО	Вчера, днес, утре, стр. 24	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре.	
	6-7 г.		Прибавям и отнемам до 6, стр. 35 – 1. част	Възприема на нагледно-действена основа задачи за добавяне и отнемане на обект към дадена група до 6. Съставя и решава задача по сюжетна картина.	
	6-7 г.		Число и цифра 7, стр. 36 – 1. част	Разпознава и назовава цифрата на числото 7. Определя броя на обекти до 7 и ги моделира графично (с точки). Допълва дадено количество до 7.	
XII–15	5-6 г.	КО	Дядо Коледа и неговите подаръци, стр. 25	Брои до 7. Открива седем разлики между две картини. Установява количествено равенство/ неравенство в групи от предмети.	

	6-7 г.	КО	Загадките на Щурчо, стр. 37 – 1. част	Брои до 7. Определя броя на обекти в група и ги свързва със съответната цифра.	
	5-6 г.		Мога да броя до 7, стр. 26	Използва термините: поравно, повече и по-малко. Продължава алгоритмични поредици. Познава и назовава основни геометрични фигури.	
	6-7 г.	ПО	Кой къде живее?, стр. 38 – 1. Част	Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда редицата на естествените числа до 7. Допълва пъзел.	
	6-7 г.	Измерване	Дълъг, висок, широк, стр. 39 – 1. част	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина.	
I-16	5-6 г.	КО	Намери геометричните фигури, стр. 27	Комбинира геометрични фигури по образец.	
	6-7 г.	РФ	Мога да подреждам, стр. 40 – 1. част	Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина.	
	5-6 г.	ПО	Игри с мрежи, стр. 28	Ориентира се в дву- и тримерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения. Ориентира се по лабиринт.	
	6-7 г.	Измерване	Фигури, стр. 41 – 1. част	Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
	6-7 г.	КО ВО	Да поиграем със знаци, стр. 42 – 1. част	Графично възпроизвежда геометрични фигури. Заменя познати геометрични фигури със знаци.	
I-17	5-6 г.	КО	Групирам, стр. 29	Има конкретни представи за групиране на предмети по родово-видов признак.	
	6-7 г.	ВО	Дните на седмицата, стр. 43 – 1. Част	Поддрежда числата до 5 и техните цифри; познава отношението между две съседни числа (до 5). Познава и назовава дните от седмицата. Подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. Разбира редното значение на числата до 7 и определя дните на седмицата като първи, втори, трети и т.н.	
	5-6 г.		Веселите цифри, стр. 30	Определя мястото на елемент чрез поредно броене: първи, втори, трети – редно броене. Брои до 5 в прав и обратен ред.	
	6-7 г.	КО	Броя и сравнявам до 7, стр. 44 – 1. част	Определя реда на 7 предмета в редица. Подрежда числата до 7. Брои до 7 и сравнява две по броя на елементите им (до 7).	
	6-7 г.		Месеците в годината, стр. 45 – 1. част	Разпознава и назовава годишните сезони. Познава месеците на годината. Подрежда месеците на годината към всеки сезон, като използва модел на календар.	
I-18	5-6 г.	Измерване	Ширина и дължина, стр. 31	Назовава и показва широчина на предметите, като използва термините: по-широко, по-тясно. Измерва практически дължина на обекти с условна мярка (лентичка). Разбира числото като резултата от измерването.	
	6-7 г.	КО	Число и цифра 8, стр. 46 – 1. Част	Разпознава и назовава цифрата на числото 8. Определя броя на обекти до 8 и ги моделира графично (с точки).	
	5-6 г.	ПО	Практическо ориентиране, стр. 32	Ориентира се в двумерното пространство – по план. Използва „наляво до“, „напред до“, „надясно до“.	
	6-7 г.	Измерване	Броя и сравнявам до 8, стр. 47 – 1. част	Брои до 8 и сравнява две групи по броя на елементите до 8. Допълва дадено количество до 8. Измерва височина чрез брой мерителни линейки в изобразена ситуация и записва резултата от	

	6-7 г.		Измервам по височина, стр. 48 – 1. част	измерването графично (с точки) и сравнява. Подрежда 5 предмета по ширина във възходящ ред. Определя място на обект в сериационна редица.	
I-19	5-6 г. 6-7 г.	ВО КО	Къде живеят дните, стр. 33 Прибавям и отнемам до 8, стр. 1 – 2. част	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Брои до седем; разпознава една седмица в модел на календар; посочва първия/последния ден на седмицата. Определя мястото (поредността) на предмети в редица (до 8). Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към дадена група (до 8). Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и може да определя мястото на предмет по зададени координати (номерата на колоната и редицата). Установява пространствени отношения между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всекиго – пред, зад, отгоре. Открива предмет по неговия силует. Открива логически зависимости. Съставя и решава задача по сюжетна картина. Разпознава и назовава годишните сезони. Познава и назовава дните от седмицата. Има представа за колона и редица в мрежа от квадрати и за определяне мястото на обект (знак) по номерата на колоната и редицата (кодиране на пространствени отношения). Свързва по форма обекти от заобикалящата го среда с геометрични фигури. Открива познати геометрични фигури в композиция в двумерното пространство и ги назовава. Сравнява броя на геометрични фигури в две групи.	
	5-6 г.	ПО	Ориентирам се, стр. 34		
	6-7 г.	ВО	Природен календар, стр. 2 – 2. част		
	6-7 г.	РФ	Откривам фигури, стр. 3 – 2. част		
II-20	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	ВО КО КО РФ, ПО ПО	Къде живеят месеците, стр. 35 Число и цифра 9, стр.4 – 2. част Броя до 7 и познавам геометрични фигури, стр. 36 Броя и сравнявам до 9, стр.5 – 2. част Ориентирам се, стр.6 – 2. част	Разбира информацията, която съдържа календарът – месеци, седмици и дни. Познава последователността в редуването на сезоните. Разпознава и назовава цифрата на числото 9. Брои в прав и обратен ред до седем. Продължава и коригира алгоритмична поредица от геометрични фигури. Осъзнава състава на числата до 9 като сбор от единици и сбор от две по-малки числа. Сравнява броя на елементите в две групи (до 9). Поредно броене до 9. Ориентира се в двумерното пространство: в лабиринт; по план в квадратна мрежа.	
II-21	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	Измерване КО КО	Измервам с мярка, стр. 37 Прибавям и отнемам до 9, стр. 7 – 2. Част Броя и сравнявам до 7, стр. 38 Число 10,	Различава и сравнява пространствени измерения на обекти – дължина, височина и ширина. Използва специфични практически похвати за сравняване по дължина, височина и ширина (мярка – лентичка). Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на елемент към дадена група (до 9). Съставя и решава задача по сюжетна картина. Открива закономерности и продължава ритмична (алгоритмична) поредица от геометрични фигури. Подрежда сериационна редица във възходящ ред от пет предмета по височина. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 7). Групира и свързва групите със съответните числа. Сравнява и подрежда числата до 7. Разпознава и назовава числото 10. Разбира състава на числото 10 като сбор от две по-малки	

	6-7 г.		стр. 8 – 2. част Броя и сравнявам до 10 , стр. 9 – 2. част	числа. Графично моделиране на количествени отношения. Брои до 10 и сравнява две множества по броя на елементите им (до 10).	
II–22	5-6 г.	ПО	Движа се по мрежа , стр. 39	Графично моделира пространствени отношения. Ориентира се в двумерното пространство (в лабиринт, в квадратна мрежа, по схема).	
	6-7 г.	ПО	Къде съм? , стр. 10 – 2. част	Движи се по лабиринт и мрежа от квадрати по предварително зададен план (кодиране на пространствени отношения). Ориентира се в двумерното пространство и правилно използва термини за посоки, направления и местоположения.	
	5-6 г.	РФ	На изложба , стр. 40	Различава, назовава, преобразува и моделира равнинни геометрични фигури. Открива и брои познати геометрични фигури. Преобразува по цвят геометрични фигури. Групира по цвят и форма.	
	6-7 г.	РФ	Играя с фигури , стр. 11 – 2. част	Подрежда геометрични фигури. Заменя фигура със знак. Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно.	
	6-7 г.	КО	Числовата редица до 10 , стр. 12 – 2. част	Познава мястото на всяко число в числовата редица. Разбира отношенията между две съседни числа. Подрежда редицата на числата до 10.	
II–23	5-6 г.	КО	Пижо и Пенда , стр. 41	Ориентира се в квадратна мрежа (по посочени редици и колони). Измерва дължина и ширина чрез условна мярка (лентичка).	
	6-7 г.	Измерване	Измервам по ширина , стр. 13 – 2. част	Количествено изразява резултата от измерването – като отбелязва с точки. Сравнява по височина обекти.	
	5-6 г.	ПО	Броя и сравнявам , стр. 42	Групира и сравнява групи по броя на елементите в тях. Графично моделира множество и отношения.	
	6-7 г.	КО	Играя с числата до 10 , стр. 14 – 2. част	Брои до 10. Сравнява две множества по количество до 10. Съотнася количества към цифри. Открива разлики до 10.	
	6-7 г.	ПО	Задачи закачки , стр. 15 – 2. част	Открива грешки в ритмични поредици. Има конкретни представи за разположението на предмети в равнината на листа (по картина). Разпознава горе, долу, отляво, отдясно, в средата, горе вдясно, горе вляво, долу вдясно, долу вляво.	
III–24	5-6 г.	Измерване	На гости в цирка , стр. 43	Различава и сравнява пространствени измерения на обектите – дължина, височина, ширина. Подрежда сериационна редица във възходящ и низходящ ред (до 5 предмета) и използва съответните пространствени термини.	
	6-7 г.	ПО	На върха , стр. 16 – 2. част	Използва пространствени термини за посоки, местоположения и пространствени отношения (нагоре/надолу, редом, на върха, отпред вляво, отпред вдясно).	
	5-6 г.	КО	Подарък за мама , стр. 44	Познава някои банкноти и монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Познава монетите и прави различни множества с една и съща стойност.	
	6-7 г.	РФ	Весели фигури , стр. 17 – 2. част	Комбинира познати геометрични фигури в композиция по образец и собствен замисъл.	
	6-7 г.	КО	Кой при кого отива , стр. 18 – 2. част	Групира обекти по различни свойства. Графично моделиране на количествени отношения; определя място на предмет в група по указание.	

III–25	5-6 г.	КО	Числото 8, стр. 45	Има конкретни представи за числото 8 и броене до 8 в прав ред. Ориентира се в последователността на събитията във времето – използва преди, след, по-рано, по-късно. Сравнява и подрежда множества според броя на елементите им (до 8 елемента). Брои количествено и поредно. Установява количествено равенство и неравенство. Разбира състава на числата като сбор от две по-малки числа. Възприема на нагледно-действена основа задачи за прибавяне и отнемане на обекти към/от дадена група до 10. Решава задача по сюжетна картина.	
	6-7 г.	ВО	Броя и сравнявам до 8, стр. 46		
	5-6 г.		Кое след кое се случва, стр. 19 – 2. част		
	6-7 г.	КО	В космоса, стр. 20 – 2. част		
	6-7 г.	ПО	Мога да прибавям и отнемам, стр. 21 – 2. част		
III–26	5-6 г.	КО	Сладкиш за празника на мама, стр. 47	Групира чрез смяна на признака. Графично моделира множества. Установява количествено равенство и неравенство. Брои до 8. Движи се в пространството по предварително зададен план. Открива грешки в ритмична поредица от геометрични фигури. Сравнява и подрежда числата до 9. Брои количествено и поредно до 9. Представя числа по различен начин. Разпознава часовника като уред за измерване на време. Определя и отбелязва кръгли часове (до 10). Групира по вид насекоми (огражда с крива затворена линия). Сравнява ги по брой на елементите. Използва пространствени термини за местоположения и пространствени отношения (отдясно/отляво; горе/долу; близо/далеко; по-рано/по-късно; долу вдясно; отпред вляво и др.). Решава задача по сюжетна картина.	
	6-7 г.	ПО	Пролет, стр. 22 – 2. част		
	5-6 г.		Числото 9, стр. 48		
	6-7 г.	РФ	Часовник, стр. 23 – 2. част		
	6-7 г.	ВО	Пълзя или летя, стр. 24 – 2. част		
III–27	5-6 г.	ПО	Пролетна градинка ляво – дясно, стр. 49	Установява пространствени отношения между обекти. Ориентира се в двумерното пространство. Брои до 10 в прав и обратен ред. Графично моделиране на числата до 10 (с точки). Има представи за числото 9 и за количествено броене до 9. Моделира числата до 9. Установява количествено равенство и неравенство. Ориентира се в лабиринт. Определя липсващ обект в (алго) ритмична поредица. Открива познати геометрични фигури в композиция. Определя поредното място на всеки предмет в редица. Посочва липсващи числа в редица на числата до 10 и обратно. Съставя и решава задачи по картини. Прибавя или отнема елементи от групи, за да получи необходимия резултат. Съотнася извършеното действие със записаното с цифри и знаци.	
	6-7 г.	КО	Броя от 1 до 10 и обратно, стр. 25 – 2. част		
	5-6 г.	КО	Броя и сравнявам до 9, стр. 50		
	6-7 г.	ПО	Веселите фигури, стр. 26 – 2. част		
	6-7 г.	РФ	Отнемам, стр. 27 – 2. част		
III–28	5-6 г.	РФ	Геометрични композиции, стр. 51	Комбинираща, моделира и преобразува геометрични фигури. Сравнява предмети по техни признаци: височина и ширина. Подрежда сериационна редица по височина. Определя последователност на действия във времето. Има конкретни представи за празното множество и множество от 10 предмета. Открива сходства и разлики. Графическо моделиране на количества (групира обекти по цвят). Осъзнава състава на числата до	
	6-7 г.	Измерване	Подреждам по височина и ширина, стр. 28 – 2. част		
	5-6 г.	КО	Числата 10 и 0, стр. 52		
	6-7 г.	КО	Шарени яйца, стр. 29 – 2. част		

	6-7 г.	ПО	Шофьори, стр. 30 – 2. част	10 като сбор от две по-малки числа. Движи се по лабиринт и по схема. Определя посока на движение нагоре – надолу.	
IV–29	5-6 г.	КО	Броя и сравнявам до 10, стр. 53	Групира и свързва групите със съответните числа. Брой до 10. Сравнява броя на елементите в две групи.	
	6-7 г.	КО	На морското дъно, стр. 31 – 2. част	Брой и свързва количества със съответните цифри. Ориентира се в лабиринт.	
	5-6 г.		Цяло и част от цяло, стр. 54	Проявява наблюдателност за откриване на липсваща част от изображение. Свързва две допълващи се части.	
	6-7 г.	ПО	Моята касичка, стр. 32 – 2. Част	Познава някои монети, има формирани представи за ролята на числата в живота. Съотнася модели на монети (жетони) към цени на продукти (стока). Комбинира монети до получаване на определената цена.	
	6-7 г.	ВО	Дните на седмицата, стр. 33 – 2. част	Познава и назовава дните от седмицата. Ориентира се в поредността им. Кодира времеви отношения (природен календар).	
IV–30	5-6 г.	ПО	Открий съкровището, стр. 55	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения. Ориентира се в лабиринт и по схема. Брой до 10.	
	6-7 г.	КО	Къща на цифрите, стр. 34 – 2. част	Брой до 10. Подрежда числата от 1 до 10.	
	5-6 г.	КО	Шарени яйца, стр. 56	Установява количествено равенство/неравенство чрез сравняване броя на елементите в две предметни групи. Използва поравно, повече и по-малко.	
	6-7 г.	ПО	Търся и намирам, стр. 35 – 2. част	Открива взаимно еднозначно съответствие между групи (цветя и пчелички).	
	6-7 г.		Светът около нас, стр. 36 – 2. част	Ориентира се в двумерното пространство (по план и лабиринт). Осъзнава изменението на пространственото разположение при завъртане.	
IV–31	5-6 г.	РФ	Открий и оцвети, стр. 57	Различава, назовава и моделира равнинни фигури. Разпознава ги в околната среда.	
	6-7 г.	ПО	На детската площадка, стр. 37 – 2. част	Определя посока на движение. Съставя и решава задачи за прибавяне и отнемане по картина.	
	5-6 г.	КО	Фермата, стр. 58	Комбинира и преобразува геометрични фигури. Групира и свързва групите със съответните числа.	
	6-7 г.	Измерване		Изработва графична схема на множества и отношенията между елементите им. Установява количествено равенство и неравенство. Кодират на предмети и фигури със символи и знаци.	
	6-7 г.	КО	На състезание, стр. 38 – 2. част	Брой до 10. Сравнява обекти по дължина и по тежина. Решава зрительно-пространствени задачи.	
IV–32	6-7 г.	РФ	Фигури в мрежа, стр. 39 – 2. част	Класифицира познатите геометрични фигури по три признака: цвят, форма и големина в таблици (множествена класификация). Определя място на обект в квадратна мрежа по зададени код, колона и редица.	
	5-6 г.	КО	В зоологическата градина, стр. 59	Брой и моделира количество.	
	6-7 г.	КО	На рожден ден, стр. 40 – 2. част	Количествено сравнение на елементите на две групи (до 10).	

	5-6 г.	ПО	На излет, стр. 60	Има елементарна представа за три последователни денонощия. Върху картини показва какво се е случило вчера, днес, утре. Определя по-бързо, по-бавно. Довършва алгоритмична поредица в мрежа.	
	6-7 г. 6-7 г.	РФ ПО	Във фермата, стр. 41 – 2. част Математически фокуси, стр. 42 – 2. част	Групира животни по вид и сравнява техния брой, като използва по-малко, поравно, повече. Графическо моделиране на количествени отношения. Съставя и решава задачи по картини. Ориентира се в квадратна мрежа и възпроизвежда фигура по даден модел. Цветово кодиране на редицата на естествените числа до 10.	
V-33	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г.	КО ПО КО РФ	Рожден ден, стр. 61 Зная и играя, стр. 43 – 2. част При мравките, стр. 62	Брои до 10. Разпознава цифрите от 1 до 9. Определя посоки – нагоре, надолу, надясно, наляво. Определя геометрични фигури по големина, форма и цвят. Продължава алгоритмична поредица в мрежа.	
	6-7 г. 6-7 г.	РФ ПО	Загадките на Щурчо, стр. 44 – 2. част Броя и свързвам, стр. 45 – 2. част	Брои до 10 и сравнява две множества по количество, като използва термините поравно, повече и по-малко. Практическо моделиране на числата до 10 (с геометрични фигури). Представя нови групи, като добавя или отнема един елемент към дадена група (осъзнава състава на числата като сбор от единици). Открива познати геометрични фигури и графически моделира количество.	
V-34	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 6-7 г.	КО КО ПО Измерване ПО	В книжарницата, стр. 63 Повече – по-малко, стр. 46 – 2. част Загадките на Щурчо, стр. 64 Прибавям и отнемам, стр. 47 – 2. част Златното ключе, стр. 48 – 2. част	Брои в прав ред до 5. Определя части на тялото – лява ръка, дясна ръка. Ориентира се в лабиринт. Графически моделира количествени отношения. Сравняване на групи по броя на елементите им. Решава зрительно-пространствени задачи (подрежда сериационна редица по височина във възходящ и низходящ ред). Намира скрити цифри до 5. Решава зрительно пространствени загадки. Идентифицира търсен предмет. Графично моделира пространствени отношения (дорисуване в мрежа). Сравнява количества. Графически моделира резултатите от прибавяне и отнемане на елементите на две дадени групи. Цветово моделиране на числата до 10. Решава зрительно-пространствени задачи. Графически моделира количествени отношения. Сравнява обекти по тежина.	
V-35			Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
V-36			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	5-6 г.	СОО	В детската градина, стр. 4	Конкретни представи за реда и задълженията на децата в детската градина. Разбира предназначението на детската градина като обществена сграда в близка среда. Може да оцени поведенчески прояви в процеса на общуване с връстници и възрастни. Проявява интерес към живота в група и желание активно да взаимодейства с възрастни и деца. Проявява привързаност.	
	6-7 г.	СОО	Правилата помагат, стр. 4	Диференцира правилното и неправилното поведение в детската градина; разбира защо са необходими правилата; умее да сътрудничи с връстниците, като взема предвид идеите на другите; проявява толерантност към децата и възрастните; избягва конфликтите и при необходимост знае как да ги разреши.	
	5-6 г.	СОО	Има ли вълшебни думи?, стр. 5	Конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. Употребява адекватни на ситуациите думи за молба, извинение, покана, благодарност, поздрав...Обяснява значението на „вълшебните думи“ при общуването в близка среда. Разказва и споделя собствен опит. Прилага в игрова ситуация културен етикет заедно с играещите по двойки деца.	
	6-7 г.	СОО	Приятели, стр. 5	Конкретни представи за общуването между децата и за приятелството; разпознава достъпни емоции по изражение на лицето; взаимодейства с връстници, като отчита настроението им и причините, които го пораждат; изразява собствените си мисли ясно и конкретно и взема предвид идеите на другите.	
X-3	5-6 г.	СОО	Нашите правила, стр. 6	Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира смисъла и значението на правилата. Разказва и дава пример от собствен опит. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за игра.	
	6-7 г.	СПНО	Есенни промени, стр. 6	Обобщени представи за есента; свързва сезона с неговите основни признаци и характерни явления; откроява в сравнителен план промените между два сезона; разбира и използва символи на сезона есен; показва в природен календар метеорологично време.	
	5-6 г.	СОО	Правилно ли е така?, стр. 7	Изразява привързаност към децата в близко обкръжение. Конкретни представи за прояви на доверие и толерантност към другия. Разбира връзката между ситуацията и преживяването на децата в конкретна ситуация. Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи. Сравнява постъпките на другите и ги оценява. Изразява взаимопомощ в игрите.	
	6-7 г.	СПНО	Заминаващи на ята, стр. 7	Динамични представи за промените в поведението на някои животни през есента; диференцирана	

