

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
**по учебния предмет „Околен свят“ за 2. клас**  
 32 седмици X 1 час седмично = 32 часа годишно

Седмица №	№ на урока	Вид на урока	Тема на урочната единица	Очаквани резултати от обучението	Методи за работа	Бележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1	ВД	<b>Какво зная и умея от 1. клас.</b>	Описва своето семейство, училище и природата в родния край; Познава знамето и химна на РБ; Разпознава сезоните, растения и животни.	Умение за последователно разказване и обясняване на основни характеристики на обекти и дейности	
2	2	НЗ	<b>Нашето училище. Вече сме във втори клас.</b>	Дава примери за права и задължения на ученика; Описва положителни модели на общуване в училище; Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители.	Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище; Изброяване на основни права и задължения на ученика; Обясняване на необходимостта от спазване на правила в училище; Провеждане на срещи с работещите в училището и бивши ученици; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
3	3	НЗ	<b>Семейство и род. Моите роднини</b>	Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода; Описва положителни модели на общуване в семейството; Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към рода; Обяснява необходимостта от спазване на правила у дома.	Попълване на схема на родословно дърво с връзките между членовете на семейството и рода; Споделяне на личен опит и собствени преживявания; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	

4	4	НЗ	<b>Селищата, в които живеем.</b> <i>Градове и села</i>	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората; Познава особености на местоположението и природата на родния край.	Рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него; Извличане на информация за обекти в населеното място от графично изображение	
5	5	НЗ	<b>Моето родно селище.</b> <i>Забележителности и обществени сгради</i>	Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището; Описва забележителности в родното селище.	Описване на природни или обществени забележителности от населеното място; Посочване на примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край; Събиране на информация за популярни личности и събития от миналото или настоящето на селището; Изработване на план за проучване на обект; Организиране на изложби, свързани с представяне на проектна дейност	
6	6	НЗ	<b>Транспортни средства.</b> <i>По суша, въздух и вода</i>	Изброява видове транспортни средства и правилата за поведение в тях; Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него; Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение в различни ситуации.	Обясняване на местоположението на конкретен обект спрямо друг; Разпознаване на популярни надписи на чужд език – taxi, stop, exit; Разбиране на необходимостта от спазване на правила в обществото – на улицата и в транспортните средства; Разграничаване на опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение	.
7	7	ЗГТ	<b>Познавам моя свят.</b> <i>Проект „Забележителности“</i>	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище; Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището; Извлича информация за обекти в населеното място от графично изображение.	Събиране и интерпретиране на информация за личности или събития от родния край (от миналото или настоящето); Проучване на културни и исторически паметници в населеното място; Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище; Изработване на графично изображение на част от населено място (снимка, рисунка – схема, илюстрирана карта)	

8	8	ОГТ	<b>Светът на детето</b>	<p>Дава примери за права и задължения на ученика;          Описва положителни модели на общуване в училище;          Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода;          Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище;          Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на селището.</p>	Презентиране на информация чрез използване на различни средства	
9	9	НЗ	<b>Природа.</b> <i>Връзки в природата</i>	<p>Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях; Възприема себе си като част от природата.</p>	<p>Описване и отразяване на резултати от наблюдения върху живата и неживата природа;          Разграничаване на жива от нежива природа</p>	
10	10	НЗ	<b>Светът на растенията.</b> <i>Групи растения</i>	<p>Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни;          Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения.</p>	<p>Групиране на растения според стъблата и вида на листата им;          Извършване на опити с растения;          Отразяване на резултати от опити и наблюдения;          Представяне на резултати от собствени проучвания</p>	
11	11	НЗ	<b>Царството на животните.</b> <i>Диви и домашни животни</i>	<p>Разграничава диви и домашни животни.</p>	<p>Разграничаване и групиране на познати животни по зададени критерии;          Изработване на план за проучване на обект;          Представяне на резултати от собствени проучвания</p>	
12	12	НЗ	<b>Селскостопански растения и животни.</b> <i>Ползи и грижи</i>	<p>Свързва грижите, които човек полага за домашните любимци и за селскостопанските растения и животни, с ползите от тях.</p>	<p>Запознаване с ползите за човека от отглеждането на селскостопански растения и животни;          Осъзнаване на връзката между разнообразните грижи, които човек полага за селскостопанските растения и животни, и ползите от тях;          Разбиране на значението на природното разнообразие за живота на хората</p>	

13	13	НЗ	<b>Денонощие и календар. Седмица, месец, година</b>	Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на Слънцето; Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.	Отразяване на резултати от опити и наблюдения; Изработване на календар с лични и семейни празници	
14	14	НЗ	<b>Природата се променя. Сезони</b>	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони.	Проследяване на връзката жива – нежива природа през сезоните; Описване на резултати от наблюдения върху живата и неживата природа; Презентиране на информация чрез използване на различни средства.	
15	15	ЗГТ	<b>Познавам природата. Проект „Природата през сезоните“</b>	Извършва наблюдения на време, растения и животни; Открива характерни промени за всеки сезон.	Изработване на колело на сезоните; Отразяване на резултати от опити и наблюдения върху живата и неживата природа; Представяне на резултати от собствени проучвания; Прилагане на разнообразни стратегии за учене.	
16	16	ОГТ	<b>Природата около нас</b>	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони; Разграничава домашни и диви животни; Посочва ползи от селскостопанските животни и растения; Ориентира се по календара и в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на Слънцето.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
17	17	НЗ	<b>Природата – наш дом. Да пазим света около нас.</b>	Разграничава природозащитни действия на хората от дейностите с неблагоприятни последствия върху околната среда; Възприема себе си като част от природата и неин приятел; Разбира връзката между опазване на околната среда и здравето на човека.	Посочване на дейности с неблагоприятни последствия за околната среда; Запознаване с достъпни за децата природозащитни дейности	
18	18	НЗ	<b>Природни бедствия. Правила за безопасност</b>	Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение; Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	Проиграване на правила за реакция при бедствия и аварии	