				представа за прелетни и зимуващи птици; класифицира ги в самостоятелна игрова дейност; разбира причините за отлитането на някои птици на юг – свързва с начин на хранене; има оформена представа за ятото и формирано екологично отношение към птиците.	
Х–4	5-6 г.	СПНО	Есенно време, стр. 8	Динамични представи за сигнални признаци – типични климатични промени; сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на два сезона – лято/ есен. Разпознава и описва някои промени в неживата природа – листопад, буря, мъгла, валежи. Развива наблюдателност и любознателност. Обобщени представи за различни широколистни дървета – плодове, листа, окраска, форма; разбира потребностите на растенията през сезона есен – листопад; сравнява и съотнася листата към дървета чрез обследване в самостоятелна дейност; открива красотата в природата при собствено наблюдение. Динамични представи за промяната в живата и неживата природа. Разбира кога вятърът е полезен – вятърна мелница, хвърчило, платноходка... Познава някои правила за безопасно поведение при силен, бурен вятър. Класифицира по вид иглолистни и широколистни дървета; различава и назовава органи на растения – листа и плодове; обследва и открива еталони на формата на листата; проявява желание за разходки и наблюдения в гората или парка.	
	6-7 г.	СПНО	Цветовете на есента, стр. 8		
	5-6 г.	СПНО	Игрите на вятъра, стр. 9		
	6-7 г.	СПНО	Листа като иглички, листа като сърца, стр. 9		
Х–5	5-6 г.	СПНО	С крила и пера, стр. 10	Общи представи за птиците – външен вид, начин на живот. Пресъздава чрез модели птиците и местообитанието им. Сравнява видими признаци на птиците, като ги съотнася по принадлежност. Демонстрира желание да наблюдава и научава повече. Обобщени представи за местообитание, връзка между тяло, храна и дом; разбира промените в поведението на животните, като ги свързва със сезонните промени; назовава и разпознава различните животни и техните домове – кошер, хралупа, пещера, мравуняк...; пресъздава чрез модели животните и местообитанията им; проявява наблюдателност при ориентиране в лабиринт и по силуети. Конкретни представи за птиците и поведението им през есента. Динамични представи за промяна на живота. Основни и специфични потребности на птиците и местообитание. Наблюдава в сравнителна среда поведенчески прояви на птиците в близка среда. Разбира връзката между начина на живот и начина на зимуване; обобщени представи за подготовка на животните за зимата: хранене (трупане на запаси, складиране на подкожни мазнини), дом (подготвяне на убежище за презимуване), покритие (смяна на козината); проявява любознателност и интерес към животните.	
	6-7 г.	СПНО	Дивите животни през есента, стр. 10		
	5-6 г.	СПНО	Къде отиват щъркелите?, стр. 11		
	6-7 г.	СПНО	Подготвят се за зимата, стр. 11		
Х–6	5-6 г.	СПНО	Есен с четка в ръка, стр. 12	Конкретни представи за дървета през есента – листа, плодове. Обследва и сравнява различни по цвят и форма есенни листа. Динамични представи за промяната на дървета и храсти през есента – листопад и багри. Формирано емоционално отношение и естетическа наслада от красотата на природата. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци; класифицира ги по вид, начин на растеж и използване от хората; назовава и разпознава плодовете и зеленчуците, като открива „грешките на художника“; споделя преживявания от лични наблюдения. Динамични представи за промяната в природната среда през есента. Разбира подготовката на животните за зимата. Формулира въпроси и предположение за животните в гората. Желание за активно	
	6-7 г.	СПНО	Вкусна есен, стр. 12		
	5-6 г.	СПНО	На гости в есенната гора, стр. 13		

	6-7 г.	СПНО	Животните от фермата, стр. 13	взаимодействие с природата. Проявява загриженост и хуманно отношение към животните. Обобщени представи за домашните животни – как хората се грижат за тях и какво получават; конкретни представи за основни и специфични потребности на животни през сезона и в средата на обитаване; формулира общи и типични прояви на „живото“ в природата; наблюдава поведенчески прояви на животни в близката среда; проявява адекватни форми на грижи към животни от близката среда.	
Х–7	5-6 г.	СПНО	В градините на есента, стр. 14	Конкретни представи за есенни плодове и зеленчуци. Различава видове плодове и зеленчуци според това къде растат – на дърво, на повърхността на земята или в почвата. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава и сравнява, обследва и класифицира. Проявява положително отношение към труда в градините и разказва за тях.	
	6-7 г.	СОО СЗС	Моят път до детската градина, стр. 14	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение.	
	5-6 г.	СЗС	Здравословна храна, стр. 15	Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци и значението им за здравето. Класифицира плодовете и зеленчуците според начина им на използване – салатата, сок, ядене. Споделя и разказва да своите любими плодове и зеленчуци. Открива принадлежност. Демонстрира желание и готовност да спазва здравословни навици за хранене.	
	6-7 г.	СОО	Строители, стр. 15	Разпознава професията на строителите и нейното значение за живота на хората; разпознава и съотнася адекватно инструментите, необходими на строителя; разбира и разказва за последователността (етапите) при изграждане на строеж; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и материалите за претворяване в игрова ситуация на ролята „строител“; разбира разликата между полеви и реални взаимоотношения.	
ХІ–8	5-6 г.	СОО	Различни сме и си приличаме, стр. 16	Изгражда конкретни представи за различия между хората. Утвърждава собствената си индивидуалност. Сравнява себе си с другите. Описва и разказва за себе си. Демонстрира разбиране и толерантност към различните. Проявява желание за сътрудничество с всички в близка среда.	
	6-7 г.	СОО	Заедно можем повече, стр. 16	Конкретни представи за изрази „сговорна дружина“ – изслушване и разбиране на чуждото мнение; търсене и намиране на общо решение, помощ и отстъпка; разбира разликата между игрите сам и с други деца; взаимодейства с връстници, като взема предвид идеите им; изразява своето право на избор и инициатива сред другите деца.	
	5-6 г.	СОО	Аз и моите приятели, стр. 17	Разбира връзката между чувствата и причините, които ги пораждат. Спазва правилата за общуване по двама и в малки групи. Изразява привързаност към децата в близкото обкръжение. Изпробва начина за позитивно свързване с другите.	
	6-7 г.	СОО	Силата на думите, стр. 17	Разбира ролята на думите при общуването; разграничава думите, които нараняват, и тези, които обличават; изразява емоционално и оценъчно отношение към различни ситуации в близка среда; демонстрира готовност и умение с подходящи думи да промени ситуацията; изразява собствени си мисли ясно и конкретно, като казва: „Харесва ми/ Не ми харесва“.	

XI-9	5-6 г.	СЗС	Моята улица, стр. 18	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства.	
	6-7 г.	СОО	Аз чувствам, стр. 18	Обобщени представи за чувствата и преживяванията на децата; разпознава различни емоции – тъжен, щастлив, ядосан, уплашен, сърдит, обиден; взаимодейства с другите, като отчита настроението им и го свързва с причините, които го пораждат; разграничава невербалната проява на различни емоционални състояния; демонстрира емпатийни умения – поставя се на мястото на другия.	
	5-6 г.	СЗС	И улицата има правила, стр. 19	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение.	
	6-7 г.	СОО	Как да постъпя, когато..., стр. 19	Конкретна представа за неприемливите постъпки на децата; умее да контролира поведението, като се съобразява с настроението на другите; изразява собствените си мисли ясно и конкретно; разбира разликата между роли и реални взаимоотношения в ежедневието в детската градина; избягва конфликти и при необходимост ги решава.	
XI-10	5-6 г.	СОО КНЦ	Кой живее у дома?, стр. 20	Разбира семейните отношения. Знае членовете на семейството. Назовава отговорности на другите към него и обратно – на своите към другите. Има представа за собствените възможности, за да помага у дома. Изразява привързаност към децата и възрастните в семейството.	
	6-7 г.	СОО	Семейство, стр. 20	Обобщени представи за семейството – различен брой членове; детето има представа за ролята на членовете на семейството; разбира значението на общуването в семейството – хората споделят, разговарят, подкрепят се; проявява обич и привързаност към членовете на семейството.	
	5-6 г.	СОО КНЦ	Заедно с моето семейство, стр. 21	Изгражда конкретна представа за семейната среда, взаимодейства си с хората. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Работи продуктивно в партньорство и екипност. Обяснява задръжността. Прояви на грижи към близките.	
	6-7 г.	СОО	Моето семейство – един отбор, стр. 21	Обобщени представи за семейните отношения – връзката и взаимодействие; какво правим заедно и един за друг; конкретни представи за ролята на майката, бащата и децата за семейната атмосфера; описва себе си и семейството си; с желание взаимодейства със семейството; умее да изразява привързаност и обич; демонстрира все по-голяма независимост и увереност в семейството си.	
XI-11	5-6 г.	СПНО	Морето е мой дом, стр. 22	Конкретни представи за морските животни. Познава основни жизнени потребности на водни животни. Описва морски животни – риби, миди, раковини. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Екологично отношение – желае да опазва чисто морето.	
	6-7 г.	СПНО	Водата е навсякъде, стр. 22	Обобщени представи за водата и нейното разпространение в природата; познава и разказва за явления, свързани с водата – суша, наводнение, валежи; разбира, че водата може да бъде опасна; изгражда собствено безопасно поведение; демонстрира интерес и любопитство; природни явления.	
	5-6 г.	СПНО	Животните на двора, стр. 23	Има конкретна представа за домашните животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за тях. Пресъздава чрез модели животни и местообитания. Адекватни представи за безопасно поведение при общуване с животни. Проявява емоционално отношение към животните и желание да се грижи за тях.	

	6-7 г.	СПНО СЗС	Кой не може без вода?, стр. 23	Систематизирани представи за водата като природно богатство; разбира необходимостта от вода за живите организми; обобщени представи за използването на водата – обяснява необходимостта и начините да я пазим чиста; проявява готовност да се грижи за чиста природа.	
XII–12	5-6 г.	СПНО СЗС	Зимно време, стр. 24	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Познава някои правила за безопасност при снеговалеж и поледица. Сравнява два сезона чрез метеорологични промени. Отбелязва, попълва в природен календар на времето. Наблюдава и съотнася зимно облекло според цвета и декоративните орнаменти.	
	6-7 г.	СПНО СЗС	Зимни промени, стр. 24	Динамични представи за времето и климата през зимата; има представа за промените в поведението на някои животни през зимата; разбира потребностите на растенията през зимата; откроява в сравнителен план промените между два сезона; умее да попълва природен календар; изразява емоционално отношение към есента, като описва и рисува.	
	5-6 г.	КНЦ	Как елата става елха, стр. 25	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на Коледа. Разбира символичното значение на украсеното елхово дръвче. Наблюдава и класифицира атрибутите за украса. Изразява желание да участва в общи дейности в празнична среда.	
	6-7 г.	СЗС СОО	Да поиграем в снега, стр. 25	Взаимодейства с връстници, като отчита настроението и свързва това с причините, които го пораждат; познава правилата за безопасно поведение при сняг и студ; съобразява облеклото и поведението си; желае активно да взаимодейства с връстници и възрастни в съвместни игри и дейности.	
XII–13	5-6 г.	СОО КНЦ	Писмо до Дядо Коледа, стр. 26	Диференцирана представа за коледния празник. Емоционално отношение в игров план. Измисля и разказва история за писмото до Дядо Коледа. Знае какви са традициите при подготовка на Коледа. Проявява положителни емоции и желание при подготовката на празника.	
	6-7 г.	СПНО	Животните през зимата, стр. 26	Има динамични представи за промяната в поведението на някои животни през сезона зима; прави предположения как зимуват животните, които не спят зимен сън; има обобщени представи за грижата на хората за тях; чрез обследване и наблюдение открива следите на животните в снега и съотнася в игрова ситуация; описва природозащитни инициативи на деца и възрастни.	
	5-6 г.	СОО	Подаръци и пожелания, стр. 27	Конкретни представи за подготовката за празника Коледа. Поздравява по повод конкретния празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява привързаност и потребност да зарадва другите. Възпитаване на емоционално-оценъчно отношение към празника.	
	6-7 г.	СПНО	Растенията през зимата, стр. 27	Има динамични представи за развитието на растенията при зимни условия; назовава достъпни условия за живот и развитие на растенията през зимата; обяснява необходимостта от топлина, храна за растенията; сравнява и описва промените в растенията през различните сезони; проявява наблюдателност и любознателност.	
XII–14	5-6 г.	КНЦ	Питка като слънце, стр. 28	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на фолклорен празник. Описва питката – форма, украса. Познава последователността (от житното зърно до питката). Взаимодейства с възрастните и партнира.	
	6-7 г.	КНЦ	Желания и пожелания,	Разпознава общочовешки ценности в смисъла на празника; свързва конкретните празници и чествания с	

	5-6 г.	КНЦ	стр. 28 Коледари , стр. 29	традициите и с атрибути; диференцирана представа за желанията и пожеланията – материални, нематериални, възможни, невъзможни; може да изразява в практически план познавателно и емоционално отношение към празника – прави украса, рисува картички, подготвя подаръци, изненади... Конкретни представи за обичаи и традиции – коледари, коледуване. Описва и разпознава типични части на облекло и обредни дарове според празника. Поздравява по повод Коледа, като се стреми да спазва обичаите. Проявява родолюбие и отзивчивост към народните обичаи.	
	6-7 г.	КНЦ СОО	Това се случва по Коледа , стр. 29	Диференцирани представи за Бъдни вечер и Коледа; свързва традиционните ритуали със съответния празник – трапеза, пита с паричка, коледуване; разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при участие в празниците; умее да поздравява според смисъла на празника; изразява емоционално и познавателно отношение; сравнява еталони и се стреми да подражава.	
XII–15	5-6 г.	КНЦ	Сурва, сурва! , стр. 30	Конкретни представи за семейни и официални празници. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на народни обичаи. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Знае как да поздравява чрез сурвакане, наричане и пожелания. Демонстрира желание за участие и принадлежност към националните обичаи.	
	6-7 г.	КНЦ СОО		Свързва конкретни празници и чествания със съответната българска традиция; разбира и спазва основни елементи от протокол на поведение при честване на официален празник; разпознава и разказва за сурвачката и баницата с късмети като символи; приобщаване към културни еталони на празника; взаимодейства с възрастните, като изразява обич и доверие.	
	5-6 г.	СПНО СЗС	Зимна забава , стр. 31	Конкретна представа за игри при зимни условия – пързаяне със ски, кънки, снежни топки, снежен човек. Познава някои правила за безопасност при поледица и снеговалеж – облекло, игри. Активно взаимодейства с другите, като използва различни начини за свързване. Поддържане на интерес към обща игра.	
	6-7 г.	КНЦ	Празнична украса , стр. 31	Конкретни представи за празнична коледна среда; устойчиви представи за празничната подготовка на хората в семейството, детската градина и селището; активно взаимодейства с другите при подготовката на празника; изразява радост и желае да зарадва другите; проявява емоционално отношение към Коледа чрез празничното очакване.	
I–16	5-6 г.	СПНО	Стъпки в снега , стр. 32	Динамични представи за промяната на живота според сезона. Конкретни представи за поведенчески прояви на животните през зимата. Разпознава местообитанията на някои животни. Сравнява и съотнася животните и техните следи – части, стъпки, покритие. Познава някои общи условия за живот в природата. Проявява екологично отношение – грижи за някои животни през зимата (зайче, птици).	
	6-7 г.	СПНО	Животните в зоопарка , стр. 32	Конкретни представи за животните в зоологическите градини; разбира, че за да живеят, животните се нуждаят от определени условия; обяснява и оценява природозащитната дейност и грижи за животите; сравнява животните по местообитание, поведение, начин на живот и хранене; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в зоопарка.	
	5-6 г.	СПНО	Хранилка за птици , стр. 33	Конкретни представи за нуждите на птиците през зимата. Посочва грижите, които трябва да се полагат за птиците. Пресъздава чрез модели местообитанието им. Демонстрира желание за познавателна дейност в природата. Формирано екологично отношение към животните и желание да се грижи за тях.	

	6-7 г.	СПНО	Домашен любимец, стр. 33	Конкретни представи за взаимовръзката между човека и домашния любимец; дава пример за домашни любимци и за грижите, от които се нуждаят; познава различни поведенчески прояви на домашните животни; има умение за безопасно поведение при общуване с животните; формирано екологично отношение към животните.	
I-17	5-6 г.	СОО	Понякога съм..., стр. 34	Има конкретна представа за проява на доверие и толерантност. Разбира връзката на съвместните дейности и правилата, свързани с тях. Свързва настроение и чувства с причините, които ги пораждат. Сравнява себе си с другите и оценява поведението.	
	6-7 г.	КНЦ	Посещение в музея, стр.34	Разбира предназначението на обществени сгради: различни музеи – етнографски, исторически...; разпознава и изразява национална гордост от българското музейно богатство; описва и разказва за собствения си опит и знания; задава въпроси и прави предположения; проявява интерес и желание да научи повече.	
	5-6 г.	СОО	Въртележка от чувства, стр. 35	Ориентира се в ситуацията, която пораждат различните чувства. Разпознава лицевата експресия на чувствата. Ориентира се в собствените си чувства. Демонстрира съпричастност и отзивчивост.	
	6-7 г.	СОО КНЦ	Различни места – различни правила, стр.35	Диференцирани представи за поведението на хората на различни места; разбира и обяснява различните правила и норми на детската площадка, в ресторант, при разходка в парка...; споделя собствен опит и преживявания; сравнява и оценява свои и на другите постъпки и действия; изразява желание да спазва общоприети правила.	
I-18	5-6 г.	СПНО	През деня и през нощта, стр. 36	Изгражда конкретни представи за небесните тела. Диференцирани представи за поведението на живи същества през деня и нощта. Наблюдава и описва различното поведение през деня и нощта. Разбира схематични рисунки символи на ден/нощ – слънце, луна, звезди. Самостоятелно наблюдава промените през деня и нощта.	
	6-7 г.	СЗС	Аз раста и се променям, стр. 36	Обща представа за растежа и развитието на детето; разбира промените, които настъпват в резултат на растежа – дрехи, играчки, умения; сравнява собствените си възможности с тези на връстниците си; спазва норми и правила за лична хигиена и здравословен начин на живот.	
	5-6 г.	СПНО	Животни от далечни места, стр. 37	Конкретни представи за външни особености на животните от далечните страни. Сравнява видими признаци на живот – на топло и студено. Пресъздава чрез модели животни и местообитанията им. Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните. Проявява интерес, любознателност, желание за нови знания.	
	6-7 г.	СОО	Аз ще бъда ученик, стр. 37	Конкретна представа за социалната роля „ученик“; обща представа за учебните пособия и тяхното предназначение; разбира основните дейности в училище, описва и разказва за тях; изразява позитивно отношение към училището и социалната роля „ученик“; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в училище.	
I-19	5-6 г.	СПНО	Животните у дома, стр. 38	Конкретни представи за поведенчески прояви, хранене и придвижване на някои животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им – аквариум, кафез, къщичка... Посочва грижите, които трябва да се полагат за животните в близко обкръжение – хранене, къпане, разходка, лечение... Описва начина на хранене на познати животни. Проявява емоционално отношение, привързаност и грижовност.	
	6-7 г.	СЗС	Когато съм болен, стр. 38	Има диференцирани представи за болест; сравнява състояние на здраве и болест; разказва и споделя	

	5-6 г.	СПНО	Цвете в саксия, стр. 39	как се чувства, когато е здрав и когато е болен; формирано умение за здравословно поведение; участва и съдейства за бързото си оздравяване. Конкретни представи за познати стайни растения. Динамични представи за промените и адекватни грижи за цветята. Разбира различни условия за развитие и растеж на цветята. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Проявява готовност да се грижи за цветята у дома и в детската градина.	
	6-7 г.	СЗС	За да бъде здрав, стр. 39	Обобщени представи за здравословно поведение; диференцирани представи за облекло, хигиена, спорт и движение, храна, сън; изразява желание и готовност да спазва здравословни правила в детската градина и в дома; разбира разликата между роли и реални взаимоотношения.	
II-20	5-6 г.	СЗС	Трудът на хората, стр. 40	Диференцирани представи за професиите в близко обкръжение – строител, лекар, полицаи, учител, готвач... Разпознава ги и разказва за тях – облекло, инструменти. Познава някои норми на поведение – връзки и взаимодействия. Показва уважение към труда и разбира значението му за хората.	
	6-7 г.	СПНО	Историята на семенцето, стр.40	Конкретни представи за семената и зърнените храни; динамични представи за развитието на семето – условия за растежа, хронология; устойчиво познавателно отношение към собствена дейност; умее да наблюдава и да разказва за развитието на семето; обяснява условията за развитие.	
	5-6 г.	КНЦ	Представление, стр. 41	Конкретни представи за представление и за хората, свързани с цирка, театъра... Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда – театър, опера. Демонстрира различно поведение на обществени места. Изразява емоционално отношение и желание за общуване с изкуствата.	
	6-7 г.	СПНО	Да отгледам растение, стр.41	Обобщени представи за растенията – начин на разсаждане, условия за развитие; разбира хронологията – етапите на развитие; прави прогнози за развитието; проявява интерес към дейност, свързана с разсаждане и грижи за растенията – в природен кът, в опитно поле.	
II-21	5-6 г.	СЗС СОО	Как играчка стана плачка, стр. 42	Конкретни представи за опасни игри и последиците от тях. Има представа за професията на лекаря, медицинската сестра и ролята им за здравето на хората. Познава някои медицински инструменти.	
	6-7 г.	КНЦ	Професиите на хората, стр. 42	Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Има диференцирани представи за професиите и тяхното значение; разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – сигурност, транспорт, услуги; различава полицаи, пожарникар, строител, лекар, шофьор, монтьор; проявява уважение към труда им; избира игрови действия съобразно игровата ситуация за претворяване на ролята на...	
	5-6 г.	СЗС	При зъболекаря, стр. 43	Изразява готовност за безопасно поведение. Има представа за професии от близкото си обкръжение, свързани със здравето. Изгражда устойчиво поведение в зъболекарски кабинет. Разбира кое е вредно за зъбите. Уважава професията и труда на зъболекаря.	
	6-7 г.	СЗС КНЦ	Щом порасна, ще стана..., стр. 43	Разграничава реални от игрови ситуации; разбира значението на някои професии; разказва и описва свои желания и преживявания; проявява емоционално-оценъчно отношение към различни професии, като разказва, рисува, претворява в игри; изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	

II-22	5-6 г.	СЗС	Ако се загубя, стр. 44	Конкретна представа за професии от близкото окръжение – полицаи. Знае от кого да потърси помощ – полицаи, телефон №112. Разпознава полцейската кола. Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. Измисля и разказва история. Съпреживява.	
	6-7 г.	СПНО КНЦ	По земя, въздух и вода, стр. 44	Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра.	
	5-6 г.	СЗС	Внимание, пожар!, стр. 45	Проявява уважение към полицаи и неговия труд. Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарникар“ от другите професии по облеклото и атрибутите. Познава правила на поведение за собствена защита при пожар. Знае телефон № 112. Разпознава пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на полицаи. Уважава труда на пожарникаря.	
	6-7 г.	СЗС	Пътници и пешеходци, стр. 45	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението.	
II-23	5-6 г.	СЗС	За моето здраве е важно..., стр. 46	Изгражда конкретни представи за това какво означава здраве. Осъзнава необходимостта от лична хигиена. Свързва здравето с полезните храни – плод, зеленчук, салата, билков чай и др. Обяснява връзката на здравето с поведението – спорт, храна, движения, чист въздух...	
	6-7 г.	КНЦ	Българските герои, стр. 46	Познава и назовава националните герои Ботев и Левски; прави достъпно описание; възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на героите; изразява гордост и уважение, като описва, разказва, рисува; формира познавателно и емоционално отношение към живота на героите; изразява национална гордост и отдава почит.	
	5-6 г.	КНЦ	Пижо и Пенда, стр. 47	Конкретни представи за ритуали и атрибути на празника – Първи март, Баба Марта. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява обич, приятелство и желание да зарадва другите в близкото си окръжение.	
	6-7 г.	СПНО	Предвестници на пролетта, стр. 47	Познава и назовава националните герои Ботев и Левски; прави достъпно описание; възприема еталони за общочовешки добродетели по примера на героите; изразява гордост и уважение, като описва, разказва, рисува; формира познавателно и емоционално отношение към живота на героите; изразява национална гордост и отдава почит.	
III-24	5-6 г.	КНЦ	Знамето ни е трицветно, стр. 48	Конкретни представи за 3 март като за национален празник. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разпознава и описва българското знаме. Изгражда достъпна представа за Родина – България – знаме. Проявява родолюбие, обич и уважение.	
	6-7 г.	КНЦ	Днес Родината празнува, стр. 48	Обобщени представи за официални и национални празници; конкретна представа за Трети март като за национален празник; знае какво и как празнуваме на 3 март; разпознава българското знаме; различава паметниците – символи на Освобождението; изразява гордост и принадлежност към род и Родина;	

	5-6 г.	СОО КНЦ	С любов за мама, стр. 49	проявява уважение и съпричастност към празника в различните общности. Конкретни представи за Осми март като за празник на майката. Описва емоционални преживявания в празнична и ежедневна среда. Използва подходящи думи за поздрав и пожелание. Извършва с желание дейности в чест на мама – рисува, апликира, изработва изненади за мама.	
	6-7 г.	СПНО КНЦ	Пътешествие из България, стр. 49	Конкретни представи за родината си – море, водопад, планина, розови градини; различава чуждата за България природа – вулкан, пустиня; проявява родолюбие и гордост от красотата на България.	
III–25	5-6 г.	СПНО	Пролетно време, стр. 50	Конкретни и динамични представи за пролетни промени. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени на двата сезона. Наблюдава и описва пролетни промени – поява на тревичка, пъпки на клонче, промените в климатичното време.	
	6-7 г.	СПНО	Пролетни промени, стр. 50	Конкретни представи за сигнални признаци на природата в края на зимата и началото на пролетта; разбира връзката между неживата и живата природа; сравнява два сезона за откриване на промени в природата в сравнителен план (зима и пролет); използва схематични рисунки за обозначаване символи на пролетта; попълва природен календар.	
	5-6 г.	СПНО	Децата на животните, стр. 51	Конкретни представи за познати диви и домашни животни. Обща представа за излюпване на пиленце. Описва начина на хранене на познати животни. Съотнася по двойки животните и техните малки. Разбира грижите, които трябва да се полагат за животните. Изразява грижовност и симпатия към животните.	
	6-7 г.	СОО КНЦ	С уважение и любов, стр. 51	Конкретни представи за ежедневни и празнични норми на етикет; изразява привързаност към хората наоколо; желание да покаже обич, грижа и внимание с думи, действия, картичка, рисунка...; преживява осъзнато радостно настроение при общуване с околните; партнира и сътрудничи с възрастните.	
III–26	5-6 г.	СПНО	Цветове и цветя, стр. 52	Конкретни представи за някои пролетни цветя. Разпознава, назовава и описва познати пролетни цветя. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Открива части на цветето – корен, стъбло, цвят. Може да проследи в последователност промените на дървото през пролетта. Проявява любопитство към растенията и желание за досег с тях.	
	6-7 г.	СПНО	Ден и нощ, стр. 52	Диференцирани представи за промените в природата пред деня и нощта; разбира и разказва за поведението на хората по различно време в денонощието; свързва деня и нощта с подходящи символи (слънце, луна, звезди) и предмети – свещ, фенер, лампа; познава животни (бухал), за които е характерна нощната поява; формиран интерес и любознателност към нощното небе.	
	5-6 г.	СПНО	Тайнствен свят, стр. 53	Общи представи за насекомите – части на тялото, начин на живот, хранене... Разпознава мравка, пчела, пеперуда, гъсеничка, охлювче... Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк... Проявява екологично и познавателно отношение.	
	6-7 г.	СПНО	Природата около нас, стр. 53	Обобщена представа за това кой как застрашава природата; разбира причинно-следствени връзки; формулира въпроси и прави предположения; екологично отношение към природата и устойчиво желание да участва в дейности за защита на природата – къщички за птиците, засаждане на дървета, опазване на растения, насекоми, яйца на птици и др.	

III–27	5-6 г.	СПНО	В градините на пролетта, стр. 54	Конкретни представи за познати видове растения. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им. Наблюдава самостоятелно динамични промени, свързани със сезона пролет. Демонстрира желание да участва активно при засаждане и грижи за растения.	
	6-7 г.	СПНО	Пролетна магия, стр. 54	Диференцирани представи за промените в растителния свят през пролетта; познава условията за развитие на растенията – почва, вода, светлина; динамични представи за външните особености и части на растенията през пролетта; умение да наблюдава развитието, като открива причинно-следствени връзки; проявява любопитство и наблюдателност в собствена дейност в природата.	
	5-6 г.	СПНО	Дом под земята, стр. 55	Общи представи за животните под земята – части на тялото, начин на живот, хранене... Описва и разказва за тях истории. Пресъздава чрез моделиране местообитания – паяжина, кошер, мравуняк...	
	6-7 г.	СПНО	На гости на кошера, стр. 55	Удивлява се от необичайни проявления. Проявява екологично и познавателно отношение. Конкретни представи за външни особености (части на тялото, форма) и поведенчески прояви (хранене, придвижване) на познати насекоми; разбира защитното поведение на пчелата и някои насекоми (жило); разграничава с полезността ѝ пчелата от другите насекоми; желание за изследователска дейност в природата.	
III–28	5-6 г.	СЗС	Превозни средства, стр. 56	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя.	
	6-7 г.	СПНО	Семействата на животните, стр. 56	Динамични представи за функционални (поведенчески) прояви на животните; разбира и сравнява начина на живот на различни животински видове – птици, диви и домашни животни; назовава и обяснява семействата на животните – ято, стадо, глутница; съотнася малките животни към семейството им.	
	5-6 г.	СЗС СОО	Умея ли да се пазя?, стр. 57	Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява действията си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.	
	6-7 г.	СПНО	Живот от яйце, стр. 57	Конкретни представи за животните, които се излюпват; разбира и обяснява хронологията в развитието на птицата; разбира потребностите на птиците и разказва за тях; обяснява природозащитната дейност на хората; демонстрира съчувствие, грижа и отговорност към опазване на живота в яйцето.	
IV–29	5-6 г.	КНЦ	Лазарки, стр. 58	Конкретни представи за обичая лазаруване – атрибути, носии, ритуал. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желание да участва и да си взаимодейства с възрастни и деца в общността. Изразява емоционалното си отношение, като рисува, оцветява, изработва украса, венци...	
	6-7 г.	КНЦ СОО	В очакване на Великден, стр. 58	Диференцирана представа за ритуалите и атрибутите на Лазаровден и Цветница; свързва конкретните празници с основните елементи от протокола на поведение при честването им; има знания за различни символи от празничната среда; проявява интерес и любопитство към празниците на друга общност, с други традиции; проявява желание да участва и съпреживява празнични поведение и ритуали.	

	5-6 г.	КНЦ	С имена на цветя, стр. 59	Конкретни представи за празника Цветница – атрибути и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на личен и национален празник. Поздравява по повод празника, като се стреми да спазва обичаите на общността. Желаете да участва в празника по различни начини.	
	6-7 г.	СПНО	Кой живее на дървото, стр. 59	Обобщена представа за дървото като екосистема – дава храна, убежище, закрила; конкретни представи за дървото като дом на различни животни; разбира и обяснява конкретно застрашаващо поведение на човека; формирано положително отношение и желание за опазване на дърветата.	
IV–30	5-6 г.	КНЦ	Шарени яйца, стр. 60	Има обобщена представа за празника, за достъпните символи и ритуали. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на национален празник. Взаимодейства си с други лица при подготовката на празника. Поздравява по повод конкретен празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Свързва конкретния празник с българските традиции и местните обичаи; разбира протокола и празничното настроение на празника; съпреживява празника заедно с другите общности и етноси; споделя собствен опит и преживявания; проявява родолюбие и позитивно оценъчно отношение към традициите. Има конкретна представа за прояви на доверие и толерантност към другия. Изразява взаимопомощ в игри по двама и в малки групи. Спазва правила за общуване по двойки в малки групи. Оценява и изразява своето отношение, като оцветява тъжно или усмихнато лице (емотикони). Има конкретни представи за проява на уважение, добронамереност и толерантност; познава и обяснява добрите постъпки; партнира с учителя и си сътрудничи с връстниците; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила; демонстрира по-голяма независимост и увереност.	
	6-7 г.	КНЦ СОО	Великденски традиции, стр. 60		
	5-6 г.	СОО	Добри дела, стр. 61		
	6-7 г.	СОО КНЦ	Добри постъпки, стр. 61		
IV–31	5-6 г.	СПНО	Разходка с лодка, стр. 62	Конкретни представи за различни водни басейни – река, езеро. Конкретни представи за водните животни. Разпознава и назовава специфичните животински видове, живеещи във водата. Екологично отношение към животните. Обобщени представи за взаимовръзката на човека с природата; разбира и обяснява изрече „Земята е наш дом“; оценява и сравнява с помощта на картини собственото си поведение за опазване на природата; осмисля схематични рисунки; формирано екологично отношение и грижа към опазване на Земята. Конкретна представа за диви и домашни животни. Разпознава животните и открива несъответствие в частите на тялото им. Класифицира домашните и дивите животни според местообитанието им. Проявява любознателност и наблюдателност. Формирано позитивно екологично отношение към животните в природата. Знания за природосъобразно поведение сред природата; формулира въпроси и предположения; осмисля пиктограмите като синтезирана информация за екологично поведение; формирана любознателност и наблюдателност сред природата; обяснява природозащитната дейност на хората и	
	6-7 г.	СПНО КНЦ	Земята е нашият дом, стр. 62		
	5-6 г.	СЗС	Заведи ме у дома, стр. 63		
	6-7 г.	СПНО	На излет, стр. 63		

				грижите за чиста природна среда.	
IV–32	5-6 г.	СЗС	Пролетно почистване, стр. 64	Разбира и обяснява значението на чистата околна среда. Различава по цвета контейнери за разделно сметосъбиране и ги асоциира с предметите в тях (стъклени, хартиени, пластмасови). Дава идеи и предвижда резултати от действия и постъпки („Какво ще стане, ако...“). Изразява желание да спазва правила и норми за екологосъобразно поведение.	
	6-7 г.	СПНО	Летни промени, стр. 64	Конкретни представи за характерните белези на настъпващото лято; сравнява сезонни промени в природата в сравнителен план – пролет и лято; попълване на природен календар; осмисля и рисува символи на летните промени; формиране на наблюдателност при откриване на признаци на сезона лято.	
	5-6 г.	СПНО	Когато природата се разгневи, стр. 65	Общи представи за гнева на природата – бури, наводнения, мълнии... Познава някои правила за безопасно поведение при природни бедствия. Разбира кое е опасно за хората и прави предложение как да се избегне.	
	6-7 г.	СПНО	Сезоните, стр. 65	Обобщени представи за промените в поведението на някои животни през различните сезони; показва в природен календар метеорологично време и сравнява промените в два близки сезона; разграничава и класифицира основните характерни признаци на четирите сезона; разбира схематични рисунки; демонстрира емоционално отношение към сезоните, като рисува, разказва за тях.	
V–33	5-6 г.	СПНО	Лятно време, стр. 66	Сравнява картината на времето чрез метеорологично време на два сезона – пролет, лято. Осъзнава връзката между животните и сезонните промени.	
	6-7 г.	КНЦ	24 май, стр. 66	Познава някои промени през лятото – дъга, гръмотевична буря, слънце, топлина. Познава някои правила за безопасно поведение при силно слънце – шапка, чадър, слънчеви очила и др. Свързва конкретния празник и честването със съответни личности – светите братя Кирил и Методий; обобщена представа за ролята и значението на знанието в живота на човека; разбира защо буквите са важни; участва в подготовка и украса, типична за празника; изразява национална гордост и отдава почит към делото на Кирил и Методий; стреми се да подражава на празнични еталони в обществото и в детската градина.	
	5-6 г.	СПНО	Дар от лятото, стр. 67	Конкретни представи за плодовете през лятото. Динамични представи за външните части на растенията (стъбло, цвят, плод). Наблюдава и обследва плодовете по външни белези. Знае и спазва правила за безопасно поведение сред природата.	
	6-7 г.	КНЦ	Домът на книгата, стр. 67	Обобщени представи за библиотека, читалище, книжарница; разбира и обяснява значението на книгата; разказва за любимата си приказка. Споделя мнение и оценка за любими герои; разбира и демонстрира необходимото различно поведение в читалнята, библиотеката; изразява интерес и потребност от общуване с книжки.	
V–34	5-6 г.	КНЦ	Празник на буквите, стр. 68	Има конкретна представа за празника на буквите и делото на светите братя Кирил и Методий. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи на протокола на поведение при честване на празника – венци, плакати, знаменца, балони, песни,	

	6-7 г.	КНЦ СОО	Детските усмивки, стр. 68	портрети. Поздравява по повод официален празник, като се стреми да спазва обичаите на общността. Изразява симпатия и толерантност към различните деца; сравнява съществени прилики на децата по света; изразява съпричастност и принадлежност към децата по света; разказва и споделя за своите чувства и преживявания; проявява емоции и настроение, свързани с различните деца; проявява толерантност към децата по света.	
	5-6 г.	КНЦ СОО	Разкажи ми приказка, стр. 69	Разпознава героите от познати приказки. Оценява героите и изразява собственото си мнение. Измисля свое приказно същество и го рисува. Изразява обич и потребност от общуване с книжките за деца. Преживява емоционално любимите си приказни герои.	
	6-7 г.	КНЦ СОО СЗС	От какво се нуждае всяко дете, стр. 69	Познава правата на децата; партнира с възрастните и с децата и си сътрудничи с тях; проявява толерантност към децата и възрастните; умее да изразява обич и привързаност; интегрира се чрез комуникация и общуване в близка среда; изразява своето право на избор и на инициативи сред другите.	
V-35	5-6 г.	КНЦ СОО	Детска планета, стр. 70	Конкретни представи за Празника на детето – 1 юни. Сравнява собствени желания с тези на другите деца. Разпознава различните националности и ги съотнася към домове в техните страни (къща, тип, иглу) в игрова ситуация. Изразява привързаност към децата по света.	
	6-7 г.	СПНО СОО	Откриватели, стр. 70	Има обобщени и динамични представи за света, в който живеем; разказва и споделя собствен опит; задава въпроси и прави прогнози; проявява творческо въображение; партнира с учителя и сътрудничи с връстниците си; демонстрира по-голяма независимост и увереност.	
	5-6 г.	СОО СЗС	Любими игри, стр. 71	Описва свои и на околните емоционални преживявания в ситуацията на общи игри. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Поддържа интереса към играта. Работи продуктивно в партньорство и екипност.	
	6-7 г.	СОО СЗС	В училище, стр. 71	Има конкретни представи за материалната среда в училище – класна стая, обзавеждане; има конкретна представа за учебните пособия и за предназначението им; изразява позитивно отношение към учителя и училището; има конкретна представа за социалната роля ученик.	
V-36			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX-2	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИМТ ИМТ ИТ ИМТ	Отново на детска градина, стр. 1 Рожден ден, стр. 1 Моята група, стр. 1 Празнична украса, стр. 1	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация: повтаря пунктирана линия, без да излиза от нея; декорира самостоятелно по зададени ориентири. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли. Прилага достъпни техники за свободно моделиране в пространството (сплескване, разточване, слепване) за пресъздаване на познати обекти. Използва допълнителните изразни средства на пластичния материал (солено тесто) за пресъздаване на богатство от образи и цветове. Демонстрира умения за изграждане на тематична фигурална композиция в конкретна обстановка. Стреми се да изобразява характерна поза или движение. Възпроизвежда по пунктирани прави и криви линии познати геометрични фигури и образи, характеризиращи се с пълна симетрия. Самостоятелно пресъздава част от декорацията на празничната украса и дорисува липсващи елементи (торта).	
X-3	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИМТ ИМТ ИМТ ИМТ ИТ	Отпечатъци, стр. 2 Красиви подаръци, стр. 2 Есенна гора, стр. 2 Мечтая си за..., стр. 2	Използва възможностите на различни изобразителни материали и пособия за пресъздаване богатството на растителните видове. Обогаत्या представите си за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Разширява представите и уменията си за изграждане на отворена декоративна композиция. Развива вариативното и комбинативното си мислене чрез ритмична подредба на симетрични декоративни елементи (готови шаблони). Разбира предназначението на подаръчните опаковки и ги асоциира с възможното съдържание в тях чрез подходящи игрови способности. Използва и съчетава различни печатни изобразителни техники. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване в пространството на есенни дървета. Усъвършенства уменията си за пресъздаване на обекти от действителността чрез рисуване и оцветяване. Обогаत्या графичните си умения и самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми.	

Х–4	5-6 г.	ИМТ	Лабиринт, стр. 3	Повтаря пунктирани линии в конкретно изображение, без да излиза от тях. Развива наблюдателността си и умението си за пространствено ориентиране. Целенасочено овладява графични умения чрез свързване на прекъснати линии при изграждане на линеарна рисунка. Формира познавателен интерес към разнообразието на животинския свят. Моделира обемни образи на животни и придава характерните им детайли и особености. Създава пластични образи чрез слепване на различни по форма и големина части. Прилага умения за създаване на колаж от природни материали и хартия. Активно използва различни видове материали и пособия за изобразяване чрез печатане и апликиране.	
	6-7 г.	ИМТ	Горски фотограф, стр. 3		
	5-6 г.	ИМТ	Това е мое!, стр. 3		
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Да украсим снимката, стр. 3		
Х–5	5-6 г.	ХВ, ИМТ	От раклата на баба – черга, стр. 4	Разпознава и прилага декоративни елементи, съчетава цветовете при украса на черга. Запознава се с творбите на народното творчество с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Демонстрира умения за обемно-пространствено моделиране чрез налепване и слепване на отделни части в пластична композиция. Изразява лични впечатления при пресъздаване на богатството на природната среда, като използва средствата на скулптурата. Обогатява представата си за произведенията на народното творчество чрез подходящи игрови средства. Формира умения за създаване на изображение от изходни елементи и умения за ориентиране във визуално-информативна среда. Усвоява разнообразни пластични техники (източване, гравирание, усукване, преплитане и т.н.) за постигане на художествена изразителност. Проявява творчество при изграждане на устойчива обемна фигура на животно от цяло парче пластилин.	
	6-7 г.	ИМТ	Вятърко листи в гората пилей..., стр. 4		
	5-6 г.	ИТ	И още нещо..., стр. 4		
	6-7 г.	ИМ ИТ	Сладък сън, Мечо!, стр. 4		
Х–6	5-6 г.	ИТ	Пътни знаци, стр. 5	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността. Развива декоративния си усет за ритмично и хармонично цветово изграждане на фризови композиции в познати обекти и явления от действителността. Успешно помещава в собствено рисувателно пространство декоративна композиция по зададени изходни параметри (недовършени, непрекъснати и пунктирани линии). Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез декодиране и оцветяване по дадена легенда, без да излиза от очертанията. Проявява устойчиво внимание, наблюдателност и способност за ориентиране по цветни кодове.	
	6-7 г.	ИМТ	Батут за дъждовни капки, стр. 5		
	5-6 г.	ИМТ	Светофарни човечета, стр. 5		
	6-7 г.	ИТ	Кой от капки дъжд се крие?, стр. 5		
Х–7	5-6 г.	ИМТ ИТ	Вкусна есен, стр. 6	Пресъздава характерни форми и цветове на сезонни плодове чрез закръгляне на готово изрязани цветни квадрати/правоъгълници. Апликира еднослойно, като показва композиционни умения за подреждане на изрязани елементи в пространството. Обогатява възприятията си за познати обекти и пресъздава големината, формата и цвета им както в тяхната цялост, така и разчленени. Съобразява големината, броя и подредбата на апликираните елементи в зависимост от разполагаемото пространство. Разпознава характерни особености на обекти и ги пресъздава в информиращи знаци (етикет).	
	6-7 г.	ИМТ	От килера на баба, стр. 6		

	5-6 г. 6-7 г.	ИМТ ИТ ИТМ ИТ	В рамка, стр. 6 Зеленчукова градина, стр. 6	Повтаря пунктирани линии в украса на различни предмети. Придобива начални представи за средства, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания. Прилага нетрадиционен способ за създаване на монотипия, като използва богатството от профили на различни природни продукти. Използва оптимално формата на нетипичното изобразително поле и подхожда творчески при композиционната подредба на отпечатъците.	
XI–8	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ХВ ИМТ ИМТ ИТ	Народно изкуство, стр. 7 Спортно състезание, стр. 7 Гювече, стр. 7 Шампиони, стр. 7	Разглежда и описва произведения на народното творчество и ги съпоставя с някои видове изобразително изкуство. Ориентира се във визуално-информативна среда. Формира умения за създаване на образи от изходни елементи. Възпроизвежда прави, криви линии и елементи от знаци чрез игрова дейност. Целенасочено овладява графични умения и детайлизация. Подбира декоративни елементи по форма и големина и съчетава цветовете при създаване на фризова декоративна композиция. Развива репродуктивно-творческото си въображение. Пресъздава обекти и събития от действителността, като оцветява по зададени кодове. Диференцира отделни образи и елементи по определен признак.	
XI–9	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИТ ИТ ИТ ИТ	Фигури фокусници, стр. 8 В захарния свят, стр. 8 Кой се крие?, стр. 8 Ароматен цветен дъжд, стр. 8	Ориентира се в изобразена действителност, като диференцира отделни образи и елементи в познавателни задачи. Самостоятелно създава картини от изходни елементи. Развива продуктивното си въображение чрез изобразяване на фантазни образи в реална среда. Проявява умения за подбор и съчетаване на подходящи форми и цветовете при наподобяване на реални обекти. Усъвършенства уменията си за плоскостно-декоративно изграждане на фантастични образи. Обогаत्या знаковата си култура, като открива обекти и явления от действителността чрез оцветяване. Развива комбинаторното си мислене, своята наблюдателност и устойчивостта на вниманието си. Пресъздава впечатленията си от познато художествено произведение със средствата на декоративно-приложното изкуство. Успешно довършва и разгръща декоративните образи при спазване на симетрията и ритъма в тях.	
XI–10	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИМТ ИМТ ИТ ИТ	Първи сняг, стр. 9 Водни обитатели, стр. 9 Снежинки балеринки, стр. 9 В дълбините на нашия дом, стр. 9	Усвоява умения за изграждане на образи по представа или впечатление, като използва смесена техника (пастел и акварел). Разпознава характерни белези на водни обитатели и ги пресъздава чрез смесени изобразителни техники (бои и флумастери). Открива познати геометрични фигури в образите на животни, диференцира ги и ги използва като формообразуващи. Придобива представа за средства, с които се постига художествена изразителност – чрез детайлизация и декорация. Изразява емоционално-оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите. Усъвършенства уменията за симетрично изграждане на познати обекти от действителността. Проявява творческо въображение при изобразяване на различни пози и движения. Развива способностите си за пространствено ориентиране чрез алтернативни начини на многопластово апликиране. Формира познавателен интерес към животинския свят и неговото опазване.	