19	19	НЗ	<b>Опасни игри. Опасно – безопасно!</b>	Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток и къпането в непознати водоеми; Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	Демонстриране на правилно поведение в опасни за живота и здравето ситуации; Посочване на адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации	
20	20	ЗГТ	<b>Пазя себе си и природата. Проект „С грижа за природата“</b>	Възприема себе си като част от природата; Разбира необходимостта от грижи за природата; Дава примери за природозащитни дейности.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
21	21	ОГТ	<b>Чиста и безопасна среда</b>	Посочва природни бедствия и свързаните с тях правила за безопасност; Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток и къпането в непознати водоеми.	Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда; Посочва адекватната реакция в критични за живота и здравето ситуации при инциденти.	
22	22	НЗ	<b>Човешкото тяло. От глава до пети</b>	Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници – и дейности, които може да извършва с тях.	Измерване на собствения ръст и тегло	
23	23	НЗ	<b>Сетивни органи. Виждам, чувам, усещам.</b>	Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенни правила за опазването им.	Извършване на опити за доказване значението на сетивата; Обсъждане на мерки за опазване на сетивата	
24	24	НЗ	<b>Живея здравословно. Хранене, движение и дневен режим</b>	Свързва здравето със значението на движението и спорта; Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих; Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински.	Разграничаване на видовете храни по произход; Представяне на резултати от собствени проучвания и наблюдения	
25	25	ЗГТ	<b>Грижа се за здравето си. Проект „Пет пътеки към света около мен“</b>	Назовава частите на човешкото тяло; Посочва сетивните органи на човека; Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене	
26	26	ОГТ	<b>Човекът и неговото здраве</b>	Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене; Назовава частите на човешкото тяло; Посочва сетивните органи на човека.	Презентиране на информация чрез използване на различни средства; Прилагане на разнообразни стратегии за учене	

27	27	НЗ	<b>България – нашата родина. Символи и национален празник</b>	<p>Описва РБ като отечество на всички български граждани;</p> <p>Разпознава герба на РБ като национален символ;</p> <p>Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя;</p> <p>Дава примери за проява на почит и уважение към националните герои и историческите паметници.</p>	<p>Запознаване с герба като един от националните символи на България;</p> <p>Илюстриране с примери на значението на принадлежността на човека към род и родина;</p> <p>Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край;</p> <p>Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника</p>	
28	28	НЗ	<b>България празнува. Официални празници</b>	<p>Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 24 май, 6 септември, 22 септември, 1 ноември;</p> <p>Дава примери за прояви на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.</p>	<p>Разпознаване и определяне във времето на официални празници на българските граждани;</p> <p>Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край;</p> <p>Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника;</p> <p>Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище, участия в общоселищни и училищни мероприятия</p>	
29	29	НЗ	<b>Празници и народни обичаи. Живеем и празнуваме заедно.</b>	<p>Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности;</p> <p>Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за уважение и толерантност към другия.</p>	<p>Разпознаване и определяне във времето на битови празници на българските граждани;</p> <p>Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника;</p> <p>Презентиране на информация чрез използване на различни средства</p>	
30	30	ЗГТ	<b>Разказвам за моята родина. Проект „Празници и обичаи“</b>	<p>Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за уважение и толерантност към другия.</p>	<p>Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на народните празници;</p> <p>Организиране на изложби и базари, свързани с представяне на проектни дейности</p>	
31	31	ЗГТ	<b>Празници и обичаи в родината</b>	<p>Изброява български официални празници, празници и обичаи на различните етнически общности;</p> <p>Разпознава герба на РБ като национален символ;</p> <p>Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя.</p>	<p>Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край; Прилагане на разнообразни стратегии за учене</p>	

32	32	ИД	<b>Какво зная и умея в края на 2. клас?</b>	<p>Познава правата и задълженията на ученика;  Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода;  Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората;  Описва забележителности в родното селище;  Изброява видове транспортни средства и правилата за поведение в тях;  Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях;  Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и поведението на животните през различните сезони;  Свързва грижите, които човек полага за домашните любимци и за селскостопанските растения и животни, с ползите от тях;  Разграничава природозащитни действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда;  Назовава частите на човешкото тяло. Посочва сетивните органи на човека;  Свързва здравето със значението на движението, спорта и разнообразното хранене;  Описва РБ като отечество на всички български граждани. Разпознава герба на РБ като национален символ. Свързва националния празник на РБ с историческото събитие, което го определя;  Изброява български официални празници. Разказва за празници и обичаи на различните етнически общности.</p>	<p>Умение за последователно разказване и обясняване на основни характеристики на обекти и дейности;  Прилагане на разнообразни стратегии за учене.</p>	
----	----	----	---	---	--	--

Разработил: .....

(Име, фамилия, подпис)

### **Разпределение на часовете:**

2 часа за диагностика – съответно за входно и изходно ниво

20 часа урочни единици за НЗ

10 часа за затвърдяване на новите знания и за обобщение

### **ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:**

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица поред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове. за година.