XI–11	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Да си хванем рибка, стр. 10	Развива уменията си за създаване на образи чрез апликиране на готови форми със застъпване. Постига художествена изразителност чрез детайлизация и цветови съчетания.	
	6-7 г.	ИМТ	Покана за театър, стр. 10	Прилага умения за разполагане и съчетаване на различни съставните елементи в границите на декоративна композиция. Усъвършенства графичните си умения за оцветяване на детайлни форми. Развива въображението си и образно-логическото си мислене чрез разпознаване на информация, вложена в декорация на буквите.	
	5-6 г.	ХВ ИМТ	Празнична трапеза, стр. 10	Има представа за народните обичаи и свързаните с тях обредни предмети (хлябове). Придава характерни детайли и особености на предмети от бита чрез моделиране на релефни образи.	
	6-7 г.	ИТ	Нетърпелива публика, стр. 10	Притежава най-общи познания за особеностите на човешкото лице – овал, части, разполагане и съотношения. Има представа и пресъздава възрастовите и индивидуалните особености на членове от семейството, близки, приятели.	
XII–12	5-6 г.	ИТ ИМТ	Зимна картина, стр. 11	Обогатява представите си за характерни особености на сходни симетрични обекти чрез съпоставяне и ритмично дорисуване. Усвоява нов начин за цялостно и едновременно изграждане на фон чрез печатна техника.	
	6-7 г.	ИМТ	Приказна рисунка, стр. 11	Усъвършенства графичните си умения чрез поетапно изграждане и детайлизация. Възпроизвежда многократно повтарящи се образи в различни пози.	
	5-6 г.	ИТ	Борчета и ели, стр. 11	Успешно прилага композиционни умения за подреждане на познати обекти в пространството. Осмисля ролята на цветовете за предаване на зимна природна обстановка.	
	6-7 г.	ХВ ИТ	Омагьосаните птици, стр. 11	Разграничава части от цяло при аналитично възприемане на творби на изобразителното изкуство (илустрации). Подрежда и пресъздава в хронологичен ред липсващи главни моменти от разказ в картинки, характерните пози и движения на героите в него, както и обстановката.	
XII–13	5-6 г.	ИТ	Стягайте шейните, стр. 12	Постига художествена изразителност чрез подходящи цветови съчетания и равномерно оцветяване.	
	6-7 г.	ИМТ	Треска преди Коледа, стр. 12	Демонстрира графични умения при рисуване на обекти по предварително зададени като вид и последователност декоративни елементи. Умело използва подходящи цветови съчетания на различни изобразителни материали (моливи, пастели, флумастери) за предаване на празнично настроение.	
	5-6 г.	ИТ ИМТ	Към пързалката, стр. 12	Формира умения за съвместна изобразителна дейност, като изгражда тематична пластична композиция по общ проект. Моделира обемни динамични образи и придава характерни детайли, като използва различни пластични материали и техники.	
	6-7 г.	ИТ	Подаръци ще има за всички, стр. 12	Разкрива характерни визуални особености на предмети и обекти от близкото до детето обкръжение. Показва умения за сравняване, групиране и класифициране на предмети и обекти по определен признак.	
XII–14	5-6 г.	ИМТ ИТ	Украса за празника, стр. 13	Усъвършенства уменията си за получаване на обемна кръгла форма чрез закръгляне. Пресъздава украшения и празнични предмети, като комбинира и апликира различни елементи. Проявява интерес и емоционално отношение при подготовката за предстоящия празник.	
	6-7 г.	ИМТ	Бяла зима снеговита, стр. 13	Пресъздава в двупланова композиция характерна за сезона обстановка и познати образи. Развива творческото си въображение чрез използване на нетрадиционни материали и смесени изобразителни техники.	

	5-6 г. 6-7 г.	ИМТ ИТ ИМТ ИТ	Венец, стр. 13 Снежинков човек, стр. 13	Развива способностите си за пространствено ориентиране чрез алтернативни начини на многопластово апликиране. Формира познавателен интерес към животинския свят и неговото опазване. Прилага комбинативен и вариативен подход при изграждане на образ. Използва прецизно специфични пособия за отпечатване. Формира устойчив интерес към изобразителната дейност и увереност в собствените си възможности.	
XII–15	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИМТ, ИТ ИТ ИМТ ИМТ	Щастливка, стр. 14 Сурва, сурва..., стр. 14 Подаръкът, стр. 14 Коледни лакомства, стр. 14	Формира специфични умения за дорисуване в мрежа. Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Пресъздава обекти от действителността чрез оцветяване. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието – открива конкретни цветни образи в цялостна графична композиция. Емоционално съпреживява и изразява отношението си към националните ценности и традиции. Постига художествена изразителност чрез оцветяване по зададени кодове и плътно застриховане, без да излиза от очертанията. Умее да решава индивидуални задачи в подходяща игрова среда. Усъвършенства наблюдателността си и графомоторните си умения, като диференцира, класифицира и дорисува липсващи образи. Самостоятелно подготвя моделирани елементи – плоски или обемни, за украса в художествена конструкция (сурвакница).	
I–16	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИМТ ИМТ ИТ ИМТ ИТ	Открий разликите, стр. 15 В навечерието на Нова година, стр. 15 Магията на Коледа, стр. 15 Искри над града, стр. 15	Развива наблюдателността си, като открива различия в познати образи. Допълва и оцветява липсващи елементи със самостоятелно избрани изобразителни материали. Разграничава части от цял симетричен образ и се ориентира при възпроизвеждането му в мрежа. Прилага позната техника за двуслойно апликиране, като комбинира различни по форма, големина и цвят елементи. Усъвършенства композиционните си умения за подреждане на архитектурни обекти в пространството. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Изобразява характерна обстановка, образи, пози и движения. Обогаत्या специфичните си възприятия и умения да изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете. Проявява творчество при използването на различни видове материали и пособия за изобразяване.	
I–17	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ИТ ИТ ИМТ ИТ	Заслужена ваканция, стр. 16 Палавници малки, стр. 16 Всички се забавляват, стр. 16 Хайде на пързалки, стр. 16	Конкретизира, диференцира и обогатява образните си представи. Развива уменията си за творческа интерпретация при изграждане на тематична рисунка. Разграничава части от цял симетричен образ и се ориентира при възпроизвеждането му в мрежа. Умее да изобразява липсващи части на човешки фигури в различни пози. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултати от собствената си изобразителна дейност и от тази на другите. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Усъвършенства уменията за екипна дейност, като изгражда тематична пластична композиция. Моделира обемни образи чрез изтегляне, като използва пластични, природни и други материали, както и различни техники. Пресъздава лични впечатления и преживявания с различни изразни средства. Пресъздава в тематична фигурална композиция обекти и явления от действителността чрез рисуване. Усъвършенства уменията	

				си да изобразява характерни пози и движения на човешките фигури.	
I-18	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Пръстчета артисти, стр. 17	Усвоява умения за двуслойно апликиране. Разширява образните си представи за различни горски животни чрез разкриване и изобразяване на характерните им особености.	
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Къде зимуват птиците?, стр. 17	Обогатява уменията си за възпроизвеждане многообразието на обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Прецизно оцветява, без да излиза от очертанията. Формира познавателен интерес и грижовно отношение към животинския свят.	
	5-6 г. 6-7 г.	ИТ ИТ	Дядовата ръкавичка, стр. 17 Къщички под снега, стр. 17	Самостоятелно създава илюстрации по позната приказка. Развива репродуктивното си въображение. Развива композиционните си умения за подреждане и изобразяване на пространството и обектите в него. Разширява представите си за промените на времето през различните сезони. Разгръща творческото си въображение.	
I-19	5-6 г.	ХВ, ИМТ	Като старите майстори, стр. 18	Затвърждава уменията за обемно-пространствено моделиране чрез спираловидно слепване на източени от пластилин шнурчета. Запознава се с примери от народното приложно-декоративно изкуство (керамични съдове) с цел съхраняване на националната идентичност. Изгражда усет за декорация чрез гравирание/налепяне на предмети от бита.	
	6-7 г.	ИТ	Какво се крие зад оградата?, стр. 18	Проявява познавателни, изобразителни и творчески способности, като създава картина от изходни елементи. Умее да изразява собствени идеи в света на формите и цветовете, като решава индивидуална изобразителна задача.	
	5-6 г.	ИМТ	Охлюв от салфетки, стр. 18	Апликира двуслойно, като комбинира различни елементи. Умее да подбира и съчетава цветове и форми, получени чрез изкъсване.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Сръчковци, стр. 18	Използва подходящи пластични и природни материали и техники за художествено конструиране и моделиране на обемни образи. Придава характерни детайли и особености на обектите и средата. Планира последователността на действията си в контекста на екипната задача.	
II-20	5-6 г.	ИТ	Чудните петна, стр. 19	Създава фигурални изображения по асоциация от неопределени по форма петна.	
	6-7 г.	ИМТ	Разходка в зоопарк, стр. 19	Развива творческото си въображение в подходяща игрова среда.	
	5-6 г.	ИМТ	Издихани дървета, стр. 19	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Активно се включва в познавателна изобразителна дейност като подготовка за училище.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ ХВ ИТ	Грижи за горските животни, стр. 19	Обогатява изобразителните си умения, като създава реални образи от петна чрез подходяща техника. Развива асоциативното си мислене.	
II-21	5-6 г.	ХВ, ИМТ	При месеците, стр. 20	Диференцира образи на познати животни в конкретна среда. Изпълнява изобразителна задача по впечатление от творба на изобразителното изкуство (илюстрация).	„При месеците“ – Ран Босилек
	6-7 г.	ИМТ	Разходка из града, стр. 20	Има представа за популярни персонажи от народното творчество и ги разпознава в познати художествени творби. Повтаря пунктирана линия и постига художествена изразителност чрез самостоятелно оцветяване. Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда. Успешно възпроизвежда знаци в изобразена действителност и ги съпоставя по форма и по принадлежност.	

	5-6 г.	ИТ	Край огъня, стр. 20	Създава илюстрация по позната приказка. Демонстрира композиционни умения за подреждане на човешки фигури в изобразена действителност.	
	6-7 г.	ИТ	В търговския център, стр. 20	Интерпретира конкретна тема и пресъздава обекти от визуално-информативна среда, свързани с нея. Показва усет за разпръснато уравновесено композиционно решение.	
II-22	5-6 г.	ИМТ	Покана за снежно парти, стр. 21	Показва конструктивни умения при изработване на изделие за празник (покана). Владее декоративно апликиране за постигане на художествена изразителност. Успешно изразява своите идеи и преживявания при създаване на тематична фигурална композиция.	„На пързалката“ – Е.Багряна
	6-7 г.	ХВ	Левски, стр. 21	Придобива представи за най-общите особености на произведения на живописиста, графиката и скулптурата. Познава национални ценности и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	Ах, каква пързалка има!, стр. 21	Показва увереност в собствените си възможности чрез умело използване на познати изобразителни техники (маслен пастел и акварел). Пресъздава характерни пози и движения на фигурите, като ги разполага разпръснато или в няколко плана.	
	6-7 г.	ХВ ИТ	Апостолът в премеждие, стр. 21	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Избира конкретни сюжети и ги изобразява, като предава характерните особености на персонажите, средата, действието в тях.	
II-23	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Пременина и засмяна, стр. 22	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни елементи за декорация. Усъвършенства графичните си умения. Развива естетическия си усет чрез допълване и оцветяване на детайли.	
	6-7 г.	ХВ ИТ	Баба Марта иде!, стр. 22	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от художествени творби, свързани с народни обичаи. Проявява творчество при пресъздаване на художествения образ.	
	5-6 г.	ИМТ	За момиче и момче, стр. 22	Уверено повтаря пунктирани линии, без да излиза от тях, и оцветява самостоятелно по зададени ориентири. Развива наблюдателността си, като се ориентира във визуално-информативна среда, свързана с народни обичаи.	
	6-7 г.	ИМТ	Мартеница за дома, стр. 22	Обогатява естетическите си чувства и преживявания чрез използване на различни техники за художествено конструиране с хартия. Демонстрира комбинаторни умения при подбор и съчетаване на цветове и форми.	
III-24	5-6 г.	ИТ	Знамето ни е трицветно, стр. 23	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и прилага уменията си в решаване на индивидуална изобразителна задача. Съхранява и утвърждава националната идентичност, като пресъздава обекти с национално значение от заобикалящата го среда.	
	6-7 г.	ХВ ИМТ	Българските лъвовве, стр. 23	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Разширява представите си за произведения на изобразителното изкуство. Запознава се с национални символи с цел съхраняване и утвърждаване на българската идентичност.	
	5-6 г.	ИМТ ИТ	България празнува, стр. 23	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи в композицията. Умее да предава характерни пози и движения, основани на личен опит и участие в житейски ситуации с национален характер.	

	6-7 г.	ХВ ИТ	Това е моята Родина!, стр. 23	Диференцира отделни образи и елементи от изобразена действителност и ги пресъздава чрез рисуване в колективна творба. Проявява творчество и увереност в собствените си възможности при работа в екип.	
III–25	5-6 г.	ИТ	Най-красива си за мен, стр. 24	Усвоява умения за пресъздаване на човешка глава, като спазва разположението и големината на съставните ѝ части. Изгражда усет за подбор и съчетаване на цветове и форми при създаване на двуслойна релефна апликация. Развива комбинаторните си умения при пресъздаване на познати образи от заобикалящия го свят. Усъвършенства уменията си за планиране в познавателна изобразителна дейност. Целенасочено изобразява индивидуалните особености в лицата на близките за него хора. Има представа за индивидуалните особености на човешкото лице. Развива специфични умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания. Пресъздава богатството на обекти от действителността чрез дорисуване и оцветяване. Самостоятелно съчетава различни видове изобразителни материали и пособия за постигане на художествена изразителност.	
	6-7 г.	ИМТ	Изненада за мама..., стр. 24		
	5-6 г.	ИТ	Дар от сърце, стр. 24		
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Пъстър букет, стр. 24		
III–26	5-6 г.	ИМТ	Мърмяу, стр. 25	Апликира, като самостоятелно подготвя по цвят и големина множество елементи, получени чрез изрязване. Декорира свободно, без да излиза от очертанията на фигурата. Развива творческото си въображение, като предава характерни детайли и особености на образа. Използва достъпни материали и техники за художествено конструиране в равнина чрез способите на апликацията. Усъвършенства моторните си умения, като последователно промушва хартиени ленти. Развива уменията си за моделиране на обемни динамични образи чрез слепване на отделните им части. Осмисля значението на познат начин на моделиране за пресъздаване на разнообразни характерни пози. Прилага познати техники на апликиране в обемно-пространствени фигури, като използва готови образци с детайлен силует. Планира последователността на действията си и използването на различни материали и техники при изпълнение на екипна изобразителна задача.	
	6-7 г.	ИМТ	Цветен килим, стр. 25		
	5-6 г.	ИТ	Забавни любимци, стр. 25		
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Пролетта като настъпи..., стр. 25		
III–27	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Времето днес е..., стр. 26	Изобразява знаци за визуална комуникация, свързани с конкретна действителност. Успешно пресъздава характерни за сезона явления и обекти. Обогатява представите си за украсата в творби на народното приложно изкуство. Възпроизвежда в квадратна мрежа стилизиран образ по аналог от декоративен мотив, използван в народното творчество. Разпознава видове декоративни елементи в игрова дейност и проявява усет за подбор и съчетаване на цветове. Използва цветовете и формите като средство за характеризиране на пролетната обстановка и за предаване на емоционално отношение към сезона. Целенасочено затвърдява графични умения и детайлизация при подготовка на ръката за писане. Съхранява и утвърждава националната идентичност чрез самостоятелно композиран модел на шевица. Развива комбинаторното си мислене.	„Снежният човек и врабчето“ – Св. Минков
	6-7 г.	ХВ ИМТ	От раклата на баба – риза, стр. 26		
	5-6 г.	ИТ	Сърцето на снежния човек, стр. 26		
	6-7 г.	ИМТ	Пъстри шевици, стр. 26		

III–28	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Лястовича пролет, стр. 27	Повтаря пунктирани линии в изображения на обекти, без да излиза от линията. Развива комбинаторните си умения при изграждане на образ, като подбира и композира готово изрязани форми за печатане.	
	6-7 г.	ИМТ	Да превърнем буква Ж в жабка, стр. 27	Показва умения за моделиране на растителни и животински образи в равнина (релефно). Обогаства познанията си за средствата, с които се постига пластична художествена изразителност – детайлизация, гравирание, декорация.	
	5-6 г.	ИМТ, ИТ	Време за игри, стр. 27	Развива наблюдателността си, като открива грешки в познати образи. Обогаства естетическите си чувства и преживявания чрез изграждане на тематична фигурална композиция.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Неочаквана среща, стр. 27	Успешно използва допълнителни свързващи материали и познати техники при обемно-пространствено пластично конструиране. Планира последователността на действията си за пресъздаване на конкретна обстановка самостоятелно или в група.	
IV–29	5-6 г.	ИМТ ИТ	Буболечки, стр. 28	Обогаства уменията си за двуслойно пластично апликиране. Създава стилизирани образи, като комбинира елементи с еднаква форма и различна големина.	
	6-7 г.	ИМТ ИТ	Цъфналото клонче, стр. 28	Пресъздава реални обекти и явления, като постига цялостно цветово изграждане в композицията. Използва изразните възможности на цветовете, на различни живописни материали и пособия за постигане на определено настроение.	
	5-6 г.	ИМТ	Пролетна картина, стр. 28	Пресъздава пролетна горска обстановка, като използва различни елементи, получени чрез изрязване и изкъсване. Прилага различни техники на апликиране – еднослойно, двуслойно и чрез множество елементи (мозаично).	
	6-7 г.	ИМТ	Туристи, стр. 28	Самостоятелно се ориентира във визуално-информативна среда и в изобразена действителност. Диференцира отделни образи, елементи и знаци и ги възпроизвежда в конкретна обстановка.	
IV–30	5-6 г.	ИТ	Пъструшковци, стр. 29	Усъвършенства уменията си за украсяване по зададени кодове, като използва несложни декоративни елементи. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.	
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Греят шарени яйца, стр. 29	Самостоятелно подготвя елементи за художествена конструкция, като оцветява и апликира. Усъвършенства наблюдателността си и изразява лични идеи и преживявания чрез богатство от форми и цветове. Проявява творчество и съгласува дейността си при решаване на групов изобразителна задача.	
	5-6 г.	ИМТ	Пъстри цветя като заешки лапи, стр. 29	Успешно се ориентира в сюжетно-смыслов и пространствено-конструктивни връзки между декоративните елементи. Показва умения за създаване на рисунка от изходни елементи, получени с различна печатна техника. Развива асоциативното си мислене.	
	6-7 г.	ИМТ	Кой се излюпва?, стр. 29	Обогаства естетическите си чувства и преживявания чрез дейности за съхраняване и утвърждаване на националните традиции. Развива уменията си за създаване на многослойна апликация, като използва готови части и допълва композицията с декоративни елементи.	
IV–31	5-6 г.	ИМТ	Пръстчета художници, стр. 30	Повтаря пунктирани линии в различни изображения и дорисува липсващите им части. Включва се в познавателни, изобразителни и творчески дейности за изграждане на увереност в собствените си възможности.	

	6-7 г.	ХВ ИМ	Перната мода, стр. 30	Развива творческото си въображение, като подбира и съчетава цветовете и форми за пресъздаване на многообразието в животинския свят. Постига увереност в собствените си възможности чрез способите на апликацията и конкретно чрез комбиниране на изкъсани елементи.	
	5-6 г.	ИМТ	Най-мекото гнездо, стр. 30	Притежава диференцирани представи за визуалните особености на различните видове птици и уверено ги пресъздава в обемни пластични образи. Развива репродуктивното си въображение.	
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Пауново око, стр. 30	Запознава се с различен начин за получаване на симетрични образи чрез отпечатване от хартия. Планира последователността на действията си при създаване на монотипен отпечатък в изпълнение на самостоятелна изобразителна задача.	
IV–32	5-6 г.	ИТ	Нарисувана музика, стр. 31	Показва специфични възприятия и умения, чрез които изразява своите идеи и преживявания в света на формите и цветовете около тях. Развива асоциативното си мислене, като създава нефигурална композиция под въздействие на музикално произведение.	
	6-7 г.	ИМТ, ИТ	Дребни животинки, стр. 31	Притежава диференцирани представи за особеностите на реални обекти от животинския свят. Умело използва декоративни елементи и съчетава цветовете при пресъздаване спецификата на обектите.	
	5-6 г.	ХВ ИТ	Оцветявам в кръг, стр. 31	Показва композиционни умения за разпръснато разполагане и изобразяване в пространството. Разглежда и описва творби, създадени с различни изобразителни материали. Оцветява свободно и изразява настроението си с подходящи цветове в затворена декоративна композиция (кръгова).	
	6-7 г.	ИТ	Буболечки, но не като клечки, стр. 31	Декорира обемен образ на насекомо от предварително подготвена компактна пластична (или готова) форма. Развива творческото си въображение и екологичното си отношение в подходяща игрова среда чрез употребата на естествени (природни) материали.	
V–33	5-6 г.	ИТ	Разказ с продължение, стр. 32	Съобразява последователността в сюжетната линия и планира развитието на действието. Довършва непозната история, представена в поредица от случки, като решава самостоятелно сюжета на финалната илюстрация.	
	6-7 г.	ИТ	Загадъчни гости, стр. 32	Ориентира се във визуално-информативна среда, като свързва и оцветява по зададени кодове.	
	5-6 г.	ИТ	Облачна история, стр. 32	Развива въображението си чрез пресъздаване на фантазна обстановка. Обогалява асоциативно-образното си мислене и интереса си към необичайното в приказките, филмите и др., като създава фантазни образи в нереална обстановка. Усъвършенства наблюдателността си и развива въображението си.	
	6-7 г.	ИТ	Космическа гара, стр. 32	Ориентира се в изобразена действителност и диференцира отделни образи и елементи. Обогалява сюжетната композиция с други фантазните предмети и обекти.	
V–34	5-6 г.	ИТ	Играем и рисуваме, стр. 33	Развива абстрактно-логическото си мислене, като съотнася част към цялото в условията на групово игрова дейност. Конкретизира образните си представи, като дорисува и оцветява различни животни.	
	6-7 г.	ИМ, ИТ	Сладоледено лято, стр. 33	Усъвършенства образно-логическото си мислене чрез ориентиране в усложнена, но достъпна визуално-информативна среда. Уверено повтаря пунктирани линии в детайлизирани изображения на човешки фигури. Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от собствената си изобразителна дейност и тази на другите.	
	5-6 г.	ИМТ	В детската градина, стр. 33	Ориентира се в изобразена действителност, диференцира и съотнася отделни елементи. Използва декоративни елементи и цветовете при украса за постигане на художествена изразителност.	

	6-7 г.	ИТ	Детство мое, стр. 33	Прилага познанията си за средствата, с които се постига художествена изразителност – детайлизация, декорация, цветови съчетания и др. Пресъздава естетическите си чувства и преживявания в тематично-фигурална композиция.	
V–35	5-6 г.	ИМТ	Пазители на гората, стр. 34	Целенасочено овладява графични умения и детайлизация в познавателна изобразителна дейност. Проявява наблюдателност и устойчивост на вниманието при ориентиране в изобразена действителност. Проявява творчество и комбинаторни умения при самостоятелно подготвяне на съставни части за изработване на колективна художествена конструкция чрез многослойно апликиране. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на обекти в пространството в тематична рисунка. Самостоятелно подбира и съчетава цветове и форми. Използва и комбинира различни изобразителни материали и техники. Пресъздава обекти и явления от действителността, като апликира и дорисува дребни елементи. Планира последователността на действията си и използването на различни материали и техники в изпълнение на колективната задача.	
	6-7 г.	ИМТ	Пъстър свят, стр. 34		
	5-6 г.	ИТ	За билки и цветя, стр. 34		
	6-7 г.	ИТ	Градът оживява, стр. 34		
V–36			Проследяване постиженията на детето (портфолио за проследяване постиженията на детето)	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX–1			Проследяване постиженията на детето, стр. 1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX–2	5-6 г.	Възприемане	Отново заедно, стр. 2	Има придобити навици за слушане на музика. Старае се да разбере за какво се разказва в песента. Емоционално реагира при слушане на весели песни. Конкретни представи за вокално пеене. Влиза в ролята на слушател и разпознава звученето на мъжки, женски и детски гласове. Слуша с желание песни. Има представи за изразни средства в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Реагира емоционално на промяна в темпо. Конкретни представи, свързани с възприемане на „инструментална“ музика („музикална пиеса“). Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	Възприемане	Отново заедно, стр. 2		
	5-6 г.	Възприемане	Есен, стр. 2		
	6-7 г.	ЕМИ	Есенни ята, стр. 2		
X–3	5-6 г.	Възприемане	Международен ден на музиката, стр. 3	Знае как се слуша музика. Разпознава музикално произведение от посочени две и го свързва правилно със заглавието. Проявява интерес към музикални произведения. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4, 3/4 и тривременен неравноделен метрум с размер 7/8. Импровизира танцови движения според метрума и характера на музиката. Артистично изпълнение. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на музикално-подвижни игри. Измисля ритмични движения според метрума и характера на музиката, движейки се в права посока и на зигзаг. Участва с желание в музикални игри. Конкретни представи за динамиката в музиката. Реагира двигателно на динамични промени (силно–тихо) в музиката. Изразява личното си емоционално отношение и предпочитания при изпълнение на музика.	
	6-7 г.	МИ	Международен ден на музиката, стр. 3		
	5-6 г.	МИ	Обичам да играя, стр. 3		
	6-7 г.	ЕМИ	Обичам тези игри, стр. 3		
X–4	5-6 г.	Възпроизвеждане	Пеем заедно, стр. 4	Конкретни представи за изпълнение на песни – групово и индивидуално. Старае се да изпълнява песните интонационно точно. Обича да пее. Има конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Влиза в ролята на слушател. Проявява предпочитания към музикални произведения. Елементарни представи за темпо в музиката – бързо и бавно. Определя темпо на	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Есен, стр. 4		
	5-6 г.	ЕМИ	Забавни игри, стр. 4		

	6-7 г.	ЕМИ	Забавни игри, стр. 4	непознати музикални произведения чрез съпоставяне. Преживява бързината като израз на съдържанието в музиката. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер музика. Импровизира артистично танцови движения.	
Х–5	5-6 г.	МИ	Марш, стр. 5	Елементарни представи за равноделни размери – марш и право хоро. Марширува на непозната музика. Марширува с удоволствие.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Красива есен, стр. 5	Познава инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен съпровод с ДМИ със задача от учителя. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Тъпан бие, хоро се вие, стр. 5	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Свири на детски ударни инструменти равни тонови трайности. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	6-7 г.	ЕМИ	Оркестър, стр. 5	Отличава солово от оркестрово изпълнение. Свързва изпълнението на музикални инструменти (с еднакво звукоизвличане) с понятието „оркестър“. Слуша с желание изпълнение на познати музикални инструменти.	
Х–6	5-6 г.	ЕМИ	Да си направим концерт, стр. 6	Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Отличава соловото изпълнение в различните жанрове музика. Изразява предпочитания към изпълнение на музика.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Народни будители, стр. 6	Конкретни представи за свирене на различни детски ударни музикални инструменти. Изпълнява с детски музикални инструменти различни тонови трайности. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	
	5-6 г.	Възприемане	Писнала гайда..., стр. 6	Има представи, свързани с възприемане на музикални инструменти. Разпознава гайдата по нейния тембър в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	Възприемане	На концерт, стр. 6	Разпознава визуално и темброво музикалния инструмент китара. Емоционално реагира при слушане на музика.	
Х–7	5-6 г.	ЕМИ	Звуци, стр. 7	Има знания за силата (динамика) на звука. Свързва силата (динамика) с характера на музиката в непознато произведение.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Обичам да пея, стр. 7	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да пресъздава изразително характера на песните. Пее с желание.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Хайде да запеем, стр. 7	Конкретни представи за хорово-певчески навици. Пресъздава характера и тематиката на песента при солово изпълнение. Проявява желание за солово изпълнение.	
	6-7 г.	МИ	Хайде да танцуваме, стр. 7	Конкретни представи за повтарящи се ритмични движения. Изпълнява стъпки и движения, застъпени в хореографията на танца. Обича да танцува.	
ХI–8	5-6 г.	МИ	Обичам да танцувам, стр. 8	Има общи представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери 2/4 и 3/4. Импровизира танцови движения и стъпки на маршова и валсова музика. Танцува с желание.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Режисьори, стр. 8	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина	

	5-6 г.	Възпроизвеждане	Обичам да свиря, стр. 8	на тона. Използва елементарен метроритмичен съпровод и шумови ефекти за озвучаване на текст. Проявява желание за творческа дейност.	
	6-7 г.	Възприемане	Музикална кутийка, стр. 8	Познава детските музикални инструменти с неопределена височина на тона. Използва ДМИ, за да възпроизведе ритъм по зададен текст. Старателно изпълнява задачата, поставена от учителя.	
XI-9	5-6 г.	ЕМИ	Оркестър, стр. 9	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Разпознава изпълнение на пиано. Впечатлява се от програмна музика.	
	6-7 г.	МИ	Танцът, стр. 9	Има общи представи за понятието „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти.	
	5-6 г.	Възприемане	Музиката разказва, стр. 9	Конкретни представи за равноделни и неравноделни размери. Осъществява двигателни импровизации на музика с повече оригиналност и фантазия. Танцува с желание.	
	6-7 г.	Възприемане	Слушам музика, стр. 9	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
XI-10	5-6 г.	Възпроизвеждане	Народен оркестър, стр. 10	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Изслушва от началото до края подходящи музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	6-7 г.	ЕМИ	Семейство, стр. 10	Знае как се свири на детски народни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде метроритъма на позната мелодия. Изразява предпочитание към музикалната дейност свирене.	
	5-6 г.	МИ	Да танцуваме, стр. 10	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, и определяне посоката на движение на мелодията. Изпълнява мелодия с музикален инструмент с определена височина на тона. Изразява предпочитание към музикалния инструмент металофон.	
	6-7 г.	МИ	Танци на народите, стр. 10	Има изградени представи за съвременни танци. Импровизира танцови стъпки на съвременни танци. Проявява критичност към своето и чуждо изпълнение.	
XI-11	5-6 г.	Възприемане	В края на есента, стр. 11	Конкретни представи за равномерен двувременен метрум и размер 2/4. Двигателно сравнява еднаквите по размери, но различни по характер танци – полка и хоро. Танцува с желание.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Коледни звънчета, стр. 11	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	5-6 г.	ЕМИ	Бързо – бавно, стр. 11	Двигателно преживяване на ритмическия рисунок на песента. Забавно и увлекателно разучаване на текст и мелодия на песен с кубчета. Пее с желание.	
	6-7 г.	ЕМИ	Музикална къща, стр. 11	Конкретни представи за бързината (темпо) в музиката. Свързва бързината (темпо) с характера на музиката. Преживява бързината и силата като израз на съдържание в музиката.	

XII–12	5-6 г.	Възприемане	Да пеем, стр. 12	Има елементарни познания за вокалната музика. Пее до две песни на зимна тематика. Проявява интерес към песните и изпитва удоволствие от съпровода на пиано. Конкретни представи за народния струнен инструмент тамбура. Разпознава визуално на основата на сравнение китара от тамбура. Емоционално реагира при слушане на музика. Конкретни представи за равноделни размери. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Танцува с желание на позната песен, представена в съвременен аранжимент. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца – коледуване. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай коледуване. Проявява желание за участие в народни празници.	
	6-7 г.	Възприемане	Народна музика, стр. 12		
	5-6 г.	МИ	Кой пристига, стр. 12		
	6-7 г.	МИ	В очакване на Коледа, стр. 12		
XII–13	5-6 г.	Възприемане	Бъдни вечер, стр. 13	Има знания относно възприемане на вокална музика (нова песен). Разбира ролята на певеца. Емоционално реагира при слушане на музика. Познания за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Умее да свири в „оркестър“ с детски музикални инструменти. Обича да свири с детски музикални инструменти. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи в семейството. Знае смисъла на Коледния празник и пресъздава характера на песента в своето изпълнение. Харесва темата „Бъдни вечер“. Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Емоционално участие в творчески процес.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Рождество Христово, стр. 13		
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Бъдни вечер 1, стр. 13		
	6-7 г.	Възприемане	Музикална приказка, стр. 13		
XII–14	5-6 г.	ЕМИ	Коледа е, стр. 14	Има знания за понятието „хор“. Отличава хорово от солово изпълнение. Слуша с желание коледни песни. Конкретни представи за равноделни и неравноделни размери. Импровизира танцови движения на програмна музика. Импровизира артистично движения, съобразявайки се с образа, който пресъздава. Конкретни представи за вокална музика. Умее да проследява съдържанието на песента, която възприема. Коледа е любима тема. Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти. Пресъздава с подходяща музика настроението в зимни картини чрез ДМИ. Увелича се в творческата работа.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикална приказка за коледно тържество 1, стр. 14		
	5-6 г.	Възприемане	Бяла Коледа, стр. 14		
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикална приказка за коледно тържество 2, стр. 14		
XII–15	5-6 г.	Възприемане	В новогодишната нощ, стр. 15	Съществени представи за инструментална музика. Различава стилове жанрова музика. Проявява предпочитания към инструментална музика. Конкретни представи за изпълнителска дейност. Пресъздава характера на музикалната приказка при екипно изпълнение. Проявява желание за сценично изпълнение. Конкретни представи за изпълнение на музика. Старае се да изпълнява интонационно и метроритмично точно песенния репертоар с оркестър „на живо“. Участва с голямо удоволствие в празника на групата пред публика.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикална приказка – „Снежанка и седемте джуджета“, стр. 15		
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Класически зимен концерт на възглавници, стр. 15		

	6-7 г.	Възпроизвеждане	Сурвакари, стр. 15	Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи – сурвакане. Диференциране на двата народни обичая – коледуване и сурвакане. Проявява интерес и желание за участие.	
I-16	5-6 г.	Възприемане	Сурвакари, стр. 16	Знае за сурвакарския празник и свързаните с него обичаи. Свързва песента със съответния български фолклорен празник. Обича да слуша песни, свързани с българските фолклорни празници.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Да пеем зимни песни, стр. 16	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно. Проявява свой вкус към подбора на песни.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Зимна радост, стр. 16	Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“.	
	6-7 г.	ЕМИ	Нова година, стр. 16	Обича да изпълнява песни на зимна тематика. Конкретни представи за певчески гласове – детски, женски и мъжки. Разпознава певчески гласове при солово и хорово изпълнение. Слуша с желание вокални изпълнения. Знае зимни песни от детската класическа съкровищница. Умее да пее „в хор“.	
I-17	5-6 г.	МИ	Снежен човек, стр. 17	Конкретни представи за равноделни двувременни метруми и размери. Импровизира текста на позната песен в равноделен размер с танцови движения и стъпки.	
	6-7 г.	Възприемане	Балет, стр. 17	Има конкретни представи, свързани с възприемане на музикално-сценично изкуство – балет. Проследява музикалните образи в балета. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	5-6 г.	Възприемане	Разходка с шейна, стр. 17	Има представи за индивидуално и групово изпълнение на песни. Старае се да продължи песента бързо и интонационно точно. Проявява свой вкус към подбора на песни.	
	6-7 г.	Възприемане	Вълшебният балет, стр. 17	Импровизира артистично танцови движения. Конкретни представи, свързани с балет. Разпознава валса в конкретни танци от балета „Лешникотрошачката“ от Чайковски. Емоционално реагира при слушане на музика.	
I-18	5-6 г.	МИ	Да танцуваме, стр. 18	Знае за жанровете – марш, валс и хоро. Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика. Танцува с желание на валсова и хороводна музика.	
	6-7 г.	ЕМИ	Музиканти, стр. 18	Конкретни представи за сила (динамика) и бързина (темпо) в музиката. Реагира на динамични и темпови промени на непозната музика. Оформя самочувствие от добре свършената работа.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Зимно настроение, стр. 18	Конкретни представи за звънкови и ударни музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе метроритмично точно позната музикална пиеса.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Народни песни, стр. 18	Свири с желание на детски музикални инструменти. Конкретни представи за „хороводни“ песни. Изпълнява метроритъм на „хороводни“ песни. Проявява интерес към българския фолклор.	
I-19	5-6 г.	Възприемане	Зима, стр. 19	Има елементарен опит в рисуване по музика. Свързва музиката с нарисувания образ. Емоционално реагира при съчетаване на две изкуства.	
	6-7 г.	МИ	Народен танц – „Дамяно моме 1“, стр.19	Конкретни представи за право хоро. Разучава и спазва хореографията при изпълнение на народен танц. Включва се с желание в народни танци.	
	5-6 г.	ЕМИ	Снежни топки, стр. 19	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове, посока на движение на мелодия.	

	6-7 г.	Възпроизвеждане	Народен танц – „Дамяно моме 2“, стр.19	Изпълнява с глас определени тонови височини. Проявява желание за индивидуално изпълнение. Има знания за свирене с детски народни музикални инструменти. Умее да свири в „оркестър“ от детски музикални инструменти. Мотивация за участие в екип според своите интереси и възможности.	
II-20	5-6 г.	Възприемане	Да чуем..., стр. 20	Конкретни представи, свързани с възприемане на музика – инструментална и вокална. Различава ролите на музикант, слушател и певец. Обича да слуша музика. Има общи представи за струнни музикални инструменти. Разпознава визуално музикалните инструменти тамбура и китара. Проявява интерес към музикалните инструменти и начина им на звукоизвличане. Има общи представи за танците – хоро и валс. Импровизира танцови стъпки на жанрова музика – хоро и валс. Забавлява се, докато танцува. Конкретни представи за изразително изпълнение на песни. Пресъздава съдържанието на песента в своето изпълнение. Пее с желание и има репертоар от песни с любима тематика.	
	6-7 г.	Възприемане	На концерт, стр.20		
	5-6 г.	МИ	Най обичам да танцувам, стр. 20		
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Обичам да пея, стр.20		
II-21	5-6 г.	ЕМИ	Белоснежна зима, стр. 21	Конкретни представи за мелодия – високи и ниски тонове. Изпълнява с глас кратки мелодии с високи и ниски тонове. Пее с желание, когато е в роля. Осъзнава, че човешкото тяло и неговите части са източник на музика. Отразява ритъма, използвайки своето тяло като музикален инструмент. Мотивация за повече знания по музика. Конкретни представи, свързани с възприемане на познат музикален инструмент. Разпознава тембъра на гайдата в солово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика. Има конкретни представи, свързани с възприемане на вокална музика. Разпознава детски и мъжки гласове, както и солово и хорово изпълнение. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	МИ	Музиката започва в човешкия организъм, стр. 21		
	5-6 г.	Възприемане	В очакване на Баба Марта, стр. 21		
	6-7 г.	ЕМИ	Моята страна, стр. 21		
II-22	5-6 г.	Възпроизвеждане	Родина, стр. 22	Конкретни представи за свирене на детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на песен. Обича да свири на детски музикални инструменти. Има изградени представи за празника Кукеровден. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай „Кукери“. Проявява интерес към празника и готовност за включване в българския обичай. Конкретни представи за фолклорни празници и обичаи с участие на деца кукери. Знае смисъла и участва в изпълнение на народни обичаи – кукерство. Проявява заинтересованост към празника. Обогатяване на представите за българските народни танци – хоро и ръченица. Изразява ритмите на хоро и ръченица с моделиране на предмети. Исква да участва в народни празници.	
	6-7 г.	МИ	Кукерски игри, стр. 22		
	5-6 г.	МИ	Кукерски игри, стр. 22		
	6-7 г.	МИ	В очакване на Баба Марта, стр. 22		

II–23	5-6 г.	Възприемане	Хуморът в българското народно творчество, стр. 23	Конкретни представи за хумористичните народни песни като част от българското народно творчество. Умее да проследи съдържанието на народна песен. Има представи, свързани с възприемане на програмна музика. Проследява образа в програмното музикално произведение. Вълнува се като слушател. Емоционално реагира на хумора в песните. Представи за бързина (темпо) в музиката. Реагира на темпови промени (бавно – бързо) на звучаща музика. Реагира емоционално на промени в темпото. Има представи за изпълнителска дейност – пеене и свирене. Старае се в изпълнението да пресъздаде характера на музиката. Чувства се щастлив в ролята на изпълнител.	
	6-7 г.	Възприемане	Деца рисуват музика, стр. 23		
	5-6 г.	ЕМИ	Празнична маршировка, стр. 23		
	6-7 г.	Възпроизвеждане	България е моята родина, стр. 23		
III–24	5-6 г.	МИ	Да посрещнем Баба Марта, стр. 24	Знае характерните особености на валс, марш и хоро. Има изградени умения за двигателно изразяване на характера на музиката с нейните жанрови белези. Изразява положително отношение към тържеството за Баба Марта със свои музикални предложения. Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Изпълнява по схема (нагледно) различни по продължителност звуци. Изпитва радост при свирене в екип от деца. Общи представи за художественото изграждане на песните. Старае се да внесе своя интерпретация в художественото изпълнение на песента. Пее с желание за мама. Елементарни представи за възприемане на вокална музика. Изслушва от начало до край песни. Проявява чувства при възприемане на песен за мама.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Баба Марта бързала, мартенички вързала, стр. 24		
	5-6 г.	Възприемане	Мама, стр. 24		
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Подарък за мама, стр. 24		
III–25	5-6 г.	Възприемане	В музикалния магазин, стр. 25	Общи представи за групата на духовите музикални инструменти. Разпознава визуално музикалния инструмент – тропет. Проявява интерес към музикални инструменти. Конкретни представи, свързани с възприемане на програмна музика. Свързва заглавието на произведението с едно от две предложени учени произведения; назовава заглавието на пиесата по схематично представяне на мелодичната линия. Проявява предпочитания към музикални произведения. Има изградени хорово-певчески навици. Изпълнява изразително песни на различна тематика. Обича да пее. Конкретни представи, свързани с възприемане на програмна музика. Свързва заглавието на пиесата с едно от три познати музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	6-7 г.	ЕМИ	Слушам музика, стр. 25		
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Аз пея като звезда, стр. 25		
	6-7 г.	Възприемане	Музикална кутия, стр. 25		
III–26	5-6 г.	МИ	Иде Пролет!, стр. 26	Конкретни представи за равноделен тривременен размер 3/4. Импровизира танцови движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения. Има натрупани слухови и двигателни представи за музика в равноделен размер. Отразява метрума с пляскане на ръце и подходящи движения. Изпитва радостни чувства от участието в двигателни импровизации на животни на жизнерадостна музика. Има ясни представи за вокална музика. Умее да проследява настроението в песента и да го изрази с четка върху лист вместо с думи. Проявява интерес към дейността „рисунане по	
	6-7 г.	МИ	На село, стр. 26		
	5-6 г.	ЕМИ	Пролет, стр. 26		

	6-7 г.	Възприемане	Музика за приказка..., стр. 26	песен". Има познания за възприемане на програмна инструментална музика. Разсъждава върху програмната музика. Обича да слуша музика, за която предварително чрез приказка е възприето съдържанието.	
III-27	5-6 г.	Възпроизвеждане	Пролетно настроение, стр. 27	Конкретни представи за свирене с детски музикални инструменти с неопределена височина на тона. Импровизира елементарен метроритмичен съпровод на музика. Свири с желание на детски музикални инструменти.	
	6-7 г.	МИ	Да посрещнем пролетта с танц, стр. 27	Конкретни представи за тривременен метрум 3/4 – валс. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. С желание танцува валс.	
	5-6 г.	МИ	Съвременни танци, стр. 27	Знае да танцува на съвременна музика. Импровизира танцови стъпки и движения на съвременни танци. Обича съвременните танци.	
	6-7 г.	ЕМИ	Пролетни изненади, стр. 27	Конкретни представи за бързина в музиката – бързо, умерено и бавно темпо. Определя бързината (темпо) на непознато произведение и свързва темпо с характера на музиката. Реагира емоционално на промените в темпо и динамиката.	
III-28	5-6 г.	МИ	Лазаруване, стр. 28	Обогатяване на знанията за празника – лазаруване и свързаните с него обреди. Импровизира движения на хороводна музика. Проявява желание за участие в народни празници.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Пролетни песни, стр. 28	Конкретни представи за художествено изпълнение на песните. Пресъздава характера на песента при солово и групово изпълнение. Подбира песни за изпълнение.	
	5-6 г.	ЕМИ	Звънят великденски камбани, стр. 28	Представи за високи и ниски тонове. Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне. Изразява положително отношение към творческото използване на инструменти с неопределена височина на тона.	
	6-7 г.	МИ	Лазаруване, стр. 28	Има представа за фолклорния празник Лазаровден. Знае смисъла и участва в изпълнение на народния обичай „Лазаруване“. Проявява желание за участие в народни празници.	
IV-29	5-6 г.	Възприемане	Палячо, стр. 29	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието на образа в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	6-7 г.	Възприемане	Музиката на цветята, стр. 29	Има най-общи представи за инструментална музика. Активира въображението си при възприемане на музика, посветена на цветя. Изпитва радостни чувства от красотата на цветята и от музиката, посветена на тях.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Да облечем песента в „нова дреха“, стр. 29	Елементарни хорово-певчески навици. Умее да пее без музикален съпровод. В процеса на работа изгражда свой предпочитан репертоар.	
	6-7 г.	МИ	Децата и Великден, стр. 29	Конкретни представи за „обичая с яйца“. Импровизира елементарен съпровод с дървени яйца по собствен замисъл. Проявява желание за участие във великденския празник.	
IV-30	5-6 г.	МИ	Танц на моливите, стр. 30	Общи знания за равноделни размери. Отразява метрума в непозната музика с моливи. Впечатлява се от нестандартното отразяване на метрума в музиката.	

	6-7 г.	ЕМИ	Карнавал на животните, стр. 30	Свързва музикалното произведение със съответното заглавие. Реагира на темпови и динамични промени в музиката. Преживява бързината като израз на съдържание в музиката. Различава понятията „солист“ и „оркестър“. Отличава солово от оркестрово изпълнение. Слуша с желание изпълнения на познати музикални инструменти. Конкретни представи за равноделни двувременни и тривременни метруми и размери. Импровизира движения на танцова музика. Импровизира артистично танцови движения.	
	5-6 г.	ЕМИ	Солисти в оркестър, стр. 30		
	6-7 г.	МИ	Цветята танцуват, стр. 30		
IV–31	5-6 г.	Възприемане	Моят Палячо, стр. 31	Разпознава поне две произведения от програмата за слушане. Има конкретни представи за инструментална музика. Проявява предпочитания към музикални произведения. Конкретни представи за индивидуална творческа работа по музика. Импровизира кратка мелодия по определен текст. Чувства се удовлетворен от творческата работа. Има представа за свирене с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да пресъздаде действия в звукови картини. Участва с желание в озвучаване на текст.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Аз съм композитор, стр. 31	Има представи за бързина и сила в музиката. Свързва бързината и динамиката с характера на музиката. Изразява личното си емоционално отношение при ритмични творчески опити.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	Звукова картина, стр. 31		
	6-7 г.	ЕМИ	В зоологическата градина, стр. 31		
IV–32	5-6 г.	Възприемане	Бал на цветовете, стр. 32	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Проследява развитието в програмни музикални произведения. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Музикални езера, стр. 32	Конкретни представи за музикални пиеси и танци. Разпознава познати музикални произведения, музикални инструменти и импровизира танцови стъпки на различна по характер музика. Изразява личното си емоционално отношение и предпочитания при изпълнение на музика.	
	5-6 г.	МИ	Пъстроцветен бал, стр. 32	Различава валса от други танци. Импровизира танцови стъпки и движения на валсова музика. Импровизира артистично танцови движения.	
	6-7 г.	Възприемане	Пролетна картина, стр. 32	Има натрупани знания за вокална и инструментална музика. Разпознава певчески гласове и звуковете на детски музикални инструменти. Радва се, когато чуе весела вокална или инструментална музика.	
V–33	5-6 г.	Възпроизвеждане	Народни песни, стр. 33	Свири с детски музикални инструменти. Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе любима народна песен. Предпочита дейността свирене в музикалната ситуация.	
	6-7 г.	Възприемане	Морето – любимо и непознато, стр. 33	Има елементарни представи за морето и морското дъно. Влиза в роля на слушател и натрупва информация по темата от различни източници. Емоционално реагира при слушане на програмна и филмова музика.	
	5-6 г.	Възприемане	В концертната зала, стр. 33	Конкретни представи за „концертна зала“. Различава ролите на певец, музикант и слушател. Проявява предпочитания към ролите в концертната зала.	
	6-7 г.	Възпроизвеждане	Давам ти думата, стр. 33	Конкретни представи за изпълнителска дейност. Представя учени песни и танци, влагайки емоция в изпълнението им. Проявява желание за индивидуално изпълнение.	

V-34	5-6 г.	МИ	Всички танцуваме, стр. 34	Конкретни представи за народна и съвременна музика. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи на танц. Впечатлява се от танцовата форма „флашмоб“.	
	6-7 г.	Възприемане	Скоро ще сме в първи клас, стр. 34	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Разпознава произведения от програмата за слушане на музика. Проявява предпочитания към музикални произведения.	
	5-6 г.	Възприемане	Слушам музика, стр. 34	Конкретни представи, свързани с възприемане на инструментална музика. Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие. Има свои предпочитани музикални произведения.	
	6-7 г.	МИ	Обичам да танцувам, дори да лудувам, стр. 34	Елементарни познания за метроритмичните особености на танци от наши и други националности. Разпознава право хоро, полка, валс, африкански и съвременни ритми. Обича танцови предизвикателства.	
V-35	5-6 г.	Възприемане	Празнична маршировка, стр. 35	Конкретни представи за вокална музика. Характеризира звученето на музиката, като използва едно-две определения. Емоционално реагира при слушане на музика.	
	6-7 г.	Възприемане	Празнична маршировка, стр. 35	Конкретни представи за официалния празник на българската просвета и култура и на славянската писменост. Импровизира стъпки на маршова музика. Проявява желание за участие в официални празници.	
	5-6 г.	Възпроизвеждане	На море, стр. 35	Конкретни представи за изпълнение на песни – индивидуално и групово. Изпълнява различни по тематика песни от репертоара на детската градина. Пее с желание.	
	6-7 г.	Възприемане	Сбогом, детска градина, стр. 35	Конкретни представи за възприемане на музика от познати музикални инструменти. Разпознава учени музикални инструменти. Харесва игри с музикални инструменти.	
V-36	5-6 г.		Проследяване постиженията на децата Какво зная по музика?, стр. 36	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра Възприемане и Възпроизвеждане ;	
	6-7 г.		Проследяване постиженията на децата	Установяване на равнището на знания и умения в образователни ядра Музика и игра и Елементи на музикалната изразност . УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX–1	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.		Табела, стр. 1 Вятърна въртележка, стр. 1 Моето шкафче, стр. 1 Спомени от лятото, стр. 1	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ	
IX–2	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ОМСС ГИ	Това съм аз, стр. 2 Отново заедно, стр. 2 Дърво на запознанството, стр. 2 Задружен екипаж, стр. 2	Демонстрира конкретни способности за работа с технологичен материал хартия – очертаване, оцветяване, рязане по крива линия, лепене; участва в общ проект в групата. Разпознава буквени и цифрови знаци; разказва за своите интереси и любими занимания, изслушва и проявява интерес към предпочитанията на свои връстници. Ориентира се в технологичната последователност за изработване на изделие след словесни указания и графично; утвърждава умение за очертаване на кръг по шаблон; усъвършенства умение за рязане на хартия с ножица по вътрешен контур. Припомня правила за общуване с връстници и по-възрастни; обяснява правила за поддържане на ред и чистота в детската градина.	
X–3	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ГИ	Мебели, стр. 3 Пликче за отпадъци Детска стая, стр. 3 Ред и чистота, стр. 3	Овладева информация с комбинаторен характер във връзка с интериора в дома; изгражда умение за предметно-манипулативно проектиране на обзавеждане на детска стая; пресъздава макет на обзавеждане на детска стая; обогатява представи за пространствени отношения в тримерно пространство спрямо произволен обект; определя пространственото отношение между два и повече обекта. Знае правила за поддържане на хигиена и ред вътре и в детската градина. Има представа за хигиена на работното място; разбира зависимости и прави изводи; предлага идеи за спазването ѝ. Групира вещи по определен признак; посочва мястото на своите вещи у дома; аргументирано оценява взето решение и обяснява някои от правилата за поддържане на ред и чистота у дома и в детската градина; демонстрира в практико-приложна дейност умения за подреждане на части от облеклото в личното шкафче в групата.	
X–4	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г.	Техника ОМСС ГИ КМ ОМСС	Влак, стр. 4 Природен календар, стр. 4 Превозни средства по релсите, стр. 4	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция.	

	6-7 г.	ГИ	Какво е времето днес?, стр. 4	Обследва обект в няколко взаимно свързани аспекта; разбира отношението „цяло – части“; следва словесно обяснение за пресъздаване на технологичния процес; демонстрира умение за рязане, прегъване, фалцоване; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, изпитва удовлетворение в процеса на решаване на интелектуална задача.	
X-5	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ОМСС ГИ	Лястовица, стр. 5 Природна картинка, стр. 5 На жицата, стр. 5 Сезонна премяна, стр. 5	Има представа и назовава причинно-следствени връзки в конкретни ситуации от живота на лястовиците през различните сезони. Оценява изделие – свое и на връстник – по определени критерии. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност в екипен проект. Описва характерни за годишните сезони признаци; планира предстояща конструктивна дейност, като прави избор на любим сезон; определя конструктивни особености на изделие по свой избор; реже, прегъва и лепи елементи от хартия по образец. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; оценява резултата от екипната дейност; споделя впечатления за сезонните промени в природата.	
X-6	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	Техника ОМСС ГИ ОМСС ГИ	Самолет, стр. 6 Слънце, стр. 6 Превозни средства във въздуха, стр. 6 Възли върху обръч, стр. 6	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема. Овладева нов способ за изработване на изделие от текстил; усъвършенства умения за преплитане на текстилна нишка върху кръгла основа; изгражда умение за цветово съчетание на изделие; прави избор и самостоятелно довършва изделието чрез трансфер на вече усвоени знания и умения при работа с хартия.	
X-7	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ОМСС ГИ	Плодове, стр. 7 Къща, стр. 7 Даровете на есента, стр. 7 На село, стр. 7	Преобразува листов материал в обемно изделие; изработва модели на плодове по избор от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя; реже с ножица хартия и спазва хигиена на работното място; оценява качеството на своя или на връстниците си готов продукт от дейността; приема участие в екипен проект; предлага идеи и участва в игра с изработеното изделие; споделя впечатления и знания за качествата и труда на хората в градината през есента. Следва указанията за технологията за изработване макет на сграда по образец или графично; проявява инициативност за пресъздаване на обекти от действителността чрез участие в общ за групата проект; има представи за професии, свързани със строителството.	
XI-8	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	Техника ОМСС ГИ КМ	Автомобили, стр. 8 Пътни знаци, стр. 8 Превозни средства на пътя, стр. 8 Кръстовище, стр. 8	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение. Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности. Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение.	

XI-9	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ Техника	Сгради, стр. 9 Тайнствената кула, стр. 9	Овладеява информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация. Проследява графично изображение на технологичния алгоритъм за сглобяване на макета; реже, огъва и лепи хартия по права и крива контурна линия; спазва хигиенни изисквания и техника за безопасна работа с инструмент. Оценява качеството на изделие – свое или на връстници; с желание участва в екипен проект; проявява творчество при драматизиране на приказка, измислена от него или от връстник.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ	Нашият квартал, стр. 9 Омагьосаният замък, стр. 9		
XI-10	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС КМ ГИ	Обитатели на морето, стр. 10 Линейка, стр. 10	Разширява знания и представи за морски обитатели; описва морфологични и функционални признаци и на тази основа класифицира морските обитатели. Утвърждава чрез практико-преобразуваща дейност умения за рязане по крива линия и лепене по техниката „на точки“; ориентира се в двумерно пространство; избира подходяща конфигурация на елементи чрез комбинаторни действия. Възпроизвежда в определена последователност демонстрирани от учителя действия от етапите на технологичния процес за пресъздаване на превозно средство; натрупва представи за отговорната роля и личностните качества на хората, работещи в здравеопазването; прави адекватна преценка на своето изделие и тези на други деца. Участва с желание в екипен проект; предоставя собственооръчно изработен модел за игра и участва в нея, като приема роля.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ	Подводен свят, стр. 10 Бърза помощ, стр. 10		
XI-11	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ОМСС ГИ	За Коледа и Нова година, стр. 11 Кораб, стр. 11	Ориентира се в пространственото разположение при сглобяване на конструктивните елементи на картичката; свързва елементи чрез вгнездяване; оценява получения резултат. Осмисля значението на коледната картичка като посланик на добри пожелания към любим човек. Изработва обемна форма от листов материал чрез прегъване и лепене; сгъва хартия по ориентири. Идентифицира пътни превозни средства; групира предмети по определен признак: по вода; овладява понятия, свързани с конструктивната характеристика на кораб, и ги включва в активния си речник; затвърдява умения за моделиране с хартия по шаблон чрез рязане, прегъване, лепене; изразява желание за участие в екипен проект „Пристанище“. Изработва идеен проект на превозно средство във водата по свой замисъл.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ	Весели празници, стр. 11 Пристанище, стр. 11		
XII-12	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ КМ	Коледни играчки, стр. 12 Поздравителна картичка, стр. 12	Формира представа за коледните празници като народна традиция; диференцира елементи на празничната коледна украса; преобразува листов материал в обемно тяло чрез огъване и вгнездяване в разреди. Изпитва удовлетвореност от резултата от екипната работа. Реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва усложнено композиционно изграждане на образец; прегъва последователно неколккратно хартия и картон по словесно и графично описание; открива и назовава зависимостта между функция, образ и конструкция; изразява уважение към близки. Преживява емоционално подготовката за празника.	
	5-6 г. 6-7 г.	ОМСС	Украса за елха, стр. 12 Пощенски плик, стр. 12		

XII–13	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ОМСС ГИ	Украса за трапеза, стр. 13 Вълшебства от хартия, стр. 13 Парти, стр. 13 Празнична украса, стр. 13	Свързва, като използва допълнителни елементи – сламка или бъркалка. Диференцира различни обекти по определени признаци; аргументирано изказва мнение за приложението им в конкретна практическа ситуация. Възпроизвежда поведение на сервитьор; има представи и спазва правила за култура при хранене. Мотивирано предлага избор на конструктивно изделие; самостоятелно или с помощ следва графично изображение на технологията за изработването му; допълва или променя някои елементи в конструкцията според предпочитанията си; съединява подвижно или неподвижно материали чрез лепене и завръзване; проявява желание, въображение, вариативно мислене и естетически усет при изпълнение на проект за организиране на празнична среда.	
XII–14	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ОМСС ГИ	Коледари, стр. 14 Красиви салфетки, стр. 14 Коледуване, стр. 14 Празнична трапеза, стр. 14	Реже с ножица, огъва и лепи елементи от конструкцията; следва указания и използва нагледна опора за ориентиране в технологичната последователност за сглобяването им. Оценява по различни, предварително зададени критерии изработени изделия и ги включва в игрова дейност. Обогаत्या знания и представи за празнично-обредната система на българина. Прегъва многократно листов материал до получаване на желана обемна форма; комбинира по определен начин елементи от конструкцията; актуализира знания за подреждане на маса; знае мястото на приборите и съдовете на масата за хранене; сътрудничи с другите при работа по общ замисъл; изпитва удовлетвореност от свършена работа; знае и обяснява правила за култура и хигиена на работното място.	
XII–15	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ОМСС ГИ ОМСС КМ	Сурвачка, стр. 15 Малечко–Палечко, стр. 15 Сурваки, стр. 15 Как измерваме, стр. 15	Изработва изделие по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали. Включва се в работа по реализиране на екипен проект и изпитва удовлетвореност от постигнатите резултати. Оценява качествата на сурвачките, изработени от други екипи. Включва изделията в конкретна практическа ситуация. Реже с ножица хартия и картон по крива линия; овладява способ за подвижно свързване на елементи; проявява самоконтрол при работа; оценява в практическа игрова дейност своето изделие и осмисля зависимостта „качество на дейността – качество на резултата“. Обогаत्या представи и знания за начини за измерване на дължини и разстояния. Ориентира се в измерване на разстояние с мерна единица с определена дължина.	
I–16	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ОМСС ГИ КМ ОМСС ГИ	Врабчета, стр. 16 Животни от далече, стр. 16 Хранилка за птички, стр. 16 Зоопарк, стр. 16	Ориентира се в технологичната последователност на действията, като проследява графично изображение на етапите на действие за получаване на обемна фигура от листов материал с помощ; спазва поставени изисквания за качество на изделието. Разказва за опазването и грижите на хората за дивите животни през зимата. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; затвърдява умения за работа с хартия – посочва линии върху шаблона, по който се реже или прегъва; реже хартия и картон, като използва шаблон; изработва обемно изделие, като следва указания по образец. Сътрудничи с желание с другите при работа по общ замисъл; открива вариативно решение за приложение на готовите изделия в игрови и практически дейности.	

I-17	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ОМСС ГИ	Шарено килимче, стр. 17 Динозаври, стр. 17 От раклата на баба, стр. 17 Джурасик парк, стр. 17	Овладеява нов способ за изработване на изделие от текстил; работи по образец и собствен замисъл, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти; ориентира се в комбинаторни характеристики на изделие в практико-приложна дейност – редуване на цветовете, осова и огледална симетрия; спазва указания за техника на безопасна работа с игла. Оценява по различни, предварително зададени критерии художествено-изразителната стойност на готовите изделия. Разширява знания за изчезнали праисторически животни; описва конструктивни особености; демонстрира умения за рязане на хартия с ножица; оценява по собствени критерии модели и изделия; приема сътрудничество и включва другите в екипен проект „Джурасик парк“.	
I-18	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ОМСС	Кукли на пръстници, стр. 18 Джобче с топче, стр. 18 Куклен театър, стр. 18 Състезание, стр. 18	Сравнява обекти за театрализиране на приказки по определени характеристики (големина, форма, движение, предназначение, способ на съединяване на елементите). Изпълнява конструктивна задача чрез манипулативни движения за развитие на координацията между зрителен и двигателен анализатор и координация между двете ръце. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – декор за куклен театър и драматизация на приказка с готовите изделия. Затвърдява умения за работа с хартия по техниката „оригами“; проследява с нагледна основа (технологично табло) етапите на прегъване и определя значението на спазване последователността им; прегъва неколккратно хартия, като групира няколко движения в едно действие за получаване на забавна играчка. Участва с желание в състезание с връстници; осмисля зависимостта между качеството на изделието и неговото приложение.	
I-19	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ Техника ОМСС КМ	Животни от далечни места, стр. 19 Часовник, стр. 19 Джунгла, стр. 19 Дневен режим, стр. 19	Усъвършенства умения за рязане и прегъване; пренася знания и опит в аналогична ситуация. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност – екипен проект. Обяснява ролята му за спазване на дневния режим на бъдещия първокласник. Ориентира се в конструкцията – определя конструктивните елементи на механичния часовник. Усъвършенства умение за рязане на хартия, за подвижно и неподвижно свързване на елементите в конструкцията на изделието; проявява устойчиво емоционално отношение към оценката на свои връстници за постигнати резултати и изразява своето мнение за постиженията на другите.	
II-20	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ОМСС КМ ГИ	Колибка за Шаро, стр. 20 Отгледай цветето, стр. 20 Жилищата на животните, стр. 20 Чичко Тревичко, стр. 20	Осмисля зависимостта „функция – конструкция“. Формира умение за измерване с модулна единица; конструира изделие в определен технологичен ред по словесно и практично указание. Мотивира необходимостта от внимателно и грижливо отношение към представители на природния свят. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; осмисля по игров път връзки и закономерности в природната среда; обобщава представи и знания за условията на живот за растенията; утвърждава умения за определяне и спазване правила на играта; проявява интерес и желание за засяване и отглеждане на свое растение.	
II-21	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г.	КМ ОМСС ОМСС ГИ	Кукери, стр. 21 Зайче в клетка, стр. 21 Кукеровден, стр. 21	Изработва макет на кукер от снимки или технически рисунки по определена технология, като следва инструкции на учителя. Изказва идеи за доконструване на образец чрез добавяне на допълнителни, различни от хартията материали. Оценява по определени критерии конструктивната дейност и резултата от нея. Приобщава се към национални и културни традиции и приема кукерския костюм като	

	6-7 г.		Зоокът в детската градина, стр. 21	атрибут на празника Кукеровден. Анализира конструктивен модел и обяснява конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение. Назовава домашни любимци и посочва конкретни действия за обгрижването им; има представа за функцията и обитателите в зоологическа градина; изразява желание за организиране и полагане на грижи за домашни любимци в зоокът в групата или детската градина.	
II-22	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	Техника ОМСС ГИ ОМСС ГИ	Кораб, стр. 22 Автобус, стр. 22 Превозни средства във водата, стр. 22 Автогара, стр. 22	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения. Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект. Разпознава, назовава и обяснява предназначението на различни превозни средства по суша; установява пространствено-конструктивни връзки и зависимости между реални превозни средства и конструирани техни макети; моделира изделие от хартия по шаблон, като реже, прегъва и лепи; обогатява представите за правила за безопасност и култура на пътуване в обществен транспорт; включва се с желание и инициативност в екипен проект „Автогара“.	
II-23	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ОМСС ГИ	Мартеници, стр. 23 Мартеници, стр. 23 Изложба, стр. 23 Изложба, стр. 23	Изработва от текстилни материали модел чрез усукване, промушване и завързване на текстилни нишки, като следва инструкции на учителя. Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги използва по предназначение. Усвоява способ за технологична последователност за изработване на определен вид мартеница с помощта на възрастен, като ползва нагледна опора; обработва текстилни материали – прежда – чрез преплитане и завързване или чрез усукване, навиване и завързване; спазва указания за безопасна работа; изразява оценъчно отношение към изработени от връстници изделия по определени критерии; участва с желание в организирането на изложба в детската градина.	
III-24	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС КМ КМ ОМСС ГИ	Картичка за Осми март, стр. 24 Картичка, стр. 24 Цвете за празника, стр. 24 Цвете за мама, стр. 24	Свързва, като използва допълнителни елементи – като пластилин, кламер, сламка и др. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени изделия. Разширява представата за култура на поднасяне поздравление и подарък по определен повод. Обогатява личен опит за изработване и поднасяне на подарък на любим човек; осмисля връзката „празник – подарък – поздрав“; очертава по шаблон; реже хартия по крива линия; сглобява елементи чрез лепене; овладява нов способ за получаване на симетрично разположение, като прегъва по ос лист хартия, очертава линия и реже по нея; самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява качество на изделия по определени критерии.	
III-25	5-6 г. 6-7 г.	КМ ОМСС ГИ	Дрехи за куклите, стр. 25 Ракета, стр. 25	Затвърдява знания за видове облекло; за функцията на дрехите и за избор на подходящ тоалет според сезона. Реализира решение при комбиниране на елементи от облеклото в зависимост от сезона; актуализира знания за правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати.	

	5-6 г. 6-7 г.	КМ Техника ОМСС ГИ	Облекло според сезона, стр. 25 По-високо, по-далече, стр. 25	Затвърдява умения за оформяне на обемна фигура от листов материал по техниката „оригами“, като се ръководи по словесни и графични указания; работи точно и прецизно. Изразява желание да се приобщи към семейството на космонавтите и се включва в игрови действия; оразмерява изминатото разстояние на своята ракета с крачки.	
III–26	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС КМ ГИ ОМСС ГИ	Домашни животни, стр. 26 Лунна станция, стр. 26 Ферма, стр. 26 Космическа разходка, стр. 26	Сравнява в нагледно-действен план видими и характерни морфологични признаци на определен вид домашни животни. Представа и оценява качествата на собственооръчно изработени изделия и ги включва в игрова дейност; осъществява съвместна дейност по проект; проявява желание за обгрижване на домашен любимец. Реже, огъва и лепи хартия за оформяне на обемен обект от хартия. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Пресъздава фантастични образи от космическото пространство словесно или графично и разказва измислена история за космическо приключение.	
III–27	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ОМСС ГИ КМ ОМСС ГИ	Птиче семейство, стр. 27 Пчеличка, стр. 27 Птицеферма, стр. 27 Пчелен кошер, стр. 27	Обследва конструктивни елементи; определя тяхната форма, големина, пространствено разположение и мястото им в конструкцията с помощта на словесни указания от учител и нагледна опора. Обогалява знания за условията на живот и грижите, които хората полагат за домашните животни. Има представи за обитателите на птицеферма; изброява значението и ползите от отглеждането на пилета. Диференцира представи за ръчно обработване и съединяване на материали чрез очертаване, рязане, налагане, лепене, завързване. Формира представа за поведението на хората и техния труд за отглеждане на пчелни семейства; изпълнява елементарни опитни действия за установяване качествата на продукт – мед; описва ползата и значението на консумацията му за здравето; участва в екипен проект „Пчелен кошер“ и пресъздава динамиката в движенията на пчелите в танц.	
III–28	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ КМ ОМСС ГИ	Люлка, стр. 28 Състезателна кола, стр. 28 Детска площадка, стр. 28 Рали, стр. 28	Изгражда сензорен еталон за геометрична фигура – триъгълник, кръг, правоъгълник, квадрат. Изпълнява конструктивна дейност по словесни указания и нагледна опора. Формира композиционни умения в участие в екипен проект „Детска площадка“. Има представа, описва и спазва правила за поведение и игра на детската площадка. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности; реже, прегъва и лепи хартия и картон по словесни указания и графично, като използва шаблон; участва в екипен проект „Състезателна писта“ и сътрудничи с другите при работа по общ игрови замисъл „Рали“; припомня правила за безопасна работа и хигиена на работното място.	
IV–29	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ОМСС КМ ГИ	Пролетен венец, стр. 29 Кукла на конци, стр. 29 В зеления кът, стр. 29 Лисица и врана, стр. 29	Изработва по образец изделия и ги свързва с конкретен пролетен празник – Цветница, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Обогалява представи и знания за условията на живот на растенията и полага грижи за стайните растения в занималнята. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята. Планира предстояща конструктивна дейност; уточнява познавателен опит за видове материали и конкретни способности за ръчна обработка; разширява представите си за морфологичните характеристики на познато животно, което съотнася към определен клас; усъвършенства умения за рязане на хартия,	

				лепене, усукване на нишка, промушване, завързване; съпреживява на куклен герой; откликва на молба за помощ.	
IV–30	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ КМ ОМСС ГИ	Поставки за яйца, стр. 30 Кошничка за яйца, стр. 30 Великден, стр. 30 Великден, стр. 30	Приобщава се към културни и обредни традиции на българите. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност и участва с желание в подготовката на Великден. Самостоятелно изработва изделие по образец; довършва по свой замисъл украсата на кошничката за яйца. Боядисва яйца с различна техника; изразява положително оценъчно отношение към качествата на продукта от дейността; разказва за традицията, свързана с великденския празник; съпреживява празничното настроение; приобщава се към национални културни традиции.	
IV–31	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г.	КМ ГИ ОМСС ГИ	Пеперуда, стр. 31 Послушната връвчица, стр. 31 Пролетно настроение, стр. 31 Мога да си завързвам връзките, стр. 31	Изпробва някои физико-механични свойства на различни видове хартия; участва в избора на подходящ за предстоящата работа вид хартия и аргументирано обосновава своя избор; запознава се с функцията на жичковия материал от метал за довършване на изделието; следва графични указания за технологичния ред на операциите прегъване, рязане, украсяване, усукване на медна жичка. Изработва по образец и довършва по собствен замисъл изделие, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Конкретни представи за структурни и функционални признаци на елементи от облеклото, характеризиращи тяхното предназначение; мотивирано представя последователност на трудови действия, свързани със самообслужването (обуване и събуване на обувките); сравнява способности за съединяване на елементи в конструкцията; овладява способ за свързване на елементи чрез промушване и завързване с допълнителен елемент; ориентира се в триизмерно пространство и в схематично изображение.	
IV–32	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ОМСС Техника ГИ	Акробат, стр. 32 Украшение за хладилник, стр. 32 Цирк, стр. 32 За какво ни служи хладилникът, стр. 32	Анализира модел и обследва конструктивните му елементи; познава и назовава материали и инструменти за изработване на детска играчка; разпознава технологична последователност по графично изображение; изпитва положително емоционално отношение към дейността и в игрова ситуация изпробва качествата на изработеното изделие. Има представа за предназначението на хладилника като домашен електроуред и правилата за практическото му и безопасно използване у дома; изразява удовлетвореност и реализира идея за изработване на украса за хладилник по устни и графични указания; демонстрира умения за очертаване по шаблон, рязане на хартия с ножица по крива линия; експериментира и установява ролята на магнита като способ за закрепване на предмети върху метални повърхности.	
V–33	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	КМ ГИ ОМСС Техника	Пумпал, стр. 33 Мобилен телефон, стр. 33 Състезание с пумпали, стр. 33 Какво може телефонът?, стр. 33	Изгражда представи за причинно-следствени връзки и функционални зависимости между конструкция и функция, качество на дейността и качество на изделието; усъвършенства умение за измерване на дължина с модулна линия; предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел, като аргументира избор на вариант за място на свързване на елементи от конструкцията; оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Разпознава и класифицира средства за информация и комуникация; обогатява познавателен опит във	

				връзка с предназначение и конструктивни елементи на телефона. Проследява и се ориентира в етапите на технологичния процес, изобразен в графичен модел; реже хартия и картон с ножица, фалцова и събира разгъвка до обемно тяло чрез неподвижно свързване – лепене. Участва с желание в практико-приложна дейност, свързана с многофункционалността на мобилния телефон. Уточнява и актуализира знания за култура на общуване при водене на разговор по телефона.	
V-34	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	Техника КМ КМ ОМСС	Фенерче, стр. 34 Лодки, стр. 34 Театър на сенките, стр. 34 Коя ще потъне последна, стр. 34	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Оценява по различни, предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Има представа за хартията като технологичен материал и назовава някои познати видове; експериментира чрез елементарни опити за установяване на някои физични и механични качества (хигроскопичност – водопоглъщане) на някои от тях; аргументирано изказва мнение за използване на това качество в бита на хората; прегъва последователно хартия и картон; следва по образци етапи в дейността; работи старателно и прецизно.	
V-35	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	Техника КМ КМ ОМСС ГИ	Телефон, стр. 35 Цветя и пеперуди, стр. 35 Ало, ало, стр. 35 Висяща украса, стр. 35	Изработва модел или изделие от снимки или технически рисунки, като следва инструкции на учителя. Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Познава възможностите на устройства за комуникация и информация. Класифицира изображения по определен признак; подбира и използва хартия, картон, текстил и дървесина в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел прилага рязане, залепване, завързване; развива комбинаторни умения; предлага варианти за съчетаване в общ екипен проект на готовите изделия; с желание участва в изработване на украса по повод предстоящ празник.	
V-36	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ОМСС ГИ ГИ	Хвърчило, стр. 36 На учителя – с любов, стр. 36 В очакване на лятото, стр. 36 Ветрило на спомените, стр. 36	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Изгражда представа за предстоящата си роля в обществото – ученик; актуализира знания и опит за практическа работа с познати материали; проявява старание, творческа инициатива и самоконтрол при създаване на предмет за спомен; сътрудничи с желание за реализиране на общ проект.	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА СМЕСЕНА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“

Мес. седм.	Възраст	ОБРАЗ. ЯДРО	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ЗАБЕЛЕЖКА
IX-1	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на децата Начални данни Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Бягане на 40 м“ (сек) Тест „Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см) Тест „Седеж от тилен лег, за 30 сек“ (бр.)	
IX-2	5-6 г. 6-7 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.). Тест „Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел“ (бр.). Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см)	
X-3	5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г. 5-6 г. 6-7 г.	ЕПДД ЕПДД ЕПДД ИДД ИДД ЕПДД	Строяване и престрояване Ходене с престрояване Тупкане, подаване и ловене на топка Игри с ходене и бягане Игри с топка Лазене с провиране	Има представа за строяване един зад друг и един пред друг по права линия, преминава в кръг и обратно. Има представа за строева терминология и смисъла на командите и реагира бързо и точно. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Има представа от придвижване в строй, като спазва изискване за темп и разстояние. Ходи в колона по един с престрояване по двама, като второто дете минава отляво на първото. Ходи и бяга в разпръснат строй. Има позитивно отношение към общите двигателни действия. Има представа за тупкане, подаване и ловене на топка с две ръце. Бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност. Усъвършенства двигателните си умения в игрови ситуации. Ходи и бяга в разпръснат строй. Ориентира се в пространството и реагира точно на подадени команди за начало и край на движението. Игри: „Гоненица“, „Светофари“, „Смени посоката“, „Всеки в своята къщичка“. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка между предмети, поставени на разстояние 1,5 м един от друг. Проявява двигателни умения и качества в игрите. Игри: „Докосни топката“, „Топката пари“. Има представа за лазене с торбичка на гърба и провиране под въже на височина 0,5 м. Ходи в колона по един с престрояване по двама. Реагира бързо и точно на подадени команди. Стреми към правилно изпълнение на двигателните действия.	

Х–4	5-6 г.	ЕПДД	Бягане	Има представа за бягане с вземане и поставяне на предмети. Строява се от разпръснат строй в колона, редица и обратно. Води топка чрез търкаляне на зигзаг.	
	6-7 г.	ЕПДД	Бягане по двама	Има представа за бягане по двама. Търкаля топка с диаметър 20 см с друго дете на разстояние 3 м едно от друго. Ходи в колона по един с престрояване по двама. Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
	5-6 г.	ЕПДД	Подскоци	Има представа за подскоци с два крака с придвижване напред. Хвърля плътна топка (1 кг) по начин от горе и от долу. Бяга със смяна на посоката по даден сигнал. Проявява стремеж към усъвършенстване на движенията в скока.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с бягане и хвърляне на топка	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и комплексно развитие на двигателните способности. Разбира значението на честната игра. Игри: „Смени посоката“, „Намери своята къща“, „Кой хвърля по далече“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с прекатерване и скачане	Усъвършенства прекатерване на гимнастическа пейка, подскоци с два крака на място и с придвижване. Развива сила на долни крайници. Игри: „Скачаща топка“, „Катерички“, „Светофар и автомобили“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Лазене с провиране	Има представа за лазене от коленна опора в права посока с провиране чрез изтегляне под въже на височина 40 см. Хвърля топка зад разчертана линия (разстояние 5 – 7 м). Проявява самоконтрол и изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
Х–5	5-6 г.	ЕПДД	Прекатерване на гимнастическа пейка	Има представа за прекатерване на гимнастическа пейка по естествен начин. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване напред. Бяга на зигзаг между предмети.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с лазене и подскоци	Затвърдява лазене с провиране и подскоци с придвижване. Развива двигателното качество сила. Игри: „Щафета с провиране“, „Поща“, „Намери своята къщичка“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне в хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка (торбичка) в хоризонтална цел (кръг или кошче с диаметър 30 – 40 см) на разстояние до 2 м. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Лази свободно на зигзаг между предмети. Проявява интерес и с желание се включва в двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Подскоци на един крак с придвижване	Има представа за подскочане на един крак с придвижване напред. Затвърдява бягане по двама със смяна на посоката. Хвърля топка зад разчертана линия.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с хвърляне и преминаване през препятствия	Хвърля топка в хоризонтална цел и прекрачва препятствия, поставени на земята. Проявява точност и координираност. Изпитва удоволствие и радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Скачаща топка“, „Здрави стълбички“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене с престрояване от редица в колона и обратно	Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Има представа за ходене в колона с престрояване по двама и по четирима. Бяга с партньор (по двойки) със смяна на посоката и темпа. Старае се за прецизно изпълнение на двигателните действия.	

X-6	5-6 г.	ЕПДД	Ходене през препятствия	Има представа за ходене с прекрачване на препятствие с височина 10 – 15 см. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Тупка, подава и лови топка с две ръце. Изпълнява с желание двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне в хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на торбичка в хоризонтална цел с диаметър 30 см на отстояние 1,5 – 2 м. Лази с провиране под въже. Бяга в права посока за бързина.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	В игрови условия проявява умения за изпълнение на разучени двигателни действия. Играе, като се грижи за своята безопасност и тази на другите участници.	
	6-7 г.	ФД	Хвърляне на топка зад разчертана линия	Има представа за хвърляне на топка зад разчертана линия (разстояние 5 – 7 м). Скача от място с два крака на височина 15 – 20 см. Затвърдява бягане по двама.	
	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне на топка над въже	Има представа за хвърляне на топка над въже. Подскача на един крак с придвижване напред и смяна на краката. Стреми се към прецизно изпълнение на възприетите движения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Усъвършенстване на двигателни умения	Използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества. Подскоци с един и два крака с придвижване. Хвърляне на топка зад разчертана линия. Бягане в коридор с широчина 1 м. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилното изпълнение на двигателната дейност.	
X-7	5-6 г.	ЕПДД	Лазене към ориентир	Има представа за лазене от коленна опора към ориентир. Ходи и бяга в кръг със смяна на посоката по даден сигнал. Хвърля малка топка в хоризонтална цел. Разбира и спазва двигателни задачи и правила.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с ходене и бягане	Участва в подвижни игри с ходене, бягане и ориентиране в пространството. Игри: „Всеки в своята група“, „Гоненица“, „Кажете своето име“.	
	5-6 г.	ИДД	Щафетни игри	Изпълнява подскоци на два крака с придвижване напред. Прекатерва гимнастическа пейка по естествен начин. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене през препятствия	Има представа за ходене през препятствия с височина до 25 см. Ходи със задържане на един крак до 2 сек и смяна на посоката по даден сигнал. Бяга със спиране по сигнал и изпълнение на различни естествено-приложни движения.	
	5-6 г.	ЕПДД	Равновесно ходене	Има представа за ходене по дъска, широка 30 см, поставена на пода. Лази от коленна опора към ориентир. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Катерене	Има представа за катерене по гимнастическа стена с кръстосана координация. Подскача с два крака с придвижване в разпръснат строй. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
XI-8	5-6 г.	ЕПДД	Бягане за бързина	Има представа за бягане в права посока за бързина (5 – 7 м). Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода. Изпълнява ходене, редувано с бягане.	
	6-7 г.	ЕПДД	Подаване и ловене на топка	Има представа за подаване на топка с една ръка и ловене с две ръце. Катери се по гимнастическа стена с кръстосана координация. Лази в комбинация с провиране.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина.	
	6-7 г.	ЕПДД	Бягане през препятствия	Има представа за бягане през препятствия с височина до 15 – 20 см. Има умение за владение на	

	5-6 г.	ЕПДД	Лазене	топката, за тупкане, подаване и ловене с партньор. Ходи със задържане на един крак и смяна на посоката по даден сигнал.	
	6-7 г.	ИДД	Занимателни игри	Има представа за лазене на зигзаг между предмети, поставени на 1 м разстояние един от друг. Ходи през препятствия с височина 15 – 20 см. Изпълнява подскоци с два крака с придвижване на зигзаг. Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Игри: „Топката пари“, „Дама“, „Кралю Порталю“.	
XI–9	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа от различни видове строй – колона, редица, кръг и обратно. Реагира на подавани команди за начало и край на движението. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателната дейност с организиращ характер.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с ходене през препятствия и катерене	Участва в подвижни игри с ходене и преодоляване на препятствия. Познава и спазва духа на честната игра. Игри: „Здрави стълбички“, „Звънчета“, „Листа и вятър“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с лазене и равновесно ходене	Лази от коленна опора към ориентир и ходи по дъска. Развива координираност на движенията и съобразителност. Спазва правила за честна игра. Игри: „Да нахраним Мечо“, „Насрещна щафета“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа от равновесно ходене по тясна повърхност (дъска с дължина 3 м, широчина 20 см под наклон). Бяга на място със смяна на темпото. Подскача с един и два крака на място с придвижване и смяна на посоката.	
	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне във вертикална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 30 – 45 см и височина 1,5 м. Ходи през препятствия с височина 20 см и на отстояние 1,5 м и бяга за бързина в права посока.	
	6-7 г.	ЕПДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: бяга през препятствия; катери се по гимнастическа стена; лази с провиране; хвърля в цел; бяга подскочно. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
XI–10	5-6 г.	ЕПДД	Подаване и ловене на топка над въже	Има представа за хвърляне и ловене на топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Лази на зигзаг между предмети. Изпълнява бягане, редувано с ходене.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане от високо на ниско	Има представа за скок от високо на ниско с два крака от височина 40 см в цел с диаметър 40 см на отстояние 40 см. Ходи по пейка с широчина 20 см и височина 40 см. Бяга в разпръснат строй, строява се и се престроява в редица или колона по даден сигнал.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с лазене и преодоляване на препятствия	Лази в права посока и на зигзаг към ориентир. Ходи през препятствия. Проявява координираност на движенията при изпълнение на двигателните действия. Игри: „Палави мишлета“, „Да нахраним Мечо“, „Намери своята къща“.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с бягане и с топка	Участва в игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и развитие на двигателни качества (ловкост и сила). Игри: „Кажки своето име“, „Топката пари“, „Бързо на столче“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скок на дължина от място и със засилване	Има представа за скачане на дължина с два крака от място. Подава и лови топка над въже, опънато на височина 1,5 м. Усъвършенства лазене на зигзаг между предмети. Оценява изпълнението си по конкретни показатели – точност, екипност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Търкаляне на топка към цел	Има представа за търкаляне на топка към цел на разстояние 1,5 – 2 м. Ходи в коридор с торбичка на главата през препятствия (предмети с височина 10 – 15 см). Скача с два крака с придвижване на зигзаг	

				между предмети.	
XI–11	5-6 г.	ЕПДД	Лазене с провиране	Има представа за лазене с провиране под въже на височина 0,5 м. Скача на дължина с два крака от място. Усъвършенства ходене през препятствия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Ходене по пейка	Има представа за равновесно ходене по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи и обръщане. Изпълнява дрибъл с топка.	
	5-6 г.	ИДД	Игри за бързина, гъвкавост и ловкост	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателни качества – гъвкавост, бързина. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Въртележка“, „Лодка“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Футбол	Има представа за стрелба (удар на топката) с крак. Има представа за удар с вътрешната част на ходилото към стена (с десен или ляв) крак. Има представа за търкаляне на топката в движение (повеждане) към стената с ляв или десен крак в различни посоки и с различно темпо. Спира търкаляща се топка с крак – с вътрешната и долната част на ходилото.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скок от ниско на високо	Има представа за скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения.	
	6-7 г.	ИДД	Игри за внимание и съобразителност	Участва в игри за комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Ден и нощ“, „Смени посоката“, „Скачаща топка“, „Дърво“.	
XII–12	5-6 г.	ЕПДД	Ритмувано ходене по метричен размер	Има представа за придвижване чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер. Умее да ходи и бяга в комбинация с други движения. Изпълнява с удоволствие комбинации от двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Занимателни игри	Участва в игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и развитие на двигателни качества (ловкост и сила). Игри: „Превземи крепостта“, „Кралю Порталю“, „Пренеси топката“, „Великани и джуджета“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скок от ниско на високо	Изпълнява скок от ниско на високо с отскачане от един и два крака върху гимнастическа ниска пейка, куб с широка основа и височина 30 – 40 – 50 см. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените движения. Изпълнява ОРУ в разнообразни видове строй и изходни положения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Придвижване чрез маршировка	Има представа за придвижване чрез маршируване. Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Спазва точно устни указания. Изпълнява с желание общи двигателни действия, координира движенията си с тези на другите участници.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със скачане, лазене и провиране	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива сила на долните крайници. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – сила, точност, бързина. Игри: „Провиране на верижки“, „Пренеси знаменцето“ (с подскоци), „Палави мишлета“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Придвижване чрез маршировка	Ориентира се в пространството в основните посоки – напред, назад, наляво, надясно. Изпълнява с желание общи двигателни действия, координира движенията си с тези на другите участници.	

XII-13	5-6 г.	ЕПДД	Ходене	Има представа за ходене с различно темпо на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, на зигзаг, с високо повдигане на коленете. Проявява интерес към разновидности на ходенето.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане от ниско на високо	Има представа за скачане от ниско на високо (15 – 20 см). Лази от свита стояща опора – странично. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.	
	5-6 г.	ЕПДД	Лазене в коридор	Има представа за лазене от коленна опора в коридор с неголяма тежест на гърба. Скача от ниско на високо. Усъвършенства подскоци с два крака с придвижване. Проявява стремеж и желание за включване в двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри	Изпълнява естествено-приложни движения в игровата двигателна дейност. Скача от високо на ниско. Търкаля топка към цел. Развиване на двигателни качества – точност и сила. Игри: „Кегли“, „Катеричке вън, катеричке вътре“, „Колички“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със сняг	Усъвършенства овладени двигателни умения в нови условия – заснежен терен: равновесно ходене; провиране под препятствия; подскоци с два крака с придвижване; хвърляне на снежни топки в далечина и в цел.	
	6-7 г.	ЕПДД	Подаване на топка над въже	Има представа за подаване и ловене на топка над опънато въже на височина 1,5 м. Бяга в колона по един на зигзаг между предмети. Скача на височина с два крака от място над летва (въже) до 25 см.	
XII-14	5-6 г.	ЕПДД	Търкаляне на топка през врата	Има представа за търкаляне на топка през врата с широчина 0,8 м. Скача от ниско на високо с два крака. Лази от коленна опора в коридор с торбичка на гърба.	
	6-7 г.	ЕПДД	Прекатерване на уред	Има представа за прекатерване на уред (гимнастически скрин, маса) с височина до 60 – 70 см. Тупка, подава и лови топка по двойки. Усъвършенства бягане през препятствия. Старае се за прецизно и точно изпълнение на двигателните действия.	
	5-6 г.	СПДД	Спортно-подготвителни игри	Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол, хандбал. Проявява познавателна активност към видовете спорт. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите.	
	6-7 г.	ЕПДД	Естествено-приложни движения	Усъвършенства разучени упражнения при променливи условия: прекатерва уред с височина 60 – 70 см; хвърля топка във вертикална цел; ходи по гимнастическа пейка; бяга подскочно. Старае се за прецизно и точно изпълнение.	
	5-6 г.	ЕПДД	Странично ходене с догонваща крачка	Има представа за странично ходене с догонваща крачка. Води топка с лява и дясна ръка на зигзаг. Ходи по дъска, поставена на земята. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Игри със сняг	Затвърдява овладени двигателни умения върху заснежен терен: равновесно ходене; скачане с придвижване; хвърля с една ръка в цел; грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра. Игри: „Крепост от сняг“, „Покори върха“, „Върни се по следата“.	
XII-15	5-6 г.	ЕПДД	Подаване и ловене на гумена топка по двойки	Има представа за подаване и ловене на гумена топка по двойки. Скача на дължина с два крака от място. Осъзнава взаимовръзката между спорта и физическата дееспособност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Коленно-опорна везна	Има представа за лазене от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленно-опорна везна. Скача на височина от място с два крака (25 – 30 см). Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка в коридор с широчина 30 см.	

	5-6 г.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с ширина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ИДД	Спортно-подготвителни игри	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Игри: „Топка в средата“, „Събори пирамидата“, „Заведи топка във вратата“. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие, към отборна победа.	
	5-6 г.	ИДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Насрещно бягане с разминаване	Има представа за насрещно бягане с разминаване в редици. Търкаля топка с лява и дясна ръка към цел (кегли) на отстояние 2 – 2,5 м. Лази от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленно-опорна везна.	
I-16	5-6 г.	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с ширина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Коленно-опорна везна	Има представа за лазене от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленно-опорна везна. Скача на височина от място с два крака (25 – 30 см). Води топка чрез търкаляне с лява и дясна ръка в коридор с ширина 30 см.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.	
	6-7 г.	ИДД	Спортно-подготвителни игри	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове (лека атлетика, спортна гимнастика). Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	5-6 г.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег	Има представа за изтегляне на тялото от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Търкаля топка през врата с ширина 0,8 м. Усъвършенства бягане със смяна на посоката при даден сигнал. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Насрещно бягане с разминаване	Има представа за насрещно бягане с разминаване в редици. Търкаля топка с лява и дясна ръка към цел (кегли) на отстояние 2 – 2,5 м. Лази от коленна опора върху пейка с височина 30 см и изпълнение на коленно-опорна везна.	
I-17	5-6 г.	ЕПДД	Бягане в коридор	Има представа за бягане в коридор с ширина 1 м. Изтегля тялото си от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Усъвършенства хвърляне на малка топка в хоризонтална цел. Проявява самоконтрол и прецизност при изпълнение на двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Изтегляне от лег и тилен лег Провиране чрез изтегляне	Има представа за изтегляне от лег и тилен лег по гимнастическа пейка. Има представа за провиране чрез изтегляне от тилен лег и лег. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.	
	5-6 г.	ИДД	Щафетни игри	Прилага овладени двигателни умения в състезателна ситуация: скача от ниско на високо; лази и се провира; ходи по дъска, поставена на пода. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	6-7 г.	ИДД	Спортно-подготвителни игри	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове (лека атлетика, спортна гимнастика). Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	

	5-6 г.	ЕПДД	Ходене между напречниците на стълба	Има представа за ходене между напречниците на стълба, поставена на земята. Изпълнява ходене (маршировка) със смяна на посоката при даден сигнал. Усъвършенства търкаляне на топка през врата с ширина 0,8 м. Проявява стремеж за включване в двигателни действия.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на двигателни качества	Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Бяга през ниски препятствия. Ходи по тясна повърхност на височина 40 см с изпълнение на равновесни стоежи. Проявява самоконтрол при изпълнение на двигателната дейност.	
I-18	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от кръг в две колони. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Лази от коленна опора в коридор. Стреми се към правилно изпълнение на изучаваните движения.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с топка и с подскоци	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – бързина, точност, екипност. Игри: „Улови топката“, „Катерички“, „Тупкай бързо“.	
	5-6 г.	ИДД	Подвижни игри	Прилага овладени двигателни умения в игрова ситуация. Развива внимание и ловкост в игрови ситуации. Игри: „Кой е най-ловък“, „Топката пари“, „Пускам, пускам пръстенче“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Водене на топка с лява и дясна ръка	Има представа за водене на топка с лява и дясна ръка с придвижване между предмети. Изтегля се от лицев и тилан лег по пейка. Бяга с насрещно разминаване в редици.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скачане от високо на ниско	Има представа за скок в дълбочина 30 – 35 см с два крака (от високо на ниско). Усъвършенства подаване и ловене на топка. Изтегля тялото си от лег и тилан лег по гимнастическа пейка. Проявява интерес към изучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ФД	Общо развиващи физически упражнения	Използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества сила и издръжливост. Координира движенията си с тези на другите участници при изпълнение на двигателни упражнения.	
I-19	5-6 г.	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа за равновесно ходене по гимнастическа пейка с ширина 20 – 25 см. Ходи и бяга с престрояване от кръг в две колони. Изтегля се от лег по гимнастическа пейка. Развива умения за организираност при строяване и престрояване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне	Има представа за хвърляне на малка гумена топка с една ръка от горе в далечина. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилан лег по пейка. Проявява воля при силови натоварвания.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със сняг	Усъвършенства овладени двигателни умения върху заснежен терен: води топка чрез търкаляне; бяга със смяна на посоката; хвърля с една ръка в цел. Грижи се за собствената си и тази на другите деца безопасност по време на игра.	
	6-7 г.	ИДД	Щафетни игри	Участва в щафетни игри за комплексно развитие на двигателните способности: лази на зигзаг между предмети; прекатерва уред; хвърля топка във вертикална цел; бяга на зигзаг между предмети.	
	5-6 г.	СПДД	Спортно-подготвителни игри	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Разбира значението на честната игра. Има представа за здравето като основна ценност и за постигането и съхраняването му чрез спортуване.	
	6-7 г.	ФД	Общо развиващи физически упражнения	Използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества сила и издръжливост. Координира движенията си с тези на другите участници при изпълнение на двигателни	

				упражнения.	
II-20	5-6 г.	СПДД	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Има представа за връзката между усвоените движения и приложенията им в спортните игри. Има представа за удар с крак на топка с вътрешната част на ходилото към врата (футбол). Подхвърля и лови перце с ракета (бадминтон). Търкаля малка топка и събаря кегли (боулинг).	
	6-7 г.	ЕПДД	Усъвършенстване техниката на естествени движения	Изпълнява с точност и координиране на движенията бягане, скачане, провиране, прекриване, лазене. Спазва указания и правила при изпълнението на различните движения.	
	5-6 г.	ЕПДД	Строяване и престрояване	Има представа за строяване от разпръснат строй в колона и в редица. Ходи по гимнастическа пейка с ширина 25 см. Скача от високо на ниско. Разбира строева терминология за смисъла на командите. Изпитва емоционална удовлетвореност при правилно изпълнение на двигателна дейност с организиращ характер.	
	6-7 г.	СПДД	Хвърляне във вертикална цел	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 60 см, поставена на височина 1,5 м, на отстояние 2 – 2,5 м. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично.	
	5-6 г.	ИДД	Изпълнение на комбинации от двигателни действия в подвижните игри	Разбира двигателни задачи и правила. Владее усложнени варианти на комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Стреми се към постижения и себедоказване в игровата двигателна дейност.	
	6-7 г.	ИДД	Игри със сняг за точност на стрелбата	Ходи по пейка с различно изходно положение на ръцете, изпълнение на равновесни стоежи. Прилага овладени двигателни умения в игри със сняг – точност на стрелбата. Игри: „Пренеси знаменцето“, „Крепост от сняг“, „Шейнички“.	
II-21	5-6 г.	ЕПДД	Скачане на височина със засилване	Има представа за скачане на височина със засилване. Ходи между напречниците на стълба, поставена на земята. Скача от високо на ниско. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	6-7 г.	ИДД	Спортно-подготвителни игри	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове. Сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен план. Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с противодействие и бягане в коридор	Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Равновесно ходене по пейка	Има представа за ходене по пейка с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки. Скача на дължина със засилване. Лази от свита стояща опора странично и в кръг.	
	5-6 г.	ФД	Изпълнение на двутактови упражнения с различни пособия	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред за въздействие върху всички мускулни групи. Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателни действия.	

	6-7 г.	СПДД	Спортивно-подготвителни игри	Има представа за хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел с диаметър 60 см, поставена на височина 1,5 м, на отстояние 2 – 2,5 м. Придвижва се чрез лазене от свита стояща опора странично. Ходи по пейка с различно изходно положение на ръцете, изпълнение на равновесни стоежи.	
II–22	5-6 г.	СПДД	Любими спортове и спортисти	Проявява познавателен интерес към организацията и правилата на видовете спорт. Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия. Използва естествено-приложните движения за развитие на двигателните качества сила, точност и бързина. Бяга на място с бързо темпо, редувано с маршировка. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицев и тилен лег по пейка. Затвърдява и усъвършенства овладени двигателни умения. Развива двигателното качество сила на долните и горните крайници. Изпитва радост от игровата двигателна дейност. Игри: „Насрещна щафета“, „Поща“, „Да улучим мишената“.	
	6-7 г.	ФД	Сила, точност, бързина	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествените движения и комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Предай топката“, „Щафета с изтегляне“, „Светофар и автомобили“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с противодействие и бягане в коридор	Има представа за скачане с въженце с два крака на място. Координира движенията на ръцете и краката при скачане на въже. Изпитва радост от изпълняваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Игри с изтегляне и с топка	Придвижва се чрез маршировка. Строява се и се престолява в колона, редица, кръг и обратно. Ходи по пейка с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек.	
	5-6 г.	ЕПДД	Скачане с въженце с два крака на място		
	6-7 г.	ЕПДД	Строяване и престоляване		
II–23	5-6 г.	ЕПДД	Бягане	Има представа за различни видове бягане: бяга на зигзаг; бяга над ниски препятствия; бяга в колона със смяна на посоката и темпа; бяга с ускорение – за бързина. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Щафетни игри	С желание участва в игри и състезания, като прилага изучените движения. Стреми се към постижения и себедоказване в състезателни игри. Игри: щафета с провиране, с ходене по пейка, със знаменце.	
	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – сила и издръжливост. Комплексно развива функционалните си възможности.	
	6-7 г.	СПДД	Спортове и спортисти	Изпълнява подготвителни упражнения за играта волейбол. Има представа от: волейболен стоеж; подаване на топка с две ръце към стена (двукратно); подаване на топка с две ръце от горе; подаване на топка над глава; подаване на топка по двойки един срещу друг на разстояние 2 – 3 м.	
	5-6 г.	ИДД	Дихателни и успокоителни упражнения и игри	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри	Участва в подвижни игри за комплексно развитие. Игри: „Поща“, „Уцели мишената“, „Кегли“,	

				„Бръмчаща пчела“.	
III-24	5-6 г.	ЕПДД	Строеви упражнения	Има представа за ходене (маршировка) с престрояване от две колони в кръг. Затвърдява бягане със смяна на посоката. Усъвършенства търкаляне на топка през врата. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри	Владее набор от подвижни игри за усъвършенстване техниката на естествено-приложните движения и комплексно развитие на двигателните способности. Игри: „Насрещна щафета“, „Пренеси знаменцето“, „Кегли“, „Бръмчаща пчела“.	
	5-6 г.	ИДД	Игри за равновесие и престрояване	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности. Разбира двигателни задачи и правила. Игри: „Пренеси ринга“, „Всеки в своята група“, „Здрави стълбички“.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел с диаметър 45 см на височина 1,5 – 1,8 м. Подава и лови топка с партньор. Изпълнява дрибъл.	
	5-6 г.	СПДД	Спортно-подготвителни игри с елементи на волейбол	Изпълнява спорно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – волейбол. Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност и ловкост. Стреми се към постижения и себедоказване.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на ловкост и издръжливост	Бяга редувано с подскоци (на място и с придвижване) със смяна на темпото и посоката. Тупка, подава и лови топка с партньор. Умее да бяга продължително с ниска интензивност. Проявява воля при силови натоварвания.	
III-25	5-6 г.	ЕПДД	Катерене по гимнастическа стена	Има представа за катерене и слизане по гимнастическа стена. Усъвършенства маршировка с престрояване от кръг в две колони и обратно. Затвърдява ходене по гимнастическа пейка с широчина 20 – 25 см. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ФД	Естествено-приложни движения	Използва естествено-приложните движения за комплексно развитие на двигателни качества.	
	5-6 г.	ИДД	Игри със скачане и равновесно ходене	Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Изразява желанието си при избор на игра. Игри: „Скачащата топка“, „По мостчето“.	
	6-7 г.	ИДД	Занимателни игри	Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор.	
	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества – точност и ловкост	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет на качествата – точност и ловкост. Стреми се към себедоказване чрез демонстриране на прецизност в изпълнението.	
III-26	6-7 г.	ЕПДД	Тласкане на топка от гърди	Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра. Игри: „Провиране на верижки“, „Превземи крепостта“, „Колички“.	
				Има представа за тласкане на топка от гърди.	
III-26	5-6 г.	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа дееспособност.	

	6-7 г.	ЕПДД	Равновесно ходене с разминаване	Има представа за равновесно ходене с разминаване по гимнастическа пейка (с лице един към друг). Катери се и слиза по гимнастическа стълба с кръстосана координация. Скача на дължина със засилване (в пясъчник). Старае се за прецизно и точно изпълнение на овладените движения.	
	5-6 г.	ИДД	Игрови умения	Владее набор от подвижни игри. Договаря се с връстниците си за избор на игра. Изпълнява комбинация от двигателни действия в подвижните игри. Разбира значението на честната игра.	
	6-7 г.	СПДД	Спортове и спортисти	Има представа и посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред, броя на играчите, условията, при които се провежда.	
	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества – равновесие и бързина	Ходи по дъска с широчина 30 см, поставена на пода, и с торбичка на главата. Лази от коленна опора към ориентир. Бяга в права посока за бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателните дейности. Игри: „Катерички“, „Звънчета“.	
	6-7 г.	ИДД	Туризм	Има представа за видовете туризм, екипировка и необходими пособия. Притежава двигателни умения за придвижване по равен и пресечен терен. Ходене по равен терен – път, пътека, поляна. Ходене по разнообразен терен – изкачване и слизане по склонове с различен наклон; ходене по маркиран маршрут – ориентиране. Изпитва удоволствие от двигателна дейност на открито.	
III–27	5-6 г.	СПДД	Спортове и спортисти	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, бадминтон и др. Определя положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия.	
	6-7 г.	ИДД	Спортно-подготвителни игри	Участва в игри с поставени задачи от спортове (футбол, волейбол, баскетбол). Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“, „Стрелба в кош“.	
	5-6 г.	ЕПДД	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане на въже с придвижване	Има представа за скачане с въженце с двата крака на място и с придвижване. Има представа за съчетаване на движенията между ръцете и краката при скокове. Тупка топка с придвижване и хвърляне в хоризонтално повдигната цел с височина 1,5 – 1,8 м.	
	5-6 г.	ИДД	Игри с катерене и престрояване	Затвърдява овладени двигателни умения в игри. Развива внимание и съобразителност. Изпитва удовлетворение от игровата двигателна дейност. Игри: „Катерички“, „Всеки в своята група“.	
	6-7 г.	СПДД	Подвижни игри	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Инициира замисъл и сюжети в игровата двигателна дейност. Игри: „Кралю Порталю“, „Пускам, пускам пръстенче“, народна топка.	
III–28	5-6 г.	ИДД	Игри с търкаляне на топка и с бягане	Затвърдява овладени двигателни умения. Развива точност при изпълнение на овладени двигателни умения. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Игри: „Насрещна щафета“, „Смени посоката“, „Кегли“.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на издръжливост и координация	Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене).	
	5-6 г.	ЕПДД	Странично подскочно бягане	Има представа за странично подскочно бягане. Търкаля топка през врата. Катери се и слиза по гимнастическа стена. Проявява отношение към взаимовръзката двигателна активност – физическа	

	6-7 г.	ИДД	Спортивно-подготвителни игри.	дееспособност. Води топка чрез търкаляне в зигзаг между предмети. Катери се и слиза по наклонена стълба с кръстосана координация по диагонал.	
	5-6 г.	ФД	Двигателни качества	Има представа от насочени двигателни действия за развитие на двигателни качества. Разпознава и назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост. Проявява интерес към двигателната дейност.	
	6-7 г.	ЕПДД	Хвърляне в повдигната хоризонтална цел	Участва в игри с поставени задачи от спортове (футбол, волейбол, баскетбол). Игри: „Топка в средата“, „Защити пирамидата“, „Топка във вратата“, „Топка над мрежата“, „Не изпускай топката“, „Стрелба в кош“. Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел с диаметър 45 см на височина 1,5 – 1,8 м. Подава и лови топка с партньор. Изпълнява дрибъл.	
IV–29	5-6 г.	ЕПДД	Вертикално хвърляне и ловене на малка топка със смяна на ръцете	Има представа за вертикално хвърляне на малка топка с една ръка и със смяна на ръцете и улавяне. Затвърдява странично подскочно бягане. Скача от ниско на високо. Стреми се към правилно изпълнение на разучените двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скачане на дължина със засилване	Има представа за скок на дължина със засилване (4 – 6 крачки). Бяга по различен начин в комбинация с други естествено-приложни движения. Изтегля се по пейка от лицев и тилен лег.	
	5-6 г.	СПДД	Спортни игри	Изпълнява спортивно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Хвърля и лови голяма гумена топка след тупкане в земята (баскетбол). Има представа за подхвърляне с една ръка и ловене с две ръце (хандбал). Има представа за здравето като основна ценност и за съхраняването му чрез спортуване.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на двигателна координация: точност, пространствена ориентировка, диференциране на усилията	Умее да се ориентира в пространството, да диференцира усилията си.	
	5-6 г.	ФД	Изпълнение на физически упражнения за развитието на всички мускулни групи	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред със собствен темп, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри за разгрътане, дихателни и успокоителни упражнения	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения, включващи дихателни и изправителни упражнения. Изпълнява игрови оздравителни упражнения, съчетани с вдишване и издишване на определени интервали. Игри и упражнения за дишане: „Бръмчаща пчела“, „Дърво“, „Великани и джуджета“.	
IV–30	5-6 г.	СПДД	СПИ с елементи от лека атлетика	Изпълнява спортивно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове. Ходи по гимнастическа пейка с ширина 20 – 25 см и височина 30 см – гимнастика. Скача на височина със засилване – лека атлетика. Проявява стремеж към усъвършенстване на овладените умения.	
	6-7 г.	ЕПДД	Тласкане на топка от гърди	Има представа за тласкане на плътна топка (1 кг) с две ръце от гърди. Хвърля гумена топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите умения.	
	5-6 г.	ЕПДД	Насрещно бягане	Има представа за бягане с насрещно разминаване единично и по двойки. Хвърля топка в хоризонтална цел. Търкаля топка с две ръце от място към цел.	
	6-7 г.	ФД	Развиване на издръжливост	Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга	

	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества бързина и точност	редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене). Развива двигателните си качества бързина и точност чрез: лазене от коленна опора в коридор; бягане в коридор; хвърляне на малка плътна топка в хоризонтална цел. Осъзнава взаимовръзката между двигателни качества и високи спортни постижения.	
	6-7 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равен терен – път, пътека, поляна. Ходи по разнообразен терен – изкачване и слизване по склонове с различен наклон. Изпълнява игри за ориентиране в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
IV–31	5-6 г.	ИДД	Занимателни игри и упражнения	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри. Определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, екипност. Разбира значението на честната игра.	
	6-7 г.	ФД	Естествено-приложни движения	Използва естествено-приложни движения за комплексно развиване на двигателните качества.	
	5-6 г.	ФД	Развиване на двигателни качества сила и издръжливост	Развива двигателните качества сила, точност и издръжливост чрез: търкаляне на топка през врата с ширина 0,8 м; изтегляне от лег и тилеи лег по гимнастическа пейка; подскачане с два крака с придвижване.	
	6-7 г.	ЕПДД	Скок на височина със засилване	Има представа за скока на височина (със засилване). Скача с въженце с двата крака на място и с придвижване. Скача от ниско на високо. Има желание да скача по различен начин, проявява стремеж към постижения и себедоказване.	
	5-6 г.	ЕПДД	Хвърляне на топка в цел	Има представа за хвърляне на топка в хоризонтална повдигната цел на височина 1,2 м с диаметър 0,6 м на отстояние 2 м. Затвърдява странично подскочно бягане. Ходи и бяга със смяна на посоката по сигнал.	
	6-7 г.	СПДД	Спорт и спортисти	Посочва примери за видове спорт в зависимост от използвания уред, броя на играчите и условията за провеждане. Има любими спортове и спортисти и разказва за тях.	
IV–32	5-6 г.	ЕПДД	Катерене	Има представа за катерене по гимнастическа стена със странично-хоризонтално придвижване. Изпълнява странично подскочно бягане. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Старае се за прецизно и точно изпълнение на изучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ЕПДД	Катерене и вис на катерушка	Има представа от катерене и вис на катерушка с обръщане в тилеи вис. Скача на височина със засилване. Стреми се към правилно и точно изпълнение на изучаваните движения.	
	5-6 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	
	6-7 г.	ФД	Сила, бързина	Използва естествено-приложните движения за развитие на двигателните качества сила, точност и бързина. Бяга на място с бързо темпо, редувано с маршировка. Хвърля плътна топка 1 кг с две ръце от горе, над глава. Изтегля се от лицеи и тилеи лег по пейка.	
	5-6 г.	ИДД	Игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
	6-7 г.	ИДД	Щафетни игри	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност. Участва с желание в	

				игри и състезания, като прилага изучените движения.	
V-33	5-6 г.	ЕПДД	Скачане на височина от място	Има представа за скок на височина (20 – 25 см) с два крака от място. Катери се по висока катерушка със странично-хоризонтално придвижване. Старае се за прецизно и точно изпълнение на изучаваните двигателни действия.	
	6-7 г.	ИДД	Подвижни игри на открито	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
	5-6 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Преодолява естествени препятствия чрез усвоени приложни движения. Изпитва радост от двигателна дейност на открито.	
	6-7 г.	СПДД	Туризм	Ходи по равен терен – път, пътека, поляна. Ходи по разнообразен терен – изкачване и слизване по склонове с различен наклон. Изпълнява игри за ориентирване в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
	5-6 г. 6-7 г.	ИДД ФД	Подвижни игри Комплексно развиване на двигателни качества	Владее набор от подвижни игри. Преживява емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развиване на двигателни качества. Бяга редувано с ходене до 200 м (20 м бягане, 20 м ходене).	
V-34	5-6 г.	ЕПДД	Изпълнение на подскоци с ляв и десен крак	Има представа за подскоци на един крак с придвижване напред и със смяна на краката. Скача на височина с два крака от място. Хвърля топка в хоризонтална повдигната цел. Проявява стремеж към усъвършенстване на възприетите движения.	
	6-7 г.	ИДД	Игрови умения	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата двигателна дейност. Умее да изразява желанието си и да се договаря с връстниците си при избор на игра, участие в отбор. Стреми се към коопериране и взаимодействие със съиграчи и към отборна победа. Разбира значението на честната игра.	
	5-6 г.	СПДД	Спорт и туризм	Ходи по равнинен и пресечен терен с различна повърхност. Изпълнява игри за ориентирване в местността. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
	6-7 г.	СПДД	Туризм, туристически маршрути	Има двигателни умения за придвижване по планински терен. Има представа за темп на ходене и потребност от почивка. Осъзнава важността на спорта и туризма за здравето и закаляването на организма.	
	6-7 г.	ФД	Двигателни качества	Изпълнява естествено-приложни движения за комплексно развитие на двигателните качества. Бяга през ниски препятствия. Ходи по тясна повърхност на височина 40 см.	
V-35	5-6 г.		Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Бягане на 40 м“ (сек). Тест „Хвърляне плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см). Тест „Седеж от тилан лег, за 30 сек“ (бр.).	
	6-7 г.		Крайни данни		

			Проследяване постиженията на децата		
V-36	5-6 г. 6-7 г.	ФД	Проследяване постиженията на децата Крайни данни Проследяване постиженията на децата	УСТАНОВЕНА БАТЕРИЯ Тест „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.). Тест „Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел“ (бр.). Тест „Скок дължина от място с два крака“ (см)	

Методи за проследяване на постиженията: тестова задача, наблюдение, беседа, интервю...

Установена батерия: Тест 1 „Бягане на 40 м“ (сек); Тест 2 „Хвърляне на плътна топка 1 кг с две ръце над глава“ (см); Тест 3 „Седеж от тилен лег до отказ“ (бр.); Тест 4 „Максимален брой клякания за 20 сек“ (бр.); Тест 5 „Хвърляне на малка плътна топка в далечина“ (м); Тест 6 „Скок дължина от място с два крака“ (см). Постиганията по отделните тестове за всяко дете се трансформират в брой точки – от 1 до 50, с помощта на възрастово-полови оценителни таблици. Получените количествени резултати (брой точки) отразяват състоянието на отделните двигателни качества на детето. За да се получи качествена оценка на физическата дееспособност, се сумират точките, съответстващи на резултатите от отделните тестове, и по полученото число се съди в какви граници тя попада. На тази база се диференцират три нива на развитие на физическата дееспособност: В (високо): 37 – 50 точки, Б (средно): 15 – 36 точки, и А (ниско) (виж Приложение 1 и Приложение 2 в книгата за учителя